

Патараиа Лиана
Саралидзе Этери

Русский язык

6 класс

Книга для учителя

№2



Патараია Лиана, Саралидзе Этери

Русский язык

6 класс

Книга для учителя

დ2



საქართველოს მაცნე

გრიფონიჭებულია საქართველოს განათლებისა და
მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2018 წელს

Русский язык, 6 класс

Книга для учителя, д2

Патараია Лиана, Саралидзе Этери

დამკაბადონებლები – მავრა ბანცური
ლია მოსეშვილი

გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“

მის: ქ. თბილისი, ე. მაღალაშვილის ქ. №5

ტელ: 568105467; 574 400 857

ელ.ფოსტა: saqmatsne@mail.ru, sakmacne@gmail.com

[www.http://saqmatsne.ge](http://saqmatsne.ge)

© გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“, 2018

© ლ. პატარაია, ე. სარალიძე

გამოცემის წელი და რიგითობა 2018 წელი

ISBN 978-9941-16-583-2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Концепция учебника	4
I. Введение	5
1. Цели и задачи обучения русскому языку как второму иностранному в грузинской школе	5
2. Матрица учебника	6
3. Краткий обзор книги для учителя	10
4. Специфика ориентированного на ученика подхода при обучении русскому языку как второму иностранному в грузинской школе	10
5. Основные умения и навыки, разрабатываемые учебником	11
Слушание	11
Чтение	12
Говорение	13
Письмо	14
Лексика	15
6. Критерии оценки знаний и активности учащихся	16
II. Обзор учебника для учащихся, рабочей тетради и электронных ресурсов	17
1. Основные принципы составления учебника	17
2. Структура и содержание учебника	17
3. Краткий обзор рабочей тетради	19
4. Краткий обзор учебных ресурсов	20
III. Практическая часть книги для учителя	21
1. Планы и сценарии уроков	22
2. Образцы итоговых работ	60
IV. Заключительная часть	71
1. Ключи к итоговым работам	71
2. Ответы на кроссворды, загадки, ребусы, головоломки	76

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА

В шестом классе грузинской школы ученики продолжают освоение русского языка как одного из иностранных языков.

Учебник «Русский язык» для шестого класса грузинской школы (второй год обучения) соответствует второму уровню владения языком. Он составлен в соответствии с требованиями Стандарта и нацелен на результаты, указанные в Национальном плане.

Материал, подлежащий изучению, представлен в учебнике в соответствии с тематическим принципом. Подбор тем и учебных активностей школьников тоже был обусловлен требованиями Стандарта.

Учебник содержит материал, усвоение которого содействует приобретению языковых знаний и формированию на их основе речевых умений и навыков, обеспечивающих пользование языком в общении.

Следуя принципу устного опережения, учебный материал внутри темы сгруппирован следующим образом: в первую очередь дан материал для прослушивания. Школьники приучаются воспринимать на слух русскую речь, расшифровывать ее и понимать обращенную к ним речь. Сам текст для аудирования представлен на последних страницах учебника и на CD, а визуальная поддержка т.е. картина, иллюстрирующая основное содержание аудируемого текста, дана в учебнике. Тут же даны вопросы и задания по проверке понимания аудируемого материала.

Материал для выработки навыков чтения и упражнения по развитию навыков осознания прочитанного материала отражают разные сферы общения, в основном бытовую. Они направлены как на формирование непосредственно техники чтения, так и на извлечение необходимой информации из текста. Представлены разные типы текстов, как аутентичные, так и адаптированные художественные тексты, а также объявление, афиша, вывеска и др. Тексты соответствуют возрасту и интеллектуальным возможностям учащихся шестого класса.

Они отражают жизненные и социокультурные сферы наших учащихся. Тут же представлен и страноведческий материал, обеспечивающий знакомство с бытом и культурой русского народа.

На начальном этапе обучения не даются грамматические правила. Элементарные грамматические сведения усваиваются эмпирически, путем наблюдения над грамматическим явлением и выполнения практических операций по моделям, по аналогиям. Основным приемом усвоения грамматического материала – это осознание закономерностей и многократное повторение.

Трансфер полученных знаний, употребление изучаемых лексических единиц и лексико-грамматических конструкций в речи обеспечивается небольшими диалогами и другими речевыми упражнениями, которые составляют следующий блок учебного материала. Они направлены на формирование элементарных навыков интеракции. Речевой материал превалирует в учебнике, что соответствует принципу коммуникативности обучения.

Поскольку учебник рассчитан на многолетнее использование учениками, такие активности как подчеркивание, соединение, нумерация и т.п. вынесены за рамки основного учебника и представлены в рабочей тетради, так же, как и весь материал по развитию письменных навыков.

В структуре учебника представлен и русско-грузинский словарь. Он значительно облегчает самостоятельную работу учащихся над учебником.

I. ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи обучения русскому языку как второму иностранному в грузинской школе

Цель обучения русскому языку как второму иностранному на начальном этапе заключается в формировании элементарных речевых умений и навыков (устных и письменных), необходимых для установления коммуникации и знакомства с новой социокультурной реальностью.

Основная задача – освоение звуко-буквенной системы нового иностранного языка, выработка навыков слушания, чтения, говорения и письма, позволяющих понимать и употреблять в собственной речи речевые единицы, необходимые для общения в стандартных ситуациях повседневной жизни, а также формирование базы для дальнейшего обучения языку.

Основным подходом выступает коммуникативно-деятельностный подход, для которого характерны органическое соединение в процессе обучения языковых, речевых и социокультурных факторов и центрированное на ученика обучение, предусматривающее учёт личности ученика как основного субъекта обучения.

II. МАТРИЦА

Тема	Лексические конструкции	Слушание	Говорение
Тема 1 Познакоми- мся, друзья!	Его зовут... Её зовут... У меня ... У тебя.. У него... У неё... У них. Она моя подруга. Он мой друг.	Послушай диалог. Послушай и ответь на вопросы. Послушай и опиши внешность.	Скажи, как их зовут. Игра: Один ученик описывает кого- нибудь, одноклассники отгадывают. Расскажи, как провёл лето.
Тема 2 День за днём	Январь –в январе.. среда – в среду. Вчера был вторник. Вчера была среда. Какой?, Какая?, Какое?. Сколько лет? год, года, лет. Счёт от 1 до 30 Который час? час, часа, часов.	Послушай текст и ответь на вопросы. . Послушай объявление и ответь на вопрос. Послушай загадки и отгадай. Послушай прогноз погоды и спланируй выходные дни. Послушай и скажи, какой звук не произносится. Послушай и покажи соответствующую картинку.	Ответь на вопросы. Докончи слова. Назови следующий день. Рассмотри картинки и скажи. Опиши погоду по таблице. По символам определи погоду и скажи. Поставь вопросы и скажи. Брось кубик и назови число. Назови номера телефонов. Разыграй диалог в паре. Собери предложение и скажи.
Тема 3 Спешим в школу	Один-первый, Что впереди, слева, справа, сзади. Чей пенал?. Чья ручка?. Чьи фломастеры? Мел-нет мела, ручка-нет ручки. Люблю математику. Я учу ... Один пример, одна задача, одно правило.	Послушай и скажи, где находится. Послушай и покажи, что стоит в классе. Послушай расписание уроков и ответь на вопросы. Послушай и заполни расписание уроков.	Ответь на вопросы. Опиши классную комнату. Рассмотри схему и скажи. Игра: Я скажу, а ты покажи. Расскажи о себе. Рассмотри картинки и скажи, что делают ученики. Узнай у друга, как он готовит уроки. Посоветуй другу, как лучше учить уроки.
Тема 4 Празд- ники	Грузия-в Грузии. Мёд- с мёдом. Блин вкусный, горячий...	Послушай текст, ответь на вопросы. Послушай загадки и отгадай. Послушай стихок. Послушай поздравление и выбери открытку.	Поговори, любишь ли ты Новый год. Сравни традиции и скажи. Узнай у друга. Докончи диалог и разыграй в паре. Поговори, используй слова из текста. Поговори в паре. Что узнал о Масленице? Соедини и расскажи. Разыграй ситуацию. Поиграй в группе и ответь.

Чтение	Письмо	Результаты
<p>Прочитай и назови всех участников диалога. Восполни диалог, употреби нужные слова. Найди и прочитай слова в каждой строчке. Найди и прочитай пары. Прочитай и рассмотри картинки, восполни пропуски. Прочитай считалку.</p>	<p>Напиши, кто это? Используй информацию и заполни пропуски. Напиши о себе. Заполни анкету. Заполни кроссворд.</p>	<p>Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)3. Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5, 6. Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7. Учимся учиться.</p>
<p>Прочитай текст. Прочитай и вставь нужное слово. Прочитай правильную последовательность. Прочитай стишок. Прочитай считалку. Прочитай диалог, заменяя цифры словами. Прочитай и назови время. Найди и прочитай конец предложения. Выбери предложение, которое соответствует тексту. Найди в тексте и прочитай предложения, которые соответствуют иллюстрациям.</p>	<p>Докончи предложения. Отметь. Впиши в кроссворд названия месяцев. Послушай, отметь названные дни недели. Припиши нужные слова к картинкам. Составь предложения. Напиши число словами. Определи время. Напиши мини-рассказ „Моё утро“.</p>	<p>Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1, 2. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)3. Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5,6. Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7, 8. Учимся учиться.</p>
<p>Прочитай пары. Прочитай текст Прочитай, заменяя картинки словами. Найди и прочитай антонимы. Прочитай загадки и отгадай. Прочитай стишок. Прочитай диалог. Прочитай письма учеников. Найди прочитай соответствующий абзац. Найди в тексте отрывок и прочитай.</p>	<p>Рассмотри картинку и напиши, где находятся кабинеты... Ответь на вопросы. Соедини слова и картинки. Опиши свой класс. Послушай загадки и припиши отгадки. Послушай и заполни расписание уроков. Составь и напиши своё расписание уроков. Что ты узнал о герое стихотворения? Заполни анкету.</p>	<p>Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)3. Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5, 6. Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7, 8. Учимся учиться.</p>
<p>Прочитай текст. Найди в диалоге и прочитай. Прочитай диалог в паре. Прочитай стишок. Прочитай комикс. Найди и прочитай указанные отрывки. Рассмотри иллюстрации. Прочитай текст и подбери соответствующую картинку.</p>	<p>Ответь на вопросы. Выбери, какими игрушками ты украсишь ёлку? Напиши открытку. Отметь правильный ответ. Составь режим дня Илюши.</p>	<p>Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)3. Чтение უცბ.ღაწყ.(II)6. Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7, 8. Учимся учиться.</p>

Тема	Лексические конструкции	Слушание	Говорение
Тема 5 Хочу есть, хочу пить!	Я хочу..., Ты хочешь, Суп горячий, мясо варёное, рыба жареная. Я хочу хлеб. Я не хочу хлеба. Добавьте, пожалуйста... Попробуйте пожалуйста...	Послушай сказку „Каша из топора“ И назови героев. Послушай сказку и ответь на вопросы, выбрав правильный ответ.	Восполни диалоги, продолжай называть. Рассмотрю картинку и ответь на вопросы. Ответь на вопросы, выбрав ответы. Составь предложения. Игра: Кто знает пусть продолжает. Рассмотри картинки и скажи, что нужно для каши. Сочетай слова и скажи, как приготовить кашу. Что ты скажешь, если понравилась каша. Расскажи, как солдат приготовил кашу.
Тема 6 В зоопарке	Короткий хвост. Острые зубы. Длинная шея. У слона хобот. У кенгуру сумка. У попугая клюв. Кому? жирафу, зебре, Я кормлю, Ты кормишь,	Послушай текст и ответь на вопросы. Послушай загадки про зверей. Послушай стихок и покажи на картинке названных животных. Послушай и раскрась попугая.	Рассмотри рисунки и скажи, какие звери живут в зоопарке. Ещё каких зверей знаешь, назови. Найди и назови части тела животных. Обсуди в группе. Игра: Что за зверь? Один ученик описывает зверя, другой отгадывает. Ответь на вопросы, рассмотри картинки и скажи, кому какую еду дают. Опиши попугая.
Тема 7 Цирк! Цирк! Цирк!	Мне нравится, Тебе нравится, Я развлекаюсь,	Послушай и ответь на вопросы.	Поговори в группе, Расскажи, что самое интересное в цирке. Восполни диалог и разыграй в группе. Проведи интервью.
Тема 8 Наша Родина	Я живу, Ты живёшь, Я пойду, Ты пойдёшь. Грузинские и русские сувениры, Трёхэтажный дом, девятиэтажное здание... Рядом с домом... За домом... Напротив кровати...	Послушай и найди на картине. Послушай и ответь на вопросы. Послушай и найди комнату Лаши на схеме. Послушай объявление. Послушай и перечисли мебель. Послушай и раскрась матрёшку. Послушай и впиши пропущенные слова.	Проект. Поработайте в группах. Вспомни названия транспорта. Поговори, восполни диалог. Поработайте в группах. Выберите по одной комнате и опишите. Рассмотри карту улицы и ответь на вопросы.

Чтение	Письмо	Результаты
<p>Найди подходящее слово и прочитай. Прочитай и покажи. Прочитай стишок „Обед“. Найди и прочитай слова с буквой С. Найди предложение из стихотворения и прочитай. Прочитай рецепт. Найди в тексте и прочитай. Прочитай, как готовят кашу. Прочитай сказку, найди отрывок и прочитай, соедини отрывок с иллюстрацией.</p>	<p>Составь рецепт солдатской кухни. Заполни кроссворд. Соедини два предложения в одно и напиши. Послушай стишок. Соедини картинки. Заполни таблицу. Допиши слова. Выбери животное и опиши его.</p>	<p>Слушание უცბ.დაწვყ.(II)1. Говорение უცბ.დაწვყ.(II)3. Чтение უცბ.დაწვყ.(II)5, 6. Письмо უცბ.დაწვყ.(II)7. Учимся учиться.</p>
<p>Прочитай и вставь нужные слова. Прочитай объявление и Определи режим работы зоопарка. Прочитай рассказ по ролям. Прочитай диалог, определи время и место диалога.</p>	<p>Впиши пропущенные слова. Послушай и раскрась попугая.</p>	<p>Слушание უცბ.დაწვყ.(II)1. Говорение უცბ.დაწვყ.(II)3. Чтение უცბ.დაწვყ.(II)5, 6. Письмо უცბ.დაწვყ.(II)7. Учимся учиться.</p>
<p>Прочитай загадки. Прочитай диалог и восполни реплики. Прочитай афишу и билеты и собери информацию о цирках Тбилиси и Москвы. Прочитай стихотворение.</p>	<p>Соедини слова и картинки. Допиши слова. Напиши афишу цирка. Напиши, что нравится в цирке.</p>	<p>Слушание უცბ.დაწვყ.(II)1. Говорение უცბ.დაწვყ.(II)4. Чтение უცბ.დაწვყ.(II)5, 6. Письмо უცბ.დაწვყ.(II)7. Учимся учиться.</p>
<p>Прочитай текст. Подбери заголовок. Прочитай диалог, заменяя картинки. Найди и прочитай описание улицы, дома, любимой комнаты. Разбей текст на абзацы. Найди отрывок и прочитай. Прочитай и расположи последовательно.</p>	<p>Послушай, вставь пропущенные слова. Отметь „Да“ или „Нет“. Напиши свой адрес. Рассмотрю схему улицы и напиши, что находится на улице. Собери информацию и впиши в таблицу.</p>	<p>Слушание უცბ.დაწვყ.(II)1. Говорение უცბ.დაწვყ.(II)3, 4, 9. Чтение უცბ.დაწვყ.(II)6. Письмо უცბ.დაწვყ.(II)8. Учимся учиться.</p>

3. Краткий обзор книги для учителя.

«Книга для учителя» обеспечивает преподавателей русского языка учебно-методическим материалом, необходимым и достаточным для организации процесса обучения русскому языку как второму иностранному в VI классе.

Пособие содержит комментарии к учебнику в целом и к его отдельным структурным компонентам, материалам для слушания, чтения, письма, а также практический материал по планированию и проведению уроков, по проверке усвоения знаний и сформированности умений и навыков.

Осуществляя функцию управления обучающей деятельностью преподавателя, материалы «Книги для учителя» предлагают современные приёмы и формы работы, способы организации педагогического процесса и могут послужить хорошим подспорьем педагогу, ведь расширение методического кругозора, овладение современными педагогическими технологиями и их умелое сочетание с традиционной методикой позволит учителю лучше управлять работой учащихся по овладению иностранным языком.

4. Специфика ориентированного на ученика подхода при обучении русскому языку как второму иностранному в грузинской школе

В современной грузинской школе русский язык имеет статус второго иностранного языка. Его изучение начинается с пятого класса, что предполагает наличие у учащихся сложившихся когнитивных навыков и умений, как например, планирование собственной учебной деятельности, оценка результатов, наличие определенной стратегии приобретения и хранения знаний, а также умений добывать информацию, анализировать, группировать ее и т.п. Кроме того, к этому времени учащиеся обладают определенным лингвистическим опытом, связанным сначала с изучением грузинского языка, а затем – и первого иностранного языка. Все сказанное выше благоприятно влияет на процесс восприятия и усвоения новой языковой системы. Трансфер, т.е. перенос имеющихся умений и навыков облегчает овладение новым иностранным языком, снимает ряд трудностей, безусловно, возникает ряд специфических трудностей, связанных с интерференцией, т.е. с отрицательным влиянием первого иностранного языка, например, смешивание русских и латинских букв.

С учетом вышеуказанных обстоятельств строился учебник русского языка для VI класса. Исходя из возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, в частности таких, как объём памяти, способность концентрации внимания, наличие аналитико-синтетических навыков, сформированность речевого аппарата и моторики, наличие языковой способности, которая к 10-11 годам ещё не достигла критического периода, после которого она снижается и даже может пойти на убыль, авторы учебно-методического комплекта предложили подачу учебного материала по тематическому принципу, интегрировано, при параллельном овладении знаниями, речевыми умениями и навыками, с ориентацией на практическое овладение языком как средством общения в устной и письменной форме, с учетом трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся грузинской школы.

В пособии учителя найдут методические рекомендации по овладению учащимися знаниями и выработке умений и навыков, позволяющие осуществить коммуникацию на самом элементарном уровне. В пособии представлены также материалы, помогающие учащимся регулировать собственную учебную деятельность.

Акцент делается на те современные приемы обучения, которые чаще всего применяются при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе.

Словом, преподаватель может почерпнуть из «Книги для учителя» разнообразный дидактический материал и вариативные пути его обработки, обеспечивающие поэтапное продвижение обучающихся к поставленной цели, продвижение к конечному результату.

Пособие позволит преподавателю творчески подойти к процессу обучения, импровизировать и варьировать, уточнять и конкретизировать свои педагогические действия с учетом реальных условий обучения и возможностей учащихся.

5. Основные речевые умения и навыки, разрабатываемые учебником

Слушание

Слушание – один из рецептивных видов речевой деятельности. Овладевая слушанием ученики должны научиться:

1. Понимать обращённую к ним речь преподавателя и сверстников.
2. Понимать общее содержание прослушанных учебных текстов (рассказов, стихов, загадок, объявления, афиши, этикетки и т.д.)
3. Слушать собеседника и реагировать на получаемую информацию.

В учебнике и в рабочих тетрадях мы предлагаем следующие виды работ по развитию навыков слушания, которые нацелены на достижение целей, указанных в национальном плане по русскому языку:

Послушай и повтори.

Послушай и скажи.

Рассмотри картину и послушай текст.

Послушай и пронумеруй в соответствии с услышанным.

Послушай и укажи соответствующую картинку.

Послушай и отметь услышанное.

Послушай и заполни пропуски.

Послушай загадку и отгадай.

Послушай и отметь только те рисунки, названия которых вы услышите.

Послушай и правильно произнеси звуки, слова.

Послушай песню.

Послушай и ответь на вопросы.

Послушай и назови героев.

Послушай и припиши.

Работа по выработке навыков аудирования проходит в тесной взаимосвязи с работой над другими видами речевой деятельности, хотя в учебнике имеются и специально отобранные материалы для прослушивания. Они помещены под рубрикой «Послушай» имеют соответствующее лого. Всё это располагает учащихся к определённому виду учебной деятельности, а именно, готовит к прослушиванию. Но работа над аудированием не ограничивается только непосредственно слушанием. Работа ведётся в три этапа:

- а) подготовка к аудированию;
- б) непосредственно процесс аудирования (слушания);
- в) контроль за уровнем понимания аудируемого материала.

Для подготовки к аудированию необходимо:

- мобилизовать внимание учащихся,
- сообщить тему, название текста, цель прослушивания,
- предъявить ключевые слова и выражения, которые встречаются в тексте,
- продемонстрировать иллюстрации (если имеются).

Для аудирования, как правило, выбирается несложный, сюжетный материал по теме. Необходимо дать установку: объяснить цели аудирования и задачи дальнейшей работы, например, прослушайте загадку или прослушайте стишок и скажите, или прослушайте стишок и ответьте на вопрос.

Поскольку слушание связано с большим напряжением психики младшего школьника, учитель должен помочь ему, облегчить восприятие на слух аудируемого материала. При чтении текстов темп речи учителя должен быть несколько замедлен. Читать следует очень выразительно, чтобы оказать эмоциональное воздействие на учащихся, акцентируя логическое ударение или выделяя значащие части текста.

Завершается аудирование контролем понимания прослушанного. Для этого в учебнике предложены следующие задания:

- вопросы к тексту,
- определение наиболее информативных частей сообщения,
- подбор требуемой лексики,
- раскрашивание и др.

Помимо выше сказанного для развития навыков слушания могут быть применены такие интерактивные приёмы обучения, как:

- Отгадывание объекта по вопросам
- Игра. Кто это? Какой он?
- Работа в парах. Например, учащиеся сидят спиной друг к другу. Один держит рисунок и описывает его (например, портрет клоуна). Другой ученик слушает и рисует. Потом сравнивают рисунки.
- Один ученик загадывает загадку, а другой отгадывает или рисует отгадку.
- Групповая работа. Раздаются карточки с взаимовосполняющей информацией. Один читает начало, другой слушает и находит продолжение.
- Раздаются картинки (напр. учебные вещи). Учащиеся описывают, а напарники должны сказать, для чего они используются. Например, ручка – я пишу, краски – я рисую и т.д.

Чтение

В VI классе продолжается формирование первоначальных навыков чтения, как громкого, так и тихого, т.е. «про себя». Возрастает удельный вес чтения.

Чтение – это один из самых важных видов учебной деятельности. В учебнике равноценное внимание уделяется всем видам чтения: глобальному, селекционному, детальному чтению, аналитическому чтению, выразительному чтению, паузному чтению и др.

Главная цель – научиться сознательно, правильно, плавно, бегло и выразительно читать цельными словами (многосложные малоизвестные слова – по слогам), с соблюдением соответствующей интонации, тона и темпа чтения.

Развитие навыков чтения, помимо формирования целостных синтетических приёмов чтения на уровне слова (чтения целыми словами), интонационного объединения слов в словосочетания и предложения, предполагает увеличение скорости чтения, т.е. беглое чтение и развитие навыков чтения вслух и чтения про себя, постепенное наращивание скорости чтения и овладение рациональными приёмами чтения.

Однако, работа над чтением не может ограничиваться только оттачиванием техники чтения. Параллельно и одновременно с формированием беглого и правильного чтения, ведётся работа по развитию осознанного чтения, т.е. умения понимать смысл прочитанного. С этой целью в учебник включены задания следующего типа:

- осмыслить заглавие и его связь с содержанием произведения,
- находить в тексте основную мысль,
- выделять ключевые слова,
- находить в тексте предложения, подтверждающие высказанную мысль,
- прогнозировать дальнейшее развитие сюжета,
- выделять главные действующие лица и дать оценку их поступкам,
- прочитать и ответить на вопросы,
- выражать собственное отношение к прочитанному, нравится/ не нравится.

Кроме того, учитель может предложить следующие задания, активизирующие учащихся:

Найди слово. Цель: упражняться в определении границ слова. Несколько слов записаны без промежутка, одной строчкой. Ученик находит искомое слово и обводит его. Можно усложнить задачу и попросить найти все слова, которые записаны, т.е. вертикальной чертой отделить слова, а также назвать, сколько здесь слов. Учитель должен обратить внимание учеников

на своеобразии записи (без пропусков). Попросить учащихся исправить ошибку – выделить слова вертикальной черточкой, прочитать выделенные слова. Желательно, чтобы несколько учеников прочитали выделенные слова, а другие внимательно слушали, не допущены ли ошибки.

Найди одинаковые слова. Цель: упражняться в тихом чтении, находить одинаковые слова среди схожих. Слова записаны в столбики, часто они отличаются одной или несколькими буквами. Это упражнение требует наблюдательности, развивает зоркость учащихся.

Найди повторяющиеся слова. Цель: упражняться в тихом чтении, находить те слова, которые повторились два или три раза. Это упражнение тоже развивает наблюдательность, исключает механическое чтение.

Собери слова из разбросанных букв или слогов. Цель: развитие аналитико-синтетических навыков. Способствовать идентификации слова и рисунка. В рабочей тетради даны буквы и слоги в произвольном порядке. Следует собрать слово. Рисунок поможет ученикам расположить буквы в нужной последовательности.

Найди в большом слове маленькие слова. Цель: развить аналитические умения.

Вставь нужное слово. Цель: развитие навыков чтения и мышления. Это упражнение ориентировано на проверку понимания значения слова, значения контекста.

Соедини слова и картинки. И эти упражнения направлены на проверку понимания прочитанных слов...

Кроссворд. Цель: развитие аналитико-синтетических навыков, выделение отдельных букв в слове и объединения букв в слова. Упражнения подобного типа носят занимательный характер. Они особенно важны для тех учащихся, которые имеют определенные проблемы в чтении целых слов и, читая, пропускают буквы, ошибаются в прогнозировании слова

Найти в тексте определенный отрывок.

Найти в тексте ответы на вопросы.

Найти в тексте места, которым соответствуют иллюстрации.

Поработать над структурой текста.

Найти заголовок, начало, концовку.

Составить рассказ по картинкам.

Высказать предположение по заглавию.

Высказать предположение в процессе чтения текста о развитии событий.

Размышлять о персонажах.

Говорение

В области говорения перед школьниками стоят следующие цели:

- участвовать в беседе под руководством преподавателя,
- обсуждать прочитанный материал,
- понимать вопрос и точно отвечать на него,
- принимать участие в разыгрывании диалогов, в инсценировке отдельных эпизодов,
- конструировать элементарные связные высказывания, устанавливать коммуникации,
- принимать участие в проектных заданиях, групповой или парной работе, взаимодействовать с партнёрами, общаться с ними на русском языке,
- Соблюдать культуру общения и употреблять этикетные формы общения.

Для реализации этих целей в учебнике даны:

- ситуативные упражнения,
- диалоги разного типа,
- интервью,
- проектные задания, например, устроить выставку рисунков в классе, составить поздравительный плакат,
- игры.

Цель говорения – вовлечение учащихся в процесс самовыражения и свободного общения,

которое доставляет удовольствие и удовлетворение. Для этого, безусловно, необходима поддержка аудитории – преподавателя и одноклассников, атмосфера доброжелательности и тщательно продуманная последовательность работы.

Письмо

Цель работы по этому виду речевой активности заключается в формировании каллиграфических, орфографических и пунктуационных умений и навыков. Ученики должны:

- знать все буквы алфавита и правильно их писать,
- чётко писать строчные и прописные буквы,
- без пропусков и искажений списывать тексты (рукописные и печатные),
- употреблять заглавную букву в начале предложения, писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, названия городов и улиц,
- делать выписки из текста,
- отвечать на несложные вопросы,
- написать поздравление.

Задача учителя:

- целенаправленно развивать каллиграфию, глазомер и самоконтроль за правильным начертанием букв,
- обеспечить соблюдение правил наклонного письма в тетрадях в линию.
- отрабатывать технику безотрывочного письма,
- научить совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов.

Достигаются эти цели строгой дозировкой объёма письменных заданий, а также специально подобранными письменными работами.

На начальном этапе обучения детей письменной речи формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует к себе постоянного внимания. Для выполнения письменных заданий специально выделяется время. Обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфических навыков. Чрезвычайно важное значение имеет своевременное исправление ошибок в начертании букв. Поэтому учитель должен постоянно следить за совершенствованием каллиграфически правильного письма, показывать образцы написания букв, их соединений, ибо без этого могут укорениться ошибочные написания, что потом тормозит развитие нужного качества письма и очень трудно преодолевается.

Но письменные работы не ограничиваются обучением только каллиграфии. Каллиграфия не теряет своей важности, но одновременно происходит и формирование грамотного письма. Орфографические правила связываются с изученным материалом. В учебнике предлагаются орфографические упражнения, отрабатывающие навык правильного употребления ь, о, е, ё, я, ы, жи, ши, щ и др.

Приступая к выполнению письменных работ, учитель должен сначала настроить класс, выработать установку, подготовить ребят к новому виду учебной деятельности. Ребятам необходимо сосредоточиться, серьёзно настроиться, быть внимательными. Обязателен предварительный учительский комментарий, точное разъяснение условия упражнения, звуковой и буквенный анализ слов. В методике особо подчёркивается полезность послогового орфографического проговаривания, когда ученики в процессе письма проговаривают новые, особенно трудные слова по слогам, сначала вслух, а потом про себя. Ведь правописание тесно связано с произношением, ибо нельзя научиться писать, не умея произносить. Учителя, преподающие русский язык в начальных классах, хорошо знают, что в формировании грамотного письма важную роль играют разные способы восприятия и запоминания; в частности, слух, зрение, моторная память, морфемный анализ, потому что ученики начальных классов многое запоминают путём многократного произношения слов – опора на слуховое восприятие, путём

рассмотрения образцов правильного написания – опора на зрительное восприятие; путём многократного написания слов – опора на моторное восприятие.

Лексика

Общеизвестно, что приобретение навыков разговорной речи значительно облегчается, если соблюдается ситуативность обучения. Именно по этому принципу построена книга.

Тематический принцип подачи материала облегчает презентацию и дальнейшее усвоение лексического материала, ведь тематическая группировка слов во многом обеспечивает их произвольное запоминание.

Отбор лексики был произведен на основе следующих принципов:

- практическая значимость и необходимость подаваемой лексики;
- частотность употребления;
- способность слова сочетаться с другими словами, возможность использования синонимов и антонимов.
- учет фонетических особенностей.

Поскольку коммуникативность является ведущим принципом обучения, а коммуникативной единицей признано предложение, мы особое внимание уделяем глаголам как предикативной единице. Слова в активную речь учащихся вводятся в том естественном лексико-грамматическом окружении, в котором они существуют, т.е. в контексте, в предложении.

Для семантизации новой лексики следует прибегать не только к переводу на родной язык. Не злоупотребляйте переводом, наоборот, желательно ограничить роль перевода, прибегать к нему лишь в тех случаях, когда все другие способы семантизации исчерпаны и недействительны.

На первоначальном этапе огромное значение имеет показ предмета, действия, признака. Наглядность – самое яркое средство объяснения на этом этапе. Именно потому в книге так много красочных картин, а материал дается на развороте. Показ картинки, разные манипуляции с ними способствуют усвоению лексики.

Эффективным средством семантизации новой лексики является подбор синонимов и антонимов. В ряде случаев можно использовать и такой способ, как анализ слова по составу. Применяется и толкование слов на русском и родном языках.

При выборе наиболее эффективных способов объяснения значения новых слов учитывается уровень подготовки учащихся, конкретная тема, ситуация и пр.

Готовясь к уроку, учитель предварительно должен выделить все те слова, значения которых нужно объяснить, продумать, какие способы семантизации будут наиболее целесообразны. Ученики должны ежедневно запоминать новые слова, но нельзя перегружать детей. Частое повторение, употребление слов в предложениях, словосочетаниях, лексические игры, стишки, пословицы способствуют закреплению новой лексики, её осознанному и прочному усвоению.

С самого начала обучения учитель должен стараться, чтобы значение слова было хорошо понято детьми и увязано со звуковым образом. Не допускайте механического запоминания и зазубривания! Тщательно работайте над произношением! Лексические уроки наиболее благоприятны для обучения правильному произношению. Каждый трудный звук – например, щ, ш, ф, ж и др. – нужно тщательно отработать. Здесь уместны такие приемы работы, как хоровые упражнения, они особенно полезны при усвоении словесного ударения, что составляет большую трудность для учащихся-грузин. Слова нужно произносить несколько раз, четко, понятно, медленно. Нужно объяснить положение при этом органов речи и способ образования (естественно, в доступной для школьников форме).

При обучении русскому произношению в грузинской школе необходимо использовать прием имитации. Учитель несколько раз произносит звук, слова, а ученики слушают, а потом повторяют. Хорошо, если привлекаются игры, конкурсы, например, игра «Телефон», «Попугайчик, повтори за мной» и другие.

В книге учитель найдет типовые фразы, которые необходимо отработать на том или ином конкретном уроке, чтобы затем перейти к связной речи. Формированию навыков связной речи способствует наглядный материал учебника.

6. Критерии оценки знаний и активности учащихся

Речевая активность	Описание активности	Баллы
Чтение	Читает бегло, без ошибок, соблюдает акцент, понимает прочитанное.	2
	Читает медленно, допускает ошибки, частично понимает прочитанный текст.	1
Слушание	Понимает прослушанный материал, адекватно реагирует.	2
	Частично понимает аудируемый материал, применяет компенсаторные средства	1
	Понимает только отдельные фразы и слова.	0
Говорение	Включается в интеракцию, правильно использует коммуникативные единицы, говорит без акцента.	2
	Испытывает некоторые трудности при разговоре, допускает речевые ошибки и ошибки в произношении. Может поправить себя.	1
	Не может участвовать в интеракции, испытывает затруднения при построении предложений, лексический запас скудный.	0
Письмо	Пишет разборчиво и без ошибок, соблюдает наклон и интервал.	2
	Пишет разборчиво, но допускает ошибки при списывании или составлении самостоятельных текстов.	1
	Пишет с ошибками, неразборчиво.	0
Активность на уроке	Активно участвует в групповой и парной работе, инициативен, внимателен.	2
	Не проявляет инициативу, но выполняет поручения.	1
	Редко участвует в проектной работе, пассивен.	0

В книге учителя также даны конкретные образцы итоговых работ и критерии их оценки.

II. ОБЗОР УЧЕБНИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.

1. Основные принципы составления учебника

При составлении учебника мы руководствовались следующими основными принципами:

1. Необходимость и достаточность материала для достижения учебных целей, указанных в Государственном стандарте.
2. Доступность и посильность учебного материала, его соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учеников.
3. Принцип поэтапности в формировании речевых умений и навыков.
4. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.
5. Принцип ситуативно-тематической организации учебного материала.

2. Структура и содержание учебника

В VI классе ученики грузинской школы продолжают знакомство с новой языковой системой, с новыми социокультурными ценностями. Ученики VI класса шаг за шагом осваивают их.

Учебник составлен с учетом интересов учащихся и их возрастных особенностей, в соответствии со стандартом.

Каждая тема поддерживается соответствующими иллюстрациями. Они весьма разнообразны, реальны, отражают жизненные и социокультурные сферы наших учащихся. Картины иллюстрируют аудиоматериал, материал для чтения, материал для формирования навыков интеракции и т.д.

Материал, подлежащий изучению, представлен в учебнике в соответствии с тематическим принципом. Тема объединяет по нескольку уроков. Темы соответствуют перечню, указанному в Национальном плане по русскому языку.

Материал внутри темы структурирован следующим образом:

1. Материал для прослушивания. Сам текст для прослушивания дан в конце учебника и в «Книге для учителя», а также на CD, а визуальная поддержка, т.е. картинка, иллюстрирующая содержание текста или эпизод аудируемого текста, дана в учебнике. В качестве аудируемого материала предложены тексты разного типа: связный текст, сказки, стихи, загадки, объявления, информационный текст, отдельные лексические единицы и диалоги.

В учебнике представлены задания и упражнения по проверке понимания аудируемого материала.

2. Материал для чтения. Как правило, это авторские или аутентичные тексты, содержащие образцы русской детской литературы. В учебник включены произведения А. Барто, Е. Носова, В. Драгунского и других русских авторов. Основным принципом отбора учебного материала и его методической обработки является принцип развивающего и воспитывающего обучения. Для нас незыблемо единство воспитания, обучения и развития.

3. Упражнения по развитию речи: Задания: «Ответь на вопросы» «Вставь нужные слова», «Докончи предложения», «Разыграй диалоги» способствуют приобретению первичных навыков интеракции, помогают ввести в речь учащихся изученные слова и выражения.

4. Грамматика. Элементарные грамматические сведения даны в основном в таблицах и усваиваются эмпирически, путем наблюдения и выполнения практических операций по моделям, по аналогии. Основной приём усвоения грамматики – это осознание и многократное повторение.

5. Игры. В учебнике даны игры, способствующие повышению интереса, вовлеченности учащихся в процесс обучения, развитию речи.

6. Страноведческий материал, позволяющий приблизиться к иноязычной культуре, познакомиться с русскими реалиями, географическими названиями, национальной одеждой, кухней и др.

7. Рубрика **«Это интересно»** содержит материал, который предлагает ученикам дополнительные сведения по теме и может вызвать интерес учащихся, расширить их кругозор.

8. **«Что я знаю, что умею»** – под этой рубрикой дан материал для самооценки. Ученики получают возможность подумать, чему они научились, какие навыки и умения получили при изучении той или иной темы.

Каждая рубрика имеет свое конкретное место, дается в определенной последовательности, имеет лого. Постепенно учащиеся привыкают к ним, приучаются к работе над учебником. Все это позволяет быстро ориентироваться в учебном материале, прививает навыки работы с книгой.

В учебнике много иллюстраций, картинок, рисунков, которые выполняют роль не только наглядности, но и своеобразной опоры при развертывании речемыслительной деятельности. Учитель должен максимально использовать их для осознания материала, развития речи, познания окружающего мира, расширения кругозора.

В учебнике имеется материал для поддержки интереса и активности ребёнка в течение всего урока, а также для индивидуальных, групповых и межгрупповых контактов.

В учебнике имеется русско-грузинский словарь.

Работа над блоками строится по-разному. Можно и в той последовательности, как они представлены в учебнике. Можно и в другой последовательности, переставляя, дополняя, расширяя материал. Не следуйте за учебником слепо, подходите творчески, в зависимости от конкретных целей, подготовленности класса и вашего потенциала и опыта.

Количество блоков внутри темы - разное. Учитель может компоновать их по-своему, прибегать к ним в процессе предтекстовой или послетекстовой работы. Какую стратегию выберет учитель для того, чтобы урок получился ярким, запоминающимся, чтобы состоялось взаимодействие и настоящее сотрудничество учащихся друг с другом и с педагогом, зависит от того, насколько они инициативны, активны, готовы к сотрудничеству, хотят, умеют и могут взаимодействовать в процессе педагогического общения.

Учебник для учащихся VI класса содержит 8 тем.

	Тема	часы
1.	Тема 1. Познакомимся, друзья!	6 ч.
2.	Тема 2. День за днём. Подтемы: 1. Календарь	7 ч.
	2. Который час? Режим дня.	4 ч.
3.	Тема 3. Спешим в школу. Подтемы: 1. Наша школа. Наш класс. Учебные вещи.	5 ч.
	2. Учат в школе.	6 ч.
4.	Тема 4. Праздники. Подтемы: 1. Скоро Новый год.	6 ч.
	2. Масленица.	4 ч.
	3. Весенние праздники.	3 ч.
5.	Тема 5. Хочу есть, хочу пить.	6 ч.
6.	Тема 6. В зоопарке.	4 ч.
7.	Тема 7. Цирк! Цирк! Цирк!	4 ч.
8.	Тема 8. Наша Родина. Подтемы: Город – музей.	4 ч.
	Наша улица.	4 ч.
	Наша квартира.	4 ч.
	Всего	67 ч.

Учебный материал в учебнике структурирован так, чтобы обеспечить взаимосвязанное овладение всеми видами речевой деятельности. Внутри темы материал разбит на отдельные уроки, что поможет учителю при составлении календарного плана.

3. Краткий обзор рабочей тетради

Работа по овладению навыками письменной речи ведется в двух направлениях: овладение графикой и формирование прагматических навыков, например, заполнить анкету, написать поздравительную открытку, записать информацию и т.п. Следовательно, основная задача письма на начальном этапе – выработка каллиграфических навыков, навыков безотрывочного наклонного письма и орфографически правильного письма, а также умений и навыков создания собственных текстов.

Учитель должен постоянно следить за формированием каллиграфических навыков. При необходимости индивидуально каждому ученику давать рекомендации. Очень важно с самого начала приучать ребят писать не только безошибочно, но и без искажения букв, аккуратно, чисто и разборчиво.

Основные виды письменных работ, представленные в рабочей тетради:

- списывание,
- списывание, осложнённое орфографическим заданием,
- восполнение текста,
- ответы на вопросы,
- письмо под диктовку,
- написать открытку,
- заполнить анкету,
- написать цифры словами,
- написать дату словами,
- написать информацию о себе,
- подписать картины.

В рабочей тетради представлен и занимательный материал: головоломки. ребусы. кроссворды.

4. Краткий обзор учебных ресурсов

Учебно-методический комплект содержит:

1. CD – электронный ресурс, где представлены записи текстов для прослушивания. Рекомендуем трехфазовую модель работы над материалом с обеспечением всех условий для того, чтобы каждый ученик имел возможность услышать аудируемый материал и воспринять его. Ученики могут послушать рассказы, стихи и сказки в исполнении известных чтецов. Образцовое чтение материала ведь чрезвычайно важно для восприятия и понимания аудируемого текста, а также для формирования орфоэпических навыков.

2. В комплект входит и «Книга для внеклассного чтения», которая служит закреплению приобретенных навыков чтения на русском языке, развитию техники чтения, расширению объема изучаемой темы. Занимательный материал, данный после текстов, повысит интерес и мотивацию школьников

III ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Планы и сценарии уроков

Тема 1. Познакомимся, друзья!

Уроки 1 -2

Тема уроков: Познакомимся, друзья!

Цели уроков: Выработать практические навыки употребления форм приветствия, прощания, знакомства. Активизировать лексико-грамматические конструкции: меня/ тебя/ его/ее зовут...

Повторить русские буквы, гласные и согласные, большие и маленькие. Деление слов на слоги.

Развить коммуникативные навыки.

План урока 1

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока. Разминка. 5 мин.	Мобилизация внимания, активизация лексики приветствия. Повторение русского алфавита.	Ученики отвечают на приветствие учителя. вспоминают другие слова приветствия. Повторяют буквы.	Форум	Учебник, Задание 2 Рабочая тетрадь, Зад.1,	Учитель приветствует детей, активизирует имеющуюся лексику. Повторяет все буквы.	ИУСБ. დაწ. II2
2. основная часть Лексическая работа. 10 мин	Ввод новых слов. Употребление конструкций меня/тебя/ его/ее зовут....	Усваивают новые слова. Употребляют в речи конструкции и соотносят их с картинками.	Индивидуал.	Учебник. Задание 1	Вводит новые слова и конструкции.	ИУСБ. დაწ. II3
Чтение. 5 мин	Глобальное и детальное чтение.	Читают диалог сначала полностью, а потом ищут слова прощания.	Форум	Учебник, Задание 3	Слушает, добивается соблюдения нужной интонации.	ИУСБ. დაწ. II5
Говорение 10 мин	Развитие навыка интеракции.	Ученики разыгрывают диалог, составляют и разыгрывают аналогичный диалог.	Групповая работа	Учебник, Задание 3.	Делит класс на группы. Дает время, слушает, оценивает их работу.	ИУСБ. დაწ. II3
Слушание 5 мин	Развитие навыков слушания.	Слушают запись, различают вежливые формы приветствия.	Форум	CD	Дает прослушать запись или сам читает текст.	ИУСБ. დაწ. III1.

Письмо 5 мин	Развитие моторных навыков	Прослушав аудио- материал, заполня- ют пропуски.	Инд- ивид.	СД Рабочая тетрадь, задание 6.	Следит за ходом работы.	ПҮҮб. ᠒᠔᠑.117
3.Кон- цовка 5 мин	Поды- тоживание	Ученики повторяют этикетные формы	Форум		Учитель подводит итоги урока.	

Ход урока

Начало урока. Разминка. Урок начинается с приветствия учителя. Активизируются формы приветствия, известные ученикам: здравствуй, здравствуйте, а также привет. Учитель обращает внимание на ситуации употребления данных слов, добавляет новые лексические единицы: доброе утро, добрый день, а затем ученики вспоминают формы прощания: до свиданья, спокойной ночи, пока и др. Ребята выполняют упражнение №2 в учебнике.

Затем ученики вспоминают русский алфавит, приписывают к печатным буквам прописные, большие и маленькие. Работают в рабочей тетради, выполняют упражнение 1. Заданию можно придать игровой характер. Вывесить на доске заранее подготовленный постер, класс поделить на 3 команды, члены каждой команды по очереди подбегают к доске и приписывают к печатным буквам прописные. Победит та команда, которая быстрее и без ошибок напишет все буквы. Тут же ребята вспоминают, какие слова пишутся с большой буквы.

После такой разминки и активизации необходимых знаний, умений и навыков, выполняется упражнение 1 по учебнику. Ученики называют имена девочек и мальчиков, употребляют лексико-грамматические конструкции: его зовут/ ее зовут. Активизация этих конструкций позволяет ученикам самостоятельно справиться с заданием 3.

Чтение. Ученики читают диалог, называют участников диалога, находят слова приветствия и прощания, отвечают на вопросы учителя.

Говорение. Ученики, прочитав диалог, сначала разыгрывают ситуацию, а затем в группах составляют аналогичный диалог и разыгрывают его. Учитель организывает работу групп. В случае надобности помогает им в подборе необходимого лексико-грамматического материала. Закреплению навыков интеракции служит и задание 4.

Слушание и письмо. Вся проделанная работа позволит ученикам легко справиться и с прослушиванием небольшого аудиоматериала. Ученики слушают и заполняют пропуски, выполняют задание 6 в рабочей тетради.

В конце урока учитель суммирует всю проделанную работу, поощряет учащихся, дает домашнее задание: упражнения 2 и 3 в рабочей тетради.

План урока 2

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока.						
Лексическая работа. 5 мин	Повторение форм приветствия. Повторение гласных и согласных, деление слова на слоги.	Ученики называют слова приветствия. Находят в них гласные и согласные, делят слова на слоги.	Форум	Учебник, задания 6, 7. Рабочая тетрадь, задания 4,5.	Активизирует имеющуюся лексику. Повторяет гласные и согласные, слоги. Дает задание, проверяет выполнение	Пუცხ. დაწ. II2
2. Основная часть урока.						
Слушание 5 мин	Развитие навыков селекционного слушания.	Ученики слушают текст и угадывают формы приветствия, прощания и знакомства.	Форум	CD	Дает прослушать текст. Просит выделить слова прощания.	Пუცხ. დაწ. III1
Письмо 10 мин	Развитие письменных навыков.	Заполняют пропуски, вписывают слова.	Индивидуал.	Раб. тетрадь, задание 7	Напоминает о наклоне тетради. Обходит класс. Проверяет работы.	Пუცხ. დაწ. II7
Чтение 10 мин	Развитие навыков осознанного чтения.	Читают, восполняют диалоги.	В парах	Учебник, задание 4	Следит за точным восполнением диалога.	Пუცხ. დაწ. II5
Говорение 10 мин	Развитие интеракции.	Разыгрывают диалоги.	В парах	Учеб. зад. 4.	Слушает, оценивает	Пუცხ. დაწ. II3
3. Концовка 5 мин	Подытоживание.	Играют в игру «От А до Я»	Групповая	Учебник, задание 8	Делит класс на группы, слушает их, называет победителя. Оценивает.	

Ход урока 2

Урок начинается с приветствия учителя. Ученики повторяют слова приветствия и прощания. По заданию учителя находят в слове «здравствуйте» гласные и согласные буквы, вспоминают и перечисляют их, выполняя задание 6 из учебника. Делят слова на слоги, задание 7 в учебнике, а задание 5 в рабочей тетради выполняется письменно. В этих заданиях предложен лексический материал темы и выполняя их, ученики фактически повторяют их. Эти упражнения исподволь готовят учащихся к прослушиванию.

Слушание. Учитель мобилизует внимание учащихся и дает прослушать небольшой текст. Ученики слушают внимательно и заполняют пропуски в предложениях, так проверяется понимание прослушанного аудируемого материала.

Тренировка. Ученики упражняются в употреблении в речи местоимений, в сочетании с существительными слов мой, моя и он, она. Ребята выполняют задание 5 из учебника. На формирование навыков употребления местоимений направлено и задание 8 из рабочей тетради.

Говорение. Аккумуляция всех выработанных навыков по теме происходит при выполнении задания 4, где ученики восполняют диалоги, выбрав подходящие слова приветствия и прощания. Затем пары разыгрывают ситуацию знакомства.

Заключительная часть урока. Подытоживая всю проделанную работу, учитель предлагает игру: «От А до Я». Учитель делит класс на 4 группы, дает инструкцию, фиксирует время, а затем слушает учеников, предлагает самим исправить ошибки, если они возникают, в случае затруднения обращается к другим группам или сам исправляет их. Выявляет победившую группу.

Уроки 3 – 4.

Тема уроков: Мои друзья.

Цели уроков: Научиться описывать внешность человека.

Повторить названия частей тела, названия предметов одежды и обуви.

Развить навыки детального чтения, анализа прочитанного и составления анкеты на основе информации, полученной из текста.

Развить навыки говорения и составления своего текста на основе предложенной в учебнике модели, умения рассказывать о себе

План урока 3

Фазы урока	Учебные цели	Активность уч-ся	формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока. Мотивация, Постеры с изображениями детей. 10 мин	Привлечь внимание, активизировать знакомую лексику. Научить описывать внешность человека	Ученики рассматривают постер, вспоминают название частей тела, описывают детей, заполняют паутину.	Форум	Постер, Паутина,	Вывешивает постер. Активизирует имеющуюся у детей лексику, заполняет паутину.	II უცბ. ღაწ-II.2
2. Основная часть урока. Лексическая работа. 10 мин	Ввод новых слов. Работа над множ. и един. числом, над лексико-грамматическими конструкциями: у меня/ у тебя/ у него /у нее....	Ученики заполняют паутину, группируют слова ед. и множ. числа. подбирают к ним прилагательные. Вспоминают конструкции: у меня/у тебя/у него/ у нее	Форум	Учебник. зад. 1 Таблица Учебник, зад. 2,3	Семантизирует новые слова. Предлагает группировать формы множ. и ед. числа. Напоминает грамматические конструкции. Приводит примеры. Загадывает загадки.	II უცბ. ღაწ-II.3
Чтение. 5 мин	Развитие навыка чтения и понимания описательного текста	Ученики читают текст, вставляя изученные конструкции. Отвечают на вопросы.	Индивиду.	Учебник. зад. 4, 5. Раб. тетрадь. зад. 1.	Добивается беглого чтения текста. Проверяет его понимание вопросами, комментирует ответы.	II უცბ. ღაწ. II 5,6
Слушание. 5 мин	Развитие навыка слушания, понимания диалогов.	Ученики слушают диалог, называют его участников.	Индивиду.	CD Учебник. зад. 6	Дает прослушать диалог, проверяет понимание, ставит вопросы.	II უცბ. ღაწ-III
Говорение. 10 мин	Создать на основе прослушанного текст	Повторно прослушав CD, описывают детей.	Индив.	CD, Учебник, зад. 6	Слушает уч-ся, помогает при необходимости.	II უცბ. ღაწ-III
3. Концовка 5 мин	Подыживание проделанной работы	Ученики вновь рассматривают постер и описывают ребят.	Форум	Постер	Подводит итоги. Оценивает учеников.	

Ход урока 3

Мотивация. Учитель вывешивает на доске постер, на котором изображены девочка или мальчик и сообщает ученикам учебную задачу: сегодня мы научимся описывать внешность человека. Ученики рассматривают постер и начинают называть части тела. Учитель показывает части тела, а ученики называют, вспоминая изученный в пятом классе материал. Учитель попутно на доске заполняет ассоциативную схему или т.н. паутину, попутно вводя новые лексические единицы: язык, зубы, щеки и др. А затем в паутину вписываются имена прилагательные, например, длинные, короткие, голубые, прямые, черные и т.д.

Лексико-грамматическая работа продолжается подбором формы множественного или единственного числа к словам, записанным в схеме. Выполняется задание 2 из учебника. Для разгрузки учитель предлагает отгадать загадки, данные в учебнике. А затем ученики рассматривают таблицу и работают над усвоением конструкцией *у меня/ у тебя/ у него/ у нее*. Для выработки навыка употребления этих конструкций в речи выполняется задание 3 из учебника, где ученики читают описание девочек и мальчиков, вставляют подходящие формы в пропущенные места.

Чтение. Для развития навыков чтения и понимания текста в учебнике дано задание 4: прочитать описательный текст, определить, как зовут детей на картинках. Понимание текста проверяется и заданием 5 из учебника, а также заданием 1 из рабочей тетради, которое ученики выполняют самостоятельно.

Слушание. Ученики слушают диалог ребят, определяют с кем познакомилась Иринка. После глобального прослушивания материала и проверки его понимания, учитель проводит селекционное слушание и просит при повторном прослушивании обратить особое внимание на описание внешности Анны и Лексо, чтобы потом описать их. При повторном слушании ученики могут делать заметки, которые могут оказать помощь при выполнении задания.

Говорение. На основе прослушанного текста и изученной накануне лексики и лексико-грамматических конструкций ученики формулируют свое короткое выступление. Они описывают, как выглядят Анна и Лексо. Учитель слушает и по мере надобности оказывает ребятам помощь.

Заключительная часть урока. Ученики вновь обращаются к постерам или паутине и перечисляют слова в сочетании с прилагательными, которые очень важны при описании внешности человека. Учитель оценивает знания и активность учащихся. Дает домашнее задание.

План урока 4

Фазы урока	Учебные цели	Активность уч-ся	формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока Мотивация. Сообщение на сайте 5 мин	Провоцировать интерес учащихся. Поставить учебную задачу.	Ученики слушают учителя, проявляют заинтересованность.	Форум	Выпечатка с сайта	Учитель показывает выечатку с сайта знакомств. Ставит учебную задачу.	
2.Основная часть урока						
Чтение 5 мин	Собирать информацию в текст.	Дети читают, собирают информацию и создают текст.	Индивидуал	Учебник, зад. 7	Учитель слушает уч-ся. Исправляет речевые ошибки.	Пუცხ. დაწ. II.6
Письмо 10мин	Заполнить анкету на основе информации	Ученики заполняют анкету Марины.	Индивидуал	Рабочая тетр. зад. 3	Следит за письменной работой. Слушает ответ, комментирует	Пუცხ. დაწ. II. 8
Говорение 10 мин	На основе прочитанного материала создать свой небольшой текст.	На основе текста рассказывают о героине. Описывают внешность друга или подруги.	В группах	Учебник. зад. 7	Формирует 3 группы. 1 гр.-описать Марину 2 гр.-описать друга. 3 гр. - описать подругу. Слушает презентации групп, комментирует.	Пუცხ. დაწ. II 10
Письмо 10 мин	Восполнить текст изученной лексикой и конструкциями.	Читают сообщение на сайте и заполняют пропуски.	Индивидуал	Рабочая тетрадь. зад. 2	Следит за ходом работы. Слушает один из вариантов и комментирует.	Пუცხ. დაწ. II 7
3.Концовка 5 мин	Итоговое задание – игра.	Ученики описывает одноклассников, а ребята угадывают.	Форум	Учебник, зад. 8	Выявляет победителей. Оценивает работу класса, дает домашнее задание: Ответить Мари.	Пუცხ. დაწ. II. 3

Ход урока 4

Провоцируя интерес учащихся, учитель входит в класс с листком в руке и говорит, что сегодня одна девочка по имени Мари выложила на сайте знакомств сообщение о себе и предлагает познакомиться. Но чтобы ответить ей, сначала нужно прочитать задание 7 и ознакомиться с необходимыми словами и лексико-грамматическими конструкциями. Так ставится учебная задача.

Детальное чтение. Ученики читают сообщение о Марине Микадзе и формируют небольшой монолог на основе отдельных предложений, данных в учебнике. При этом форма работы над заданием по усмотрению учителя может быть и индивидуальной, и групповой и с участием всего класса.

На основе данного учебного материала ученики могут составить и небольшой монолог, рассказать о себе, а также описать внешность лучшего друга или подруги. Какую форму работы выберет при этом учитель зависит от уровня подготовки класса, от желания самих учеников и педагогических задач, которые ставит учитель.

Письмо. На основе информации, имеющейся в учебнике, ученики заполняют анкету Мари. На доске составляется один вариант, а ученики работают в рабочей тетради, выполняя задание 3.

После такой работы учитель возвращается к мотивационному заданию, которое прозвучало в начале урока и просит учеников прочитать сообщение Мари, заполняя пропуски нужными словами.

Вслед за этим можно попросить ребят отправить Мари ответное сообщение, написать о себе. Работу можно предложить и в качестве домашнего задания.

Заключительная часть урока. Учитель может провести игру. Один ученик описывает кого-нибудь из класса, а другие ученики угадывают. До игры разучивается короткая считалка из учебника. На такой веселой ноте и можно завершить урок.

В качестве домашнего задания можно предложить проектное задание: составить фотоколлаж одноклассников, приписать их имена.

Урок 5

Тема урока: Мы подружились летом.

Цели урока: Выработать навык глобального слушания и чтения. Усвоить новые лексические единицы и лексико-грамматические конструкции и закрепить их употребление в речи

План урока

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока. Мотивация. (5 мин)	Заинтересовать детей. Прогнозирование на основе фото.	Дети высказывают мнения и на основе фотографий определяют тему урока.	Форум	Учебник Зад. 1	Учитель задаёт вопрос: Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим на уроке?	П. უცბ. გაწყ.(II)4.
2. Основная часть урока Прослушивание. (5 мин)	Выработать навык глобального прослушивания.	Учащиеся слушают аудио-запись, определяют, кто где отдыхал.	Форум	CD Учебник Зад.1	Учитель читает или включает аудио-запись. Ставит вопросы, проверяя понимание.	П. უცბ. გაწყ.(II)1.
Лексика. (10 мин) Лексико-грамматические конструкции с предлогами В и На.	Семантизация новых слов. Работа над новыми словами и фразами. Употребление предлогов В и На.	Уч-ся читают фразы под фотографиями, осмысливают значения новых слов. Уч-ся стараются употребить в речи предлоги В и На.	Форум Индивидуально	Учебник Зад.2 Учебник Таблица Зад.3	Учитель проводит работу над запоминанием фраз. Учитель объясняет аспекты употребления предлогов В и На. Следит за ответами уч-ся.	П. უცბ. გაწყ.(II)5.
Чтение (10 мин.)	Выработать навык беглого чтения, и понимания прочитанного.	Уч-ся читают текст сайт знакомств. Отвечают на вопросы.	Индивидуально	Учебник Зад. 4.	Учитель следит за чтением уч-ся. Исправляет ошибки .	П. უცბ. გაწყ.(II)6.
Говорение (10 мин.)	Уч-ся учатся отвечать на вопросы по тексту и по проблеме, где лучше отдыхать на море или в горах?	Уч-ся отвечают на вопросы по тексту, используют изученные слова.	Индивидуально	Учебник Зад. 5.	Учитель помогает уч-ся вести беседу по теме, отвечать на вопросы.	П. უცბ. გაწყ.(II)3.
3. Концовка. (5 мин.)	Подытоживание.	Повторяют новые слова.	Индивидуально		Учитель слушает учеников. Подытоживает урок.	

Начало урока. Мотивация. Учитель обращает внимание учеников на фото и ставит вопрос: Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Знакомы ли вам такие фотографии?

Дети рассматривают фото и высказывают свои предположения относительно темы урока.

Учитель обращает внимание на заголовок урока „Мы подружились летом“. Но, лето - это не только время отдыха, но и пора знакомства с новыми друзьями. Учитель старается заинтересовать учеников и задаёт вопрос: Хотите узнать, где отдыхали Гио и Лика, и с кем они познакомились?

Учитель готовит класс к прослушиванию. Просит внимательно прослушать рассказ о Гио и Лике.

Прослушивание. Учитель включает аудиозапись или сам читает текст.

Говорение. После прослушивания, проверяя понимание прослушанного материала, учитель ставит вопросы: Кто где отдыхал и с кем подружился? Ученики отвечают связывая материал с опытом учеников. Учитель спрашивает: Может быть и у вас были подобные знакомства? Ученики, отвечая на эти вопросы, могут прибегнуть и к родному языку.

Лексика. После этого по заданию учителя ученики читают фразы под фотографиями.

Семантизация новых слов. Учитель проводит работу над запоминанием новой лексики. Здесь почти не нужен перевод, так как фотографии отображают смысл новых слов. Продолжается работа над закреплением новых слов в речи учеников путём многократного повторения. После этого учитель вводит лексико-грамматические конструкции, чтоб учащиеся смогли рассказать, где они отдыхали и как развлекались.

Учитель вывешивает таблицу и обращает внимание учащихся на правильное употребление лексико-грамматические конструкции с предлогами В и На. Рассмотрев аспекты употребления предлогов В и На в речи, учитель просит детей выполнить зад.№3, нацеленное на отработку навыка безошибочного употребления в речи предлогов.

Чтение. Выполнив упражнения, учащиеся читают тексты (стр. 11). Это рассказы детей о том, как они провели летние каникулы и с кем познакомились. Эти тексты насыщены изученной накануне лексикой, позволяющей описать внешность детей. Ученики, читая предложенный в учебнике материал, с одной стороны, добиваются беглости чтения и понимания прочитанного, а с другой стороны, повторяемость лексических единиц и лексико-грамматических конструкций обеспечивает закрепление пройденного материала, выработку устойчивых навыков разграничения и правильного употребления предлогов В и На. Затем проводится послетекстовая работа по заданиям, данным в учебнике. Ученики отвечают на вопросы. Учитель предлагает прочитать маленький шуточный стишок и высказать своё отношение к прочитанному.

Говорение.

Ученики сначала отвечают на вопросы по тексту, а затем высказывают своё мнение по поводу проблемы: где лучше отдыхать на море или в горах? Учитель всячески поддерживает учащихся, поощряет их, даёт высказаться, позволяет прибегнуть к родному языку.

Подытоживание. Учитель, подытоживая всю проделанную на уроке работу, просит детей повторить новые слова и предлоги В и На. Оценивает ответы учеников. Задаёт домашнее задание.

Урок 6

Тема урока: Мы подружились летом.

Цели урока: Выработать навык беглого чтения.

Развить навык составления монолога на основе изученной тематики.

Выработать навык самооценки.

Формирование письменных навыков, применения изученных знаний в письме.

План урока

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока (5мин)	Закрепить новую лексику и знания полученные на предыдущем уроке.	Дети называют новые слова составляют предложения. Используют полученное накануне знание. Читают текст.	Форум	Учебник	Задаёт вопросы. Слушает чтение. Делает замечания.	
2. Основная часть. Мотивация. Чтение. (10 мин)	Аналитическое чтение, сравнение писем.	Уч-ся читают письма и заполняют пропуски нужными словами, сравнивают их.	Индивидуально	Учебник Зад. 7,8.	Учитель слушает учеников, помогает. Делает замечания.	II. უცბ. დაწვყ.(II)6.
Говорение (15 мин.)	Научить уч-ся на основе полученных знаний отвечать на вопросы и составлять мини-рассказ.	Уч-ся отвечают на вопросы по тексту и составляют мини-рассказ. «Как провёл лето.»	Индивидуально	Учебник Зад. 9.	Учитель напоминает слова и выражения необходимые для рассказа. Слушает и поощряет учеников, оценивает ответы.	II. უცბ. დაწვყ.(II)3.
Письмо (10 мин.)	Использовать полученную и отработанную информацию для выполнения письменного задания.	Ученики слушают текст и на основе предлагаемых слов заполняют пропуски.	Форум	Раб. тетрадь стр.7	Учитель следит за работой. Помогает, направляет	II. უცბ. დაწვყ.(II)7.
3. Концовка. (5 мин)	Подытоживание.	Уч-ся отвечают на вопросы учителя. Повторяют изученное. Заполняют схему Что я знаю, что умею.			Учитель оценивает ответы учеников. Даёт домашнее задание.	

Ход урока

Начало урока. Учитель активизирует знания, умения и навыки, полученные учениками на предыдущих уроках. Работает с детьми над использованием в речи новых слов, фраз, предлогов В и На. Ученики читают текст о детях, рассказывавших о своих новых друзьях. Учитель, проверяя понимание прочитанного, просит ответить на вопросы по тексту, описать внешность героев.

Мотивация. Чтобы заинтересовать учащихся и перейти к новому материалу, учитель ставит вопрос, провоцирующий учебную деятельность ребят: Смогут ли они использовать новые слова и заполнить письма нужными словами.

Чтение. Ученики читают два письма на стр. 12. и заполняют пропуски. Учитель следит за чтением учеников, поощряет их, в случае необходимости объясняет некоторые слова. Ученики сравнивают письма, выделяют общие части, называют авторов.

Говорение. После чтения учитель просит ответить на вопросы по тексту. И самое главное, на основе этих писем рассказать о том, как сами провели лето. Ученики должны создать свой вариант небольшого монолога на основе текста. В работе должны участвовать как можно больше учеников. Они должны осознать, что рассказывать нетрудно, необходимо научиться использовать в речи опорные слова. Это придаёт им уверенность в себе и позволяет преодолеть боязнь ошибки. Учитель при этом должен поощрять учеников, оказывать необходимую помощь при формулировании мысли, не торопить учеников, внимательно их слушать, исправлять речевые ошибки, комментировать ответы.

Письмо. Для развития навыков письма предлагается работа в рабочей тетради. Сначала предлагается послушать текст и заполнить пропуски. Для облегчения задания предоставлены разные варианты ответов, ученики находят правильный ответ и заполняют пропуски. Затем выполняется задание по составлению собственного варианта текста. Ученики должны коротко написать, как провели лето и с кем подружались. Это упражнение можно предложить и в качестве домашнего задания.

Завершает работу над всей темой работа над рубрикой «Что я знаю, что я умею.»

Ученики знакомятся со схемами самооценки, рассматривают все пункты и оценивают свои знания, умения и навыки, делают в схеме соответствующие отметки.

Подытоживание. Учитель оценивает ответы учеников. Задаёт домашнее задание.

Тема 2 День за днём

Урок 13

Тема урока: Счет

Цели урока: Научить считать до 30, правильно произносить и писать числа, называть возраст, называть номера телефонов. Формировать элементарные коммуникативные навыки.

План урока

Фазы урока	Учебные Цели	Ативность уч-ся	Соц. формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока. Разминка 5 мин	Активизировать знания уч-ся по теме.	Ученики считают до 10	Форум	Цифры Учебник стр. 21	Учитель мобилизует внимание уч-ся, просит повторить счет, посчитать до 10	П. უცბ. დაწ. П 2
2. Презентация 10 мин	Научиться считать до 30. Правильно произносить и писать цифры.,	Ученики слушают учителя, считают, запоминают числа Играют в игру «Я покажу, ты назови»	Форум	Учебник Зад. № 1, 2, 4, 5	Мотивирует детей, считает вслух, а потом слушает, как считают ученики. Проводит игру «Я покажу, ты назови».	П. უცბ. დაწ. П 2
Слушание 10 минут	Развитие навыков детального слушания.	Слушают учителя, сверяют услышанное с напечатанным. Находят непроносимый звук.	Форум	Учебник Зад. 3 рубрика «Произносим правильно»	Учитель называет цифры, Слушает уч-ся, исправляет по мере необходимости ошибки в произношении.	П. უცბ. დაწ. П 2
Тренировка 10 мин	Потренировать в правописании числительных до 30.	Ученики анализируют написание ь в числит-ых, выполняют упражнения.	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь, Зад. 1, 2	Учитель следит за тем, как ученики выполняют упражнение.	П. უცბ. დაწ. П7
Говорение 5 минут	Перенос в речь усвоенной лексики, сочетаний 1 год, 2 года, 5 лет	Ученики упражняются в употреблении в речи новой лексики. Называют возраст, номера телефонов	Парная работа	Учебник Зад. №7, 8	Учитель следит за работой пар, за правильным употреблением лексико-грамматических конструкций, поощряет ребят.	П უცბ. დაწ. П3
3. Концовка 5 минут	Подытоживание.	Уч-ся отмечают, чему они научились на уроке.	Форум		Учитель оценивает уч-ся, дает домашнее задание.	

Ход урока

Начало урока. Мотивация. Учитель напоминает ребятам стишок и класс хором повторяет вслед за ним: Раз, два, три, четыре, пять /Будем вместе мы считать.

Сначала активизируются имеющиеся у ребят знания, полученные в У классе. Ребята самостоятельно считают до 10. Потом продолжают считать вслед за учителем, который очень отчетливо произносит каждое слово. В классе могут оказаться ученики, умеющие считать до 30. Конечно же, учитель использует этот опыт учащихся. Для повышения интереса, для роста вовлеченности учащихся в урок проводятся игры: «Брось кубик, назови число», «Я покажу цифру. Ты назови»

Слушание. Ученики слушают учителя, который называет число, сверяют услышанное с напечатанным словом и выделяют звук, который не произносится.

Отработка правильного произношения числительных осуществляется упражнениями 4 и 5. Учитель внимательно следит за произношением, своевременно исправляет ошибки. Добивается правильного произношения чисел. Можно провести и такую игру; в группах раздаются карточки с числами от 1 до 30. Лидер группы берет одну карточку, называет цифру и передает другому ученику, тот в свою очередь выбирает следующую цифру и передает дальше.

Дальше отрабатывается употребление вопроса «Сколько»? На столе лежат разные предметы, ученики должны сосчитать их и назвать количество. Выполняется задание 6 из учебника.

Письмо. Организовывается наблюдение над правописанием числительных от 5 до 20 и 30. Ученики сами делают вывод о написании мягкого знака в числительных, о слитном и раздельном написании. Выполняется упражнение 1 в рабочей тетради. В классе достаточно написать лишь часть упражнения, остальное ребята могут дописать дома.

Говорение. Употребление слов «год», «года», «лет» при определении возраста. Ученики вспоминают данные речевые конструкции и выполняют упражнение 7. В парах разыгрываются интерактивные упражнения: Сколько тебе лет? Сколько лет твоему другу и подруге? Назови их номера телефонов. Выполняется задание 8 из учебника.

В конце урока ученики сами подводят итоги, отмечая, что сегодня на уроке они научились считать до 30. Могут назвать возраст. Могут правильно употреблять слова год и лет, а также могут назвать номер телефона, могут правильно произносить и писать цифры. Учитель оценивает учащихся, дает домашнее задание: правильно считать до 30, выполнить письменные задания 1, 2, 3 в рабочей тетради.

Урок № 13

Тема урока: Какое число?

Цели урока: Научиться называть дату. Активизировать полученные ранее знания (названия месяцев, дней недели).

Развить навыки правописания числительных.

Развить коммуникативные навыки

План урока

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	формы работы	ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока. Мотивация. Какое число будущий четверг? 5 минут	Вызвать интерес учащихся. Спровоцировать учебную активность школьников.	Ученики рассматривают календарь и пытаются определить нужную дату.	Форум	Настенный календарь	Учитель ставит мотивирующий вопрос. Побуждает к выработке практических умений	П. უცბ. დანწი. 3
2. Основная часть урока. Презентация. 10 минут	Научить учеников называть дату.	Дети слушают, осознают, повторяют.	Форум	Учебник, Упражнение № 9	Учитель расшифровывает дату.	П. უცბ. დანწი. 1
Говорение. 15 минут	Активизировать слова: вчера, сегодня, завтра. Сочетать их с датой.	Выполняют задания, разыгрывают диалог.	Парная работа	Учебник, упражнения 10, 11, 12	Организовывает работу учеников, исправляет речевые ошибки школьников.	П. უცბ. დანწი. 3
Тренировка Письмо. 10 минут	Научить правописанию числительных.	Пишут упражнение	Индивидуально	Рабочая тетрадь, упр. 4, 5	Учитель следит за работой и оценивает.	П. უცბ. დანწი. 7
3. Концовка. 5 минут	Подытоживание итогов урока.	Ученики отвечают на вопрос прозвучавший в начале урока .	Форум		Оценивает детей. Дает домашнее задание.	

Ход урока

Начало урока. Мотивация. Учитель сообщает: «Ребята. па следующей неделе, в среду или в четверг у нас будет контрольная работа. Посмотрите, пожалуйста, какое это будет число» Тут ученики могут обнаружить, что их знаний недостаточно для определения даты. «Правильно определять дату, называть число – вот этому мы сегодня и научимся.» - говорит учитель. Так провоцируется учебная деятельность школьников, формируется мотивация, понимание необходимости получения знаний.

Презентация. Учитель на доске пишет дату 1.01 и расшифровывает ее. Указывает, что первая цифра показывает число, а вторая месяц. Затем класс при активной помощи учителя расшифровывает другую дату, а потом ученики уже самостоятельно называют другие даты. Потом ребята выполняют задание 9 из учебника. Затем ученики тренируются в правильном написании числа. Выполняется упражнение 4 в рабочей тетради.

Говорение. Активизируются знания учащихся, полученные на предыдущих уроках, а именно, употребление слов сегодня, вчера и завтра с соответствующими глагольными формами. В парах выполняются речевые упражнения 10, 11. 12. Разыгрывается диалог.

Письмо. Для тренировки ребят в правильном написании даты выполняется упражнение 4 и 5 в рабочей тетради.

В конце урока учитель возвращается к вопросу, прозвучавшему в начале урока, какое число будет в следующую среду. Теперь ученики свободно называют дату

2. Образцы итоговых работ

Контроль – составляющий элемент процесса обучения. Он позволяет учителю и ученикам получить информацию о достигнутом уровне владения языком, об успешности процесса обучения.

В учебнике, рабочих тетрадях и в книге для учителя представлены материалы для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля.

Итоговые упражнения в учебнике (например, задание 18, ст.46 или задание 11 на ст.51) могут послужить материалом для ТЕКУЩЕЙ проверки, позволяющей установить, умеют ли ученики пользоваться приобретенными знаниями и навыками в аналогичных ситуациях общения.

Игровые задания, данные в учебнике по завершению темы (например, задание 6 на ст.59 или задание 15 на ст. 91), и тесты, данные в рабочей тетради по завершению каждой темы, могут быть использованы для ПРОМЕЖУТОЧНОЙ проверки, позволяющей судить об эффективности овладения учениками конкретным разделом программного материала. Схемы самоконтроля выполняют ту же функцию.

Итоговые работы в шестом классе охватывают весь материал раздела. Они полностью отражают программный материал и направлены на проверку усвоения лексики и лексико-грамматических конструкций, а также сформированности речевых умений и навыков.

Итоговые работы проводятся после завершения работы над учебным материалом всей темы. Предусмотрено 5 контрольных работ в течение учебного года, 2 работы в первом семестре и 3 работы во втором семестре.

Ниже даны образцы контрольных работ, которые могут послужить ориентиром для учителей.

График итоговых работ

Итоговая работа №1	Темы 1-2	Тема 1 Уроки 1-8 Тема 2 Уроки 9-12
Итоговая работа №2	Тема 2-3	Тема 2 Уроки 13-15 Тема 3 Уроки 18-24
Итоговая работа №3	Тема 4	Уроки 36-41
Итоговая работа №4	Тема 5	Уроки 42-45
Итоговая работа №5	Тема 7	Уроки 52-55

Ф. И. -----

Итоговая работа по русскому языку № 1

Задание 1. Вставь правильно: Его зовут, её зовут.

1. Это мой папа.зовут Георгий.
2. Это мой старший брат.зовут Дато.
3. Познакомься, она моя сестра.зовут Тамрико.
4. Будьте знакомы, это моя одноклассница,.....зовут Марина.
5. Знакомься,это моя соседказовут Лали.

Количество правильных ответов-----из 5.

Задание 2. Прочитай текст. Отметь правильный ответ.

Я учусь в новой школе. У меня появились друзья. В классе в первый же день я познакомилась с Мариной. Она высокая худая девочка. У неё длинные светлые волосы и синие глаза. Марина очень внимательная и добрая девочка. Любит петь и ходить на теннис. Мы с ней очень подружались. За партой я сижу с мальчиком. Его зовут Леван. Он высокий мальчик. У него короткие тёмные волосы и чёрные глаза. Он любит музыку. Учится играть на гитаре. В нашем доме живёт мой одноклассник Лука. В школу мы ходим вместе. Он высокий и худой мальчик. У него короткие светлые волосы и голубые глаза. Он очень любит читать книги и рассказывать мне о них. Мне очень нравятся мои новые друзья.

	Леван	Марина	Лука
Она очень добрая и внимательная.			
У него короткие тёмные волосы и чёрные глаза.			
Он высокий и худой.			
Она любит петь и ходить на теннис.			
Он очень любит читать книги.			
У него голубые глаза.			
У него короткие тёмные волосы и чёрные глаза.			
Она высокая и худая девочка.			
У неё синие глаза.			
Он учится играть на гитаре.			

Количество правильных ответов-----из 10.

Задание 3. Напиши правильно дни недели.

1. В (среда) ----- у нас итоговая работа по русскому языку.
2. В (понедельник) ----- у меня шесть уроков.
3. В (пятница) ----- мы идём с классом в музей.
4. В (суббота) -----мы с семьёй едем к бабушке в деревню.
5. В (воскресенье) -----день рождения моего дедушки.

Количество правильных ответов-----из 5

Задание 4. Впиши правильно был,была,было.

1. Какой деньвчера?
2. Какаяпогода в Батуми?
3. В воскресеньетепло?
4. Вчерасреда?
5. Ты вчерана концерте?

Количество правильных ответов-----из 5

Задание 5. Найди пару и напиши.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Небо | сильный |
| 2. Погода | ветреный |
| 3. День | солнечная |
| 4. Дождь | холодная |
| 5. Зима | пасмурное |

.....

.....

.....

.....

.....

Количество правильных ответов-----из 5

Всего ----- из 30

Итоговая -----

Ф. И. -----

Итоговая работа по русскому языку № 2

Задание 1. Напиши цифры словами.

- | | |
|----------|----------|
| 4 | 5 |
| 8 | 11..... |
| 12 | 20 |
| 21 | 26 |
| 27 | 29 |

Количество правильных ответов-----из 10.

Задание 2. Припиши правильно год, года, лет.

- один
- два
- пять
- семь
- девять

Количество правильных ответов-----из 5.

Задание 3. Припиши, который час? (час, часа, часов)

- 1
- 2
- 5
- 8
- 12

Количество правильных ответов-----из 5.