

Патараиа Лиана  
Саралидзе Этери

# РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Книга для учителя

გ1



Патараია Лиана, Саралидзе Этери

# РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Книга для учителя

№1



საქართველოს მაცნე

---

გრიფონიჭებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2018 წელს

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Концепция учебника .....	4
I. Введение .....	6
1. Цели и задачи обучения русскому языку как второму иностранному в грузинской школе .....	6
2. Матрица учебника .....	7
3. Краткий обзор книги для учителя .....	10
4. Специфика ориентированного на ученика подхода при обучении русскому языку как второму иностранному в грузинской школе .....	10
5. Основные речевые умения и навыки, разрабатываемые учебником .....	11
Слушание .....	11
Чтение .....	12
Говорение .....	13
Письмо .....	13
6. Критерии оценки знаний и активности учащихся .....	14
II. Обзор учебника для учащихся, рабочей тетради и электронных ресурсов .....	16
1. Основные принципы построения учебника .....	16
2. Структура и содержание учебника .....	16
3. Краткий обзор рабочей тетради .....	17
4. Краткий обзор учебных ресурсов .....	17
III. Практическая часть книги для учителя .....	18
1. Планы и сценарии уроков .....	18
2. Образцы итоговых работ .....	60
IV. Заключительная часть .....	67
1. Ключи к итоговым работам .....	67
2. Ответы на кроссворды, ребусы, головоломки .....	70

## КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА

В пятом классе ученики грузинской школы впервые сталкиваются с русским языком. Перед ними открывается новая знаковая система. Они встречаются с новыми социокультурными реалиями и ценностями. Школьники начинают делать первые шаги по постижению новой культуры. Учебник при этом выступает в качестве основного средства обучения.

Настоящий учебник «Русский язык» для начальных классов грузинской школы (первый год обучения) составлен в соответствии с требованиями Стандарта и нацелен на результаты, указанные в Национальном плане. Материал, подлежащий изучению, представлен в учебнике в соответствии с тематическим принципом. Подбор тем и учебных активностей школьников тоже был обусловлен требованиями Стандарта.

Учебник содержит материал, усвоение которого содействует приобретению знаний и формированию речевых умений и навыков, обеспечивающих пользование языком в различных сферах деятельности.

Следуя принципу устного опережения, учебный материал внутри темы сгруппирован следующим образом: в первую очередь даны материалы для прослушивания. Они учат воспринимать на слух русскую речь, расшифровывать ее и понимать обращенную к ним речь. Сам текст представлен на последних страницах учебника и на CD, а визуальная поддержка т.е. картина, иллюстрирующая основное содержание аудируемого текста, дана в учебнике. Под тематической картиной расположены небольшие картины и лексический материал темы. Они соответствуют теме, иллюстрируют подлежащие изучению звуки и буквы, обеспечивают наглядностью лексическую работу. Буквы, которые вводятся постепенно, даны на следующей странице и помещены в рамку.

Материал для выработки навыков чтения и упражнения по развитию навыков осознания прочитанного отражают разные сферы общения, в основном бытовую. Они направлены как на формирование техники чтения, так и на извлечение необходимой информации из текста. Тексты адаптированы. Они отражают жизненные и социокультурные сферы наших учащихся. Тут же представлен и страноведческий материал, обеспечивающий знакомство с бытом и культурой русского народа.

На начальном этапе обучения не даются грамматические правила. Элементарные грамматические сведения усваиваются эмпирически, путем наблюдения над грамматическим явлением и выполнения практических операций по моделям, по аналогиям. Основным приемом усвоения грамматического материала – это осознание закономерностей и многократное повторение.

Трансфер полученных знаний, употребление изучаемых лексических единиц и лексико-грамматических конструкций в речи обеспечивается небольшими диалогами и другими речевыми упражнениями, которые составляют следующий блок учебного материала. Они направлены на формирование элементарных навыков

интеракции. Речевой материал превалирует в учебнике, что соответствует принципу коммуникативности обучения.

Поскольку учебник рассчитан на многолетнее использование учениками, такие активности как подчеркивание, соединение, нумерация и т.п. вынесены за рамки основного учебника и представлены в рабочей тетради, так же, как и весь материал по развитию письменных навыков.

В структуре учебника представлен и русско-грузинский словарь. Он значительно облегчает самостоятельную работу учащихся над учебником.

## I. ВВЕДЕНИЕ

### 1. Цели и задачи обучения русскому языку как второму иностранному в грузинской школе

Цель обучения русскому языку как второму иностранному на начальном этапе заключается в формировании элементарных речевых умений и навыков (устных и письменных), необходимых для установления коммуникации и знакомства с новой социокультурной реальностью.

Основная задача – освоение звуко - буквенной системы нового иностранного языка, выработка навыков слушания, чтения, говорения и письма, позволяющих понимать и употреблять в собственной речи речевые единицы, необходимые для общения в стандартных ситуациях повседневной жизни, а также формирование базы для дальнейшего обучения языку.

Основным подходом выступает коммуникативно-деятельностный подход, для которого характерны органическое соединение в процессе обучения языковых, речевых и социокультурных факторов и центрированное на ученика обучение, предусматривающее учет личности ученика как основного субъекта обучения.

Предлагаемый учебно-методический комплект отвечает указанным целям и задачам, а также требованиям «Стандартов по иностранным языкам»

## 2. Матрица

Тема	Лексические конструкции	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	Результаты
Тема 1 Давайте познакомимся!	Здравствуй, привет, до свидания, пока.  Как тебя зовут?...  Меня зовут...	Послушай стишок и ответь правильно.  Скажи, что говорим при встрече и прощании.	Скажи. Как зовут мальчика? Как зовут девочку.  Восполни диалог и разыграй в паре. Игра „Кто это“.	Фотографическое чтение слов  Нико, Нино, Анна, Нана.  Здравствуй, привет, до свидания, пока.  Как тебя зовут?...  Меня зовут...	Элементы букв.	Слушание უცხ.დაწყ.(II)1.  Говорение უცხ.დაწყ.(II)3.  Чтение უცხ.დაწყ.(II)6.  Письмо უცხ.დაწყ.(II)7.
Тема 1	-На, Нана, ананас  -На, Ян, банан  Я – Анна, а я – НаНа	Послушай стишок.	Найди и назови слова на буквы: Аа, Яя, Нн.  Разыграй диалог.	Прочитай текст.  Буквы Аа, Яя, Нн.	Охота на буквы. Письмо букв Аа, Яя, Нн	Слушание უცხ.დაწყ.(II)1.  Говорение უცხ.დაწყ.(II)3.  Чтение უცხ.დაწყ.(II)6.  Письмо უცხ.დაწყ.(II)7.
Тема 1	Ное-он. Оля – она.	Послушай кто они.	Рассмотри картинки  Скажи, как их зовут.  Выбери нужную букву и назови имена.	Прочитай текст.  Скажи, как зовут девочек.	Письмо букв Оо, Ээ, Лл	Слушание უცხ.დაწყ.(II)1.  Говорение უცხ.დაწყ.(II)3.  Чтение უცხ.დაწყ.(II)5.  Письмо უცხ.დაწყ.(II)7.
Тема 1	Кто это?	Послушай и скажи, кто какие подарки получил.	Разыграй диалог.  Найди и назови слова, отвечающие на вопрос: Кто это?	Прочитай диалоги. Вставь нужные слова.	Письмо букв Кк, Дд, Тт.	Слушание უცხ.დაწყ.(II)1.  Говорение უცხ.დაწყ.(II)3  Чтение უცხ.დაწყ.(II)6.  Письмо უცხ.დაწყ.(II)7.

Тема 1	У Нуну..., У Юлона...	Послушай текст. Найди услышанное	Докончи предложения. Найди и назови пару. Собери слова из данных слов. Найди и назови пару. игра. Кто быстрее? Назови слова на буквы.	Прочитай текст.	Письмо букв Уу,Юю.	Слушание ჴც ბ.ღაწყ.(II)1. Говорение ჴც ბ.ღაწყ.(II)3 Чтение ჴც ბ.ღაწყ.(II)5. Письмо ჴც ბ.ღაწყ.(II)7. Учимся учиться.
Тема 2 Семья	Манана-моя мама. Я люблю маму, папу, бабулю, дядю.	Послушай и назови членов семьи. Послушай стишки.	Ответь на вопросы. Собери диалог и разыграй в паре. Скажи, что ты любишь?	Прочитай текст. Прочитай диалог и разыграй в паре..	Письмо букв Мм,Бб,Пп.	Слушание ჴც ბ.ღაწყ.(II)1. Говорение ჴც ბ.ღაწყ.(II)2 Чтение ჴც ბ.ღაწყ.(II)6. Письмо ჴც ბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 3 Учебные вещи	У меня... У тебя... Это мой... Это моя..	Послушай загадки и отгадай их.	Назови учебные вещи. Сочетай картинки и слова: мой,моя,мои. Поработай в паре. Скажи, что в пенале. Игра. Назови учебные вещи. которые покажу.	Прочитай диалоги.	Письмо букв Рр,Жж,Шш	Слушание ჴც ბ.ღაწყ.(II)1. Говорение ჴც ბ.ღაწყ.(II)2 Чтение ჴც ბ.ღაწყ.(II)5. Письмо ჴც ბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 4 Наш дом	Мой дом большой, маленький..., красивый,	Послушай текст. „Наш дом“	Сочетай слова. Опиши свой дом.	Прочитай текст.		Слушание ჴც ბ.ღაწყ.(II)1. Говорение ჴც ბ.ღაწყ.(II)2 Чтение ჴც ბ.ღაწყ.(II)6. Письмо ჴც ბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 5 Части тела	У Буратино голубые глаза...	Послушай и назови части тела Послушай сказку.	Найди и назови слова с буквами Г, Х, Ц. Назови части тела, Употребил слова: мой, моя. мои. Скажи, что ты делаешь утром.	Прочитай текст. Прочитай и покажи соответствующие картинки. Прочитай стихотворение. Прочитай предложения и покажи соответствующий рисунок.	Письмо букв Гг,Хх,Цц.	Слушание ჴც ბ.ღაწყ.(II)1.2 Говорение ჴც ბ.ღაწყ.(II)3. Чтение ჴც ბ.ღაწყ.(II)5. Письмо ჴც ბ.ღაწყ.(II)7.

Тема 6 С Новым годом!	У Снегурочки (какие?) голубые глаза  Он высокий, Она худая...	Послушай и отгадай загадку.  Послушай сказку „Снегурочка“	Найди предложения из сказки.  Ответь на вопросы. Опиши Снегурочку.  Опиши друга или подругу.	Прочитай сказку „Снегурочка“  Найди в тексте и прочитай.	Ответь на вопросы по сказке. Напиши описание „Снегурочки“	Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)3 Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5 Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 7 Времена года	Зимой холодно. Летом жарко. Идёт дождь, дует ветер. Надел(а) костюм, куртку.	Послушай сказку о яблоне.	Скажи, как выглядит яблоня. Скажи, какое время года сейчас? Назови своё любимое время года. Скажи, почему оно тебе нравится. Восполни и разыграй диалог.	Прочитай стишки. Восполни нужное время года. Прочитай предложения, скажи, когда это бывает.  Найди продолжение и прочитай.	Найди рисунок и пронумеруй. Обведи правильный вариант. Напиши, какая сегодня погода.	Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)2 Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5 Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 8 За продуктами	Я ем сыр. колбасу...,  Я пью воду, сок.	Послушай текст. Сгруппируй слова.	Назови, продукты. Скажи, что ты ешь и пьёшь. Спроси друга, что он ест и пьёт за завтраком.  Скажи, что нужно для салата и бутерброда.  Составь предложения.	Прочитай диалог. Разыграй в паре.  Прочитай стишок.	Соедини слова и картинки. Допиши слова. Отметь, что ты ешь и пьёшь за завтраком.	Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)2 Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5 Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 9 В мире животных	Обезьяна любит...  Молчит как рыба. Плавает как... Бегает как... Лятает как... Прыгает как...	Послушай диалог. Послушай стишки. Послушай и отгадай загадки. Послушай и покажи. Послушай и отметь.	Назови диких и домашних животных.  Назови каких домашних животных ты ещё знаешь.  Найди и скажи, кто что любит	Прочитай считалку.  найди перевод и прочитай.  Найди и прочитай продолжение.	Выполни тест.	Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)2 Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5 Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7.
Тема 10 Наша Родина	Я живу в Грузии. Грузия-моя Родина. Я живу в городе, Я живу в деревне.	Ответь на вопросы. Перечисли транспорт. Послушай объявление и скажи.	Скажи, где ты живёшь? Скажи, что может посмотреть турист в Тбилиси. Назови места Тбилиси. Восполни диалог. Пригласи друзей.	Прочитай текст. Прочитай конец предложения.  Прочитай и покажи.	Напиши, где ты живёшь. Где что находится.	Слушание უცბ.ღაწყ.(II)1. Говорение უცბ.ღაწყ.(II)2 Чтение უცბ.ღაწყ.(II)5 Письмо უცბ.ღაწყ.(II)7.

### **3. Краткий обзор книги для учителя**

«Книга для учителя» является одним из компонентов учебно-методического комплекта «Русский язык». Цель данного пособия – обеспечить учителя учебно-методическим материалом, необходимым и достаточным для организации процесса обучения русскому языку как второму иностранному по учебнику «Русский язык». В пособии даны исчерпывающие сведения об учебнике, о принципах его составления, о его структуре, краткая характеристика основных речевых умений и навыков, разрабатываемых учебником, стратегии обучения устной и письменной речи, а также планы и сценарии уроков, приемы и формы работы, методические комментарии и рекомендации по организации педагогического процесса. «Книга для учителя» содержит материал для проведения контрольных работ и критерии их оценки. В пособии даны ключи и ответы к некоторым заданиям, кроссвордам и ребусам.

Следует особо подчеркнуть, что предложенный в пособии методический аппарат имеет рекомендательный характер. Нужно не слепо придерживаться им, а творчески подходить, исходя из конкретных условий обучения, потребностей, нужд и возможностей обучающихся. Рационально, адекватно подбирать современные технологии обучения, мастерски пользоваться «секретами» учительского ремесла.

### **4. Специфика ориентированного на ученика подхода при обучении русскому языку как второму иностранному в грузинской школе**

В современной грузинской школе русский язык имеет статус второго иностранного языка. Его изучение начинается с пятого класса. Это предполагает наличие у учащихся сложившихся когнитивных навыков и умений, как например, планирование собственной учебной деятельности, оценка результатов, наличие определенной стратегии приобретения и хранения знаний, умений добывать информацию, анализировать и группировать ее и т.п. Кроме того, к этому времени учащиеся обладают определенным лингвистическим опытом, связанным сначала с изучением грузинского языка, а затем – и первого иностранного языка. Все сказанное выше благоприятно влияет на процесс восприятия и усвоения новой языковой системы. Трансфер, т. е. перенос имеющихся умений и навыков облегчает овладение новым иностранным языком, снимает ряд трудностей, например произношение йотированных гласных, осознание расхождений между звуковым и графическим образом слова, т.е. между произношением и написанием, употребление заглавных и строчных букв и др. Преодоление подобных трудностей требует гораздо меньших усилий как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей. Хотя, безусловно, возникает ряд специфических трудностей, связанных с интерференцией, т. е. с отрицательным влиянием первого иностранного языка, например, смешивание русских и латинских букв и т.п.

С учётом вышеуказанных обстоятельств строились представленные нами учебники русского языка для начального этапа. Исходя из возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, в частности таких, как объём памяти, способность концентрации внимания, наличие аналитико-синтетических навыков, сформированность речевого аппарата и моторики, наличие языковой способности, которая к 10-11 годам еще не достигла критического периода, после которого она снижается и даже может пойти на убыль, авторы данного учебно-методического комплекта предложили не растянутый почти на весь учебный год процесс освоения грамоты, (букварный период), а предъявление звуков и букв в диспозиции, характерной для русского языка, подачу звуков и букв попарно, в сопоставлении, что способствует их осознанному усвоению в более сжатые сроки. Главное, подача учебного материала происходит по тематическому принципу, интегрировано, при параллельном овладении знаниями, речевыми умениями и навыками, с ориентацией на практическое овладение языком как средством общения в устной и письменной форме. При этом учитывались трудности, с которыми сталкиваются учащиеся грузинской школы, например такие как:

1. Значительное отличие буквенной системы русского языка от грузинского языка.
  2. Существенное расхождение между произношением и написанием, чуждое для грузинского языка.
  3. Видоизменение значительной части звуков в потоке речи.
  4. Подвижное и разноместное ударение в противовес грузинского фиксированного и слабо-выраженного ударения.
  5. Наличие букв, отражающих несколько звуков, например щ, ё и др.
- Определяя последовательность предъявления звуков и букв, мы исходили прежде всего из их
- а. коммуникативной ценности.
  - б. частотности,
  - в. Артикуляционного аспекта

Сложные для произношения звуки предлагаются гораздо позже, по мере усвоения других звуков и букв, а звуки а, о, у, э и другие почти идентичные по артикуляции в русском и грузинском языках, предъявляются в первую очередь. Демонстрация сильного и слабого положения звуков происходит не на разрозненном лексическом материале, а на специально подобранном речевом материале внутри определенной темы. Оригинальная последовательность звуков и букв и их предъявление строго по тематическому принципу выгодно отличает учебник от других.

## 5. Основные речевые умения и навыки, разрабатываемые учебником

На начальном этапе обучения русскому языку как второму иностранному начинают складываться речевые умения и навыки, обеспечивающие иноязычную коммуникацию, и продолжают развиваться базовые умения и навыки – интеллектуальные, когнитивные и организующие – способствующие эффективному обучению.

Овладение всеми видами речевой активности происходит интегрировано.

**Слушание** – один из видов устной речевой активности. Выработка навыков слушания ведется в тесной взаимосвязи с другими видами речевой деятельности. Хотя имеются и специальные учебные материалы по формированию первоначальных навыков слушания и понимания аудируемого материала. Они размещены под рубрикой «Послушай» и в учебнике и в рабочей тетради и на Cd.

### Виды и стратегии слушания

1. Глобальное слушание	Прослушивание всего аудируемого материала с пониманием сути основного содержания текста.
2. Селекционное слушание	Выделение из всего аудиоматериала искомой информации, вычленение необходимых сведений.
3. Детальное слушание	Концентрация внимания на конкретной информации, выделение значимых деталей.

Разные виды слушания предполагают применение различных стратегий, поэтому преподаватель, приступая к аудированию, непременно должен дать целевую установку, четкую инструкцию.

**Работа над слушанием.  
Фазы аудирования и типы упражнений**

1. Подготовка к слушанию	Упражнения, предваряющие слушание. Прогнозирование и догадка. Работа над иллюстрацией. Анализ фоновой информации. Ввод ключевой лексики.
2. Прослушивание аудиоматериала	<i>Упражнения, сопровождающие процесс слушания:</i> Различение фонем, морфем, близких по звучанию. Распознавание, выделение, подчеркивание персонажей, объектов, места действия и т.п. Соотнесение реплик и героев, звука и графического изображения, картин и предложений. Заполнение пропусков. Постановка ударения. Селекционные упражнения. Диктант.
3. Работа после прослушивания	<i>Проверка понимания аудируемого текста:</i> Альтернативный выбор, многократный выбор, расстановка в услышанном порядке, ответы на вопросы, ответная реплика или активность. Раскрашивание или рисование в соответствии с прослушанным материалом. Употребление в речи услышанного, повтор и имитация. Высказывание своего отношения.

**Чтение** – рецептивный вид речевой активности. На начальном этапе происходит освоение звуко-буквенной системы и техники чтения вслух и “про себя». Основная задача – научиться правильно и бегло читать цельными словами с соблюдением соответствующей интонации

**Виды и стратегии чтения**

1. Просмотровое чтение	Беглый просмотр всего текста, понимание самой общей информации, общего содержания текста с опорой на вспомогательные элементы.
2. Выборочное чтение	Поиск и чтение отдельных фрагментов Выделение важных отрывков Применение компенсаторных средств для понимания прочитанного
3. Детальное чтение	Вдумчивое чтение, понимание каждого слова. Выделение наиболее значимых деталей.

## Фазы чтения и типы упражнений по чтению

1. Предтекстовая фаза	Прогнозирование на основе заголовка, иллюстраций, абзацев; работа над лексикой, ключевыми словами, с ассоциограммами; предварительное прослушивание материала, подлежащего чтению; активация фоновых знаний.
2. Чтение текста	Притекстовые упражнения: чтение и соотнесение прочитанного с иллюстрациями; деление текста и подбор заголовка; выделение основной идеи; выделение определенного лексического ряда; чтение и выделение искомой информации, подтверждение или отрицание.
3. Послетекстовая фаза	Послетекстовые упражнения: ответы на вопросы; сравнение и сопоставление текстов; группировка лексики; поиск эквивалентных слов и фраз; поиск предложений из текста; восстановление последовательности событий; восстановление «порубленного» текста; обсуждение проблематики текста; создание собственных вариантов на основе прочитанного (ответное письмо, открытка, концовка).

**Говорение** - Работа по овладению устной речью ведется в нескольких направлениях.

1. Прежде всего это формирование навыков правильного произношения звуков, сочетания звуков, слов. Соблюдение ударения. Упражнения по выработке артикуляционных навыков даны в учебнике под рубрикой «Произноси правильно». В учебнике имеются и имитационные упражнения: послушай и повтори, а также игры, скороговорки. Учитель хорошо знает, что нужно отрабатывать каждый сложный звук. Здесь уместны такие упражнения как многократное повторение и имитация.

2. Лексические упражнения для накопления словарного запаса и активации лексики. В учебнике и в рабочей тетради предложены упражнения следующего типа:

Подбери синонимы и антонимы.

Докончи слова

Составь слова из букв, из слогов.

Сгруппируй слова.

Найди лишнее слово

Сочетай слова и картинки

Заполни ассоциограмму

3. Формирование коммуникативных навыков. Предложены упражнения:

Составить предложения

Ответить на вопросы

Поставить вопросы

Работа над диалогами

Симулятивные упражнения

Работа над монологом – рассказ о себе, семье, друзьях, составление рассказа по картине.

Участие в интеракции.

### Письмо

Работа над овладением навыками письменной речи ведется в двух направлениях: овладение графикой т.е. усвоение русских букв, а с другой стороны, формирование прагматических навыков, например: заполнить анкету, написать поздравительную открытку, записать информацию и т.п. Следовательно, основная задача письма на начальном этапе – выработка каллиграфических навыков безотрывочного наклонного письма, правильного употребления заглав-

ных и строчных букв, а затем и умений и навыков создания собственных текстов.

Работа над письмом строится по схеме от буквы к слову – к предложению – к тексту, с осуществлением плавного перехода от письма в редкую косую линию до письма в линию.

И в письме соблюдается трехфазовая модель работы.

1. Подготовительная фаза – демонстрация букв, печатных и прописных, показ движения руки, показ начальной точки, запись на доске букв преподавателем с соответствующими комментариями, наклон тетрадей при письме и поза учащегося при этом

Учитель должен постоянно следить за формированием каллиграфических навыков. При необходимости индивидуально каждому ученику выписывать образцы. Очень важно с самого начала приучать ребят писать не только безошибочно, но и без искажения букв, аккуратно, чисто и разборчиво.

2. Процесс письма.

3. Проверка написанного, исправление ошибок.

Основные виды письменных работ, представленные в рабочей тетради.

1. Выпиши буквы, соединение букв, слова и предложения

2. Послушай и напиши.

3. Прочитай, впиши нужные буквы (нужные слова).

4. Допиши слова.

5. Составь и запиши слова, предложения.

6. Напиши ответы на вопросы.

7. Напиши поздравительную открытку.

8. Перепиши из книги.

9. Опиши объект.

Все письменные работы выполняются в рабочей тетради.

## **6. Критерии оценки знаний и учебной активности учащихся**

Оценка знаний и учебной активности учащихся происходит по схеме, принятой Министерством науки и просвещения Грузии. Применяются развивающая и констатирующая оценки. В первом семестре применяется развивающая оценка, поскольку баллы еще не выставляются. Учитель наблюдает за ребятами, фиксирует продвижение ребят в процессе обучения, комментирует результаты, дает рекомендации, указывает на ошибки, в случае необходимости просит повторно выполнить некоторые упражнения, предлагает дополнительный материал. После завершения работы над темой в учебнике предложены итоговые задания, в основном игрового характера, а в рабочих тетрадях имеются тесты. Они позволяют учителю оценить успехи учащихся. Ученики могут провести самооценку по схемам самооценки, данным в учебнике.

**Во втором семестре, кроме развивающей оценки, вводится и констатирующая оценка, которую можно осуществить по следующим схемам:**

Речевая активность	Описание активности	Баллы
Чтение	Читает бегло, без ошибок, соблюдает акцент. понимает прочитанное.	2
	Читает медленно, допускает ошибки, частично понимает прочитанный текст.	1
	С трудом вычитывает слова, читает по слогам, понимает лишь отдельные слова.	0
Слушание	Понимает прослушанный материал, адекватно реагирует.	2
	Частично понимает аудируемый материал, применяет компенсаторные средства.	1
	Понимает только отдельные фразы и слова.	0
Говорение	Включается в интеракцию, правильно использует коммуникативные единицы, говорит без акцента.	2
	Испытывает некоторые трудности при разговоре, допускает речевые ошибки и ошибки в произношении. Может поправить себя.	1
	Не может участвовать в интеракции, испытывает затруднения при построении предложений, лексический запас скудный.	0
Письмо	Пишет разборчиво и без ошибок, соблюдает наклон и интервал.	2
	Пишет разборчиво, но допускает ошибки при списывании или составлении самостоятельных текстов.	1
	Пишет с ошибками, неразборчиво.	0
Активность на уроке	Активно участвует в групповой и парной работе, инициативен, внимателен.	2
	Не проявляет инициативу, но выполняет поручения.	1
	Редко участвует в проектной работе, пассивен.	0

В книге учителя также даны конкретные образцы итоговых работ и критерии их оценки.

## II. ОБЗОР УЧЕБНИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 1. Основные принципы построения учебника

При составлении учебника мы руководствовались рядом принципов, важнейшие из которых:

- а. Необходимость и достаточность учебного материала для достижения целей обучения;
- б. Доступность подаваемого материала для учащихся, начинающих изучение нового иностранного языка.

Учебник богато иллюстрирован, поскольку хорошо известно, что в этом возрасте познавательная деятельность в значительной степени опирается на наглядно-чувственную основу, и иллюстрация является прекрасным подспорьем, способствующим эмоциональной вовлеченности учащихся в процесс обучения и повышению их заинтересованности, что в свою очередь выступает залогом успеха в обучении.

### 2. Структура и содержание учебника

Учебник содержит 10 тем.	часы
Тема 1. Давайте познакомимся!	9 ч
Тема 2. Семья	14 ч
Тема 3. Учебные вещи	7 ч
Тема 4. Наш дом	6 ч
Тема 5. Части тела	4 ч
Тема 6. С Новым годом!	8 ч
Тема 7. Времена года	8 ч
Тема 8. За продуктами	6 ч
Тема 9. В мире животных	9 ч
Тема 10. Наша Родина	5 ч
Всего	67 ч

Учебный материал в учебнике структурирован так, чтобы обеспечить взаимосвязанное овладение всеми видами речевой деятельности. Внутри темы материал разбит на отдельные уроки, что поможет учителю при составлении календарного плана. Внутри каждого урока весь материал условно объединен в блоки и размещен под рубриками:

Послушай - материал по формированию навыков слушания.

Прочитай – материал по овладению навыками чтения и материал, облегчающий понимание прочитанного.

Произноси правильно – материал по обработке орфоэпических навыков.

Поговори – симулятивные упражнения, диалоги, монологи.

Рассмотри таблицу – грамматический материал.

Весь материал по формированию письменных навыков дан в рабочей тетради. Там же представлен материал по организации таких активностей, как подчеркни, соедини, вставь, заполни и т.п., а также кроссворды, чайнворды, головоломки, ребус.

В конце каждой темы даны итоговые задания, часто в игровой форме, а в тетради – тесты.

В учебнике имеются следующие проектные задания для групповой и индивидуальной работы.

1. Составь семейный фотоальбом и ознакомь одноклассников с ним.
2. Проведи в классе опрос и определи самый популярный учебный предмет.
3. Опиши друга или подругу.
4. Любимое время года.

5. Выставка поздравительных открыток.
6. Экскурсия по моему городу.
7. Планируем летнюю поездку в Москву.

### **3. Краткий обзор рабочей тетради**

Рабочая тетрадь содержит материал по формированию письменных навыков, а именно:

- Образцы написания букв, соединений букв, слов и предложений, предназначенных для выписывания. Они даны красным цветом.
- Материал по осознанию и усвоению букв (печатных и прописных, строчных и заглавных).
- Материал, требующий подчеркивания, соединения, выделения. Эти задания тесно связаны с учебником.

Тесты, позволяющие провести промежуточную проверку усвоения программного материала.

- Даны ребусы, кроссворды, головоломки. Их занимательный характер повышает мотивацию, дает дополнительный стимул, снимает напряженность, сопутствующую процесс усвоения нового иностранного языка.

### **4. Краткий обзор учебных ресурсов**

**Учебно-методический комплект содержит:**

1. Cd – где представлены записи текстов для прослушивания. Рекомендуем трехфазовую модель работы над материалом, с обеспечением всех условий для того, чтобы каждый ученик имел возможность услышать аудируемый материал и воспринять его.

2. Говорящая азбука – этот электронный ресурс может оказаться хорошим подспорьем и для учащихся, и для учителей. Он позволит учащимся пополнить словарный запас, провести аналитико-синтетическую работу, назвать позицию изучаемых звуков в начале слова, в середине, в конце. Провести игры «Эхо» «У меня есть» и др. Он обогатит визуальным рядом процесс обучения.

Хорошо известно, что изучение иностранного языка немыслимо без соответствующей визуальной поддержки. На начальном этапе требуется усиление визуального ряда, подкрепление слухового восприятия зрительным. Этой цели и служит названный выше электронный ресурс. Он призван облегчить процесс усвоения русских букв и накопления словарного запаса. Он позволит учителям организовать лексическую работу, а ученикам позволит закрепить полученные знания во внеклассной обстановке.

Учитель также может активно применять наглядно-дидактический материал, серию иллюстраций, сгруппированных по тематическому принципу. Материал способствует организации интерактивной работы учащихся в классе и самостоятельной работы во внеклассной среде. Частый просмотр материала будет способствовать непроизвольному запоминанию и активации.

3. «Книга для внеклассного чтения». которая служит закреплению приобретенных навыков чтения на русском языке, развитию техники чтения, расширению объема изучаемой темы. Занимательный материал, данный после текстов, повысит интерес и мотивацию школьников.

## III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1. Планы и сценарии уроков

#### Тема 1. Давайте познакомимся!

#### Урок № 1

**Цели урока:** Усвоить формы приветствия, прощания, знакомства и употребить их в коммуникации.

Усвоить речевые конструкции: Меня зовут... Как тебя зовут? Я Анна. Употребить их в речи.

Выработать элементарные навыки письма, правильное движение руки, соблюдение наклона и интервала. Освоить новую сетку.

Фазы урока	Учебные цели	Активность уч-ся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока Мотивационный вопрос. 5 мин	Мобилизовать внимание, заинтересовать учащихся	Ученики отвечают на вопросы.	Форум.		Учитель заинтересовывает учащихся.	
2.Основная часть урока. Слушание. 5 мин	Выработать навыки слушания.	Ученики слушают стишок, аудио-запись.	Форум.	CD	Даёт прослушать аудио-запись. Ставит вопросы.	II. უცბ. დანწ. II.1
Лексические конструкции. 10 мин	Познакомить с выражениями: Как тебя зовут? Меня зовут...	Дети слушают и повторяют.	Форум	Учебник Зад.№3	Учитель даёт конструкции.	II. უცბ. დანწ. II.3
Говорение 10 мин	Развить навыки устной речи.	Ученики разыгрывают диалог. играют, Игра: Кто это?	В парах.	Учебник Зад.№4	Учитель организывает работу пар. Проводит игру.	II. უცბ. დანწ. II.3
Чтение 5 мин	Фотографическое чтение.	Ученики выполняют задания.	Форум.	Рабочая тетрадь Зад.№2	Даёт задание. Слушает ответы.	II. უცბ. დანწ. II.6
Письмо 5 мин	Знакомство с рабочей тетрадью.	Ученики знакомятся с тетрадью, Выполняют задание.	Индив.	Рабочая тетрадь Зад.№1	Учитель знакомит детей с тетрадью. Даёт задание.	II. უცბ. დანწ. II.7
3. Концовка. 5 мин	Повторить основные конструкции.	Ученики повторяют слова приветствия и прощания.	Форум		Учитель поощряет учеников.	

## Ход урока

### Начало урока.

Учитель здоровается с классом, называет своё имя (говорит на русском языке, показывая жестом). Метя зовут ... Я ...

Учитель говорит, что самое главное в знакомстве, правильно сказать по-русски своё имя и узнать, как зовут девочку или мальчика. Проводятся симмулятивные упражнения в парах.

### Мотивация.

Учитель задаёт вопрос: – А вы хотите научиться здороваться и называть своё имя?

### Слушание.

Учитель показывает первую картинку и читает тему „Давайте познакомимся“. Затем ставит вопрос: Как вы думаете, что делают дети? Ученики смотрят на рисунок и высказывают предположения о том, что дети знакомятся (можно прибегнуть к родному языку). Учитель настраивает учащихся на слушание.

Дети слушают текст для прослушивания:

Это Нико. Он мальчик. Нико говорит: „Здравствуй, меня зовут Нико“. Это Анна. Она девочка. Она говорит: „Привет, Нико! Меня зовут Анна“. Это Нино. Она говорит: „Я – Нино“. Нино и Анна девочки. Учитель обращает внимание учеников на произношение имени Анна в русском и грузинском языках.

Учитель описывает рисунок в книге. Детям нужно жестиком и мимикой помочь осознать и понять текст, показывать то, о чём мы им читаем.

После этого можно повторно прослушать текст и провести работу по пониманию прослушанного материала. Ставятся вопросы:

– Кто ты? Я девочка. Я мальчик.

– Это мальчик? Да, это мальчик.

### Говорение.

Игра „Кто это“?

Одному из учеников завязывают глаза. Второй ученик спрашивает: „Кто это?“ Он отгадывает.

Мальчик и девочка здороваются и называют имя.

Ученик с завязанными глазами должен узнать по голосу своего одноклассника. Изучаются речевые конструкции: Как тебя зовут? Меня зовут ...

Можно провести игру „Цепочка“. Каждый ученик спрашивает своего соседа по парте: Как тебя зовут?

Для закрепления речевых конструкций дети слушают стишок (Прослушивание).

Учитель читает стихотворение. В нём звучат те же слова: Давайте познакомимся, девочка, мальчик, ребята – дети (объяснить, что это одно и то же и указать на рисунок), что способствует закреплению новой лексики.

### Говорение.

Учитель указывает на рисунок и спрашивает:

Кто это?

Как здоровается Нико?

Что говорит Анна?

Что говорит Нана?

Затем ученики разыгрывают диалог.

### Чтение.

Учитель предлагает ученикам быть предельно внимательными. Заостряет внимание на подписи под рисунками. Ещё раз читает имена.

### Письмо. Работа в тетради.

Ученики должны узнать героев, правильно используя фотографический метод чтения, пронумеровать картинки. При затруднении можно намекнуть ученикам, чтобы они ещё раз обратили внимание на первый рисунок в книге, где есть имена героев, и найти соответствующее написание. Тем более линии сами приведут их к именам.

Упражнение № 2 тоже рассчитано на то, чтоб дети зрительно запоминали и узнавали написание слов. Соединив одинаковые имена, дети запоминают печатное изображение слов Анна, Нана, Нико. Такой метод помогает ребёнку в дальнейшем читать бегло.

Упражнение № 3. Дети выписывают элементы. Прежде чем приступить к письму, необходимо объяснить детям, что тетрадь должна лежать с наклоном, и что письмо в русском языке тоже наклонное. Дать точные инструкции, объяснить, с какой точки начать выписывать.

**Завершение урока. Подытоживание.** Учитель даёт домашнее задание.

**Ожидаемый результат:** Дети учатся здороваться и прощаться; называть своё имя. Они могут спрашивать друг у друга имена, отвечать на вопросы: Кто это? Как тебя зовут? Правильно произносить слова, ставить ударения.

**Тема 1. Давайте познакомимся!****Урок № 2                    Буквы Аа, Яя, Нн****Цели уроки** – Закрепить полученные знания.

Усвоить буквы Аа, Яя, Нн. Различать прописные и печатные буквы.

Формировать элементарные коммуникативные навыки, умение вступать в коммуникацию, проигрывать небольшие диалоги на основе изученного материала.

<b>Фазы урока</b>	<b>Учебные цели</b>	<b>Активность уч-ся</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Активность преподавателя</b>	<b>Результаты</b>
1. Начало урока. Разминка. 5 мин.	Закрепить полученные накануне знания.	Ученики вспоминают слова: Здравствуйте, Меня зовут...	Форум.		Активизирует знания.	Пუცხ.დაწ. II. 2
2. Основная часть урока. Мотивация. 5 мин.	Заинтересовать детей.	Ученики называют себя. Я Анна...	Форум.		Учитель читает список учеников.	Пუცხ.დაწ. II. 2
Слушание. 10 мин.	Развить навыки слушания.	Слушают, повторяют стишок.	Форум.	Учебник. Зад. №1	Учитель читает стишок.	Пუცხ.დაწ. II. 1
Лексическая работа. 10 мин.	Звуко-буквенный анализ слов.	Ученики выделяют звуки в слове Анна. Собирают слова из слогов.	Форум.	Учебник. Зад. №4	Учитель показывает буквы: Аа, Яя, Нн.	Пუცხ.დაწ. II. 2
Произношение.	Поработать над произношением звука Яя.	Ученики произносят слова: Нана-няня и др.	Форум.	Учебник. Зад. №2	Учитель работает над произношением.	Пუცხ.დაწ. II. 2
Чтение 10 мин.	Формировать навыки чтения.	Ученики читают текст.	Индивид		Читает текст, слушает детей.	Пუცხ.დაწ. II. 5
3. Концовка 5 мин.	Подвести итоги	Повторяют буквы	Форум		Подводит итоги.	

## Ход урока

### Начало урока.

Учитель входит в класс, здоровается, употребляя в речи формы приветствия, усвоенные на первом уроке. Ученики отвечают, закрепляя тем самым навыки приветствия, употребляя на практике изученную лексику.

Учитель произносит слово „садитесь!“. Указывает жестом, чтобы ученики смогли понять просьбу учителя. Учитель начинает читать список учащихся, ученики отзываются, употребляя в речи конструкцию: я + фамилия. Так, при чтении списка, дети произносят слово „Я“. Учитель объясняет, что слово „Я“ в русском языке не только слово, но и буква.

**Говорение** – Затем идёт опрос учащихся по пройденному материалу. Учитель спрашивает, какие формы приветствия и прощания они запомнили на предыдущем уроке. Как можно узнать имя? Как ответить на вопрос?

По предложению учителя дети рассматривают картинку на стр. 5. Отвечают на вопрос: Кто это?

**Слушание** – Учитель предлагает послушать маленький стишок, и запомнить имена ребят.

Познакомьтесь-ка, ребята:

Это Анна, это Нана,

А вот это – Ян и Яна,

Им читает сказку няня.

Начинает объяснять буквы: Аа, Яя, Нн. Демонстрирует их. По просьбе учителя, дети подбирают слова на каждую букву. Учитель работает над осознанием учениками наличия в русском языке, как и в английском языке печатных и прописных, больших и маленьких букв. Можно использовать наглядное пособие – карточки букв. Провести работу над запоминанием букв. Для этого можно провести игру на узнавание буквы.

После этого ученики читают имена детей, обращают внимание на произношение имён и на заглавную букву. (Объяснить детям, что имена в русском языке пишутся с большой буквы). Несколько раз читать имена детей. После этого переходят на выполнение упражнения №2.

Для развития навыка интеракции в упражнении №3 проводится работа над диалогом. Дети читают и разыгрывают небольшой диалог.

С целью формирования лексических навыков выполняется упражнение №4 по учебнику. Дети собирают из данных слогов слова. Учитель напоминает, что имена пишутся с большой буквы.

Ведётся работа над правильным произношением слов, указанных в таблице.

Дети находят имя мальчика в упражнении №5.

### Письмо

На первых уроках проводится работа над зрительном запоминании печатных букв, поэтому предлагаются следующие упражнения.

Упражнение № 1. Послушай, найди и отметь слова с буквами А и Я.

Учитель читает слова, идёт лексическая работа над запоминанием новых слов, в этом им помогают рисунки.

Упражнение № 2. Дети должны устно ответить на вопрос: Как зовут ребят?

Ведётся работа, идентичная, с той, которая проводилась по усвоению печатных букв.

Упражнение № 3. Охота на буквы. В длинной строчке слов ученик должен правильно обвести имена мальчиков.

Упражнение № 4. Фотографический метод запоминания слов. Ученик соединяет одинаковое написание.

### Завершение урока. Подытоживание.

Ученик должен узнавать печатные буквы Аа, Яя, Нн.

## Тема 1. Давайте познакомимся!

### Урок № 3. Буквы Аа, Яя, Нн.

**Цели урока** – Закрепить полученные на предыдущих уроках знания, умения и навыки  
Правильно узнавать печатные буквы Аа, Яя, Нн.

Обучить письму букв Аа, Яя, Нн.

Научить различать их и отличать прописные и печатные буквы.

Фазы урока	Учебные цели	Активность уч-ся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока. 5 мин.	Закрепить имеющиеся Знание.	Ученики повторяют изученные слова.	Форум		Мобилизует внимание, повторяет пройденную лексику.	Пუცხ.დაწ.ი. 2
2.Основная часть урока.						
Чтение. 5 мин.	Формировать навыки чтения.	Ученики читают текст.	Индивид.	Учебник Зад. №2.	Учитель слушает, работает над техникой чтения.	Пუცხ.დაწ.ი. 6
Говорение 5 мин.	Развить навыки диалогической речи.	Дети читают и разыгрывают диалог.	В парах.	Учебник Зад. №3.	Слушает пары, Поощряет.	Пუცხ.დაწ.ი. 3
Письмо 25 мин.	Знакомство с сеткой и буквами.	Выписывают буквы ,слова, предложение.	Индивид.	Рабочая тетрадь. Зад. №5,6.	Показывает и объясняет написания букв:Аа, Яя,Нн.	Пუცხ.დაწ.ი. 7
3.Концовка. 5 мин.	Подытоживание.	Повторяют слова на буквы: Аа,Яя, Нн.	Форум	Электронный ресурс.	Учитель поощряет учеников. Комментирует их ответы.	

## Ход урока

### Начало урока.

Учитель приветствуя класс, произносит слово «здравствуйте!» и, получив ответ учеников, объясняет, что это слово используется и для проявления вежливости к старшим, а «привет», или «пока» можно говорить только сверстникам. Для проверки знаний и для мотивации детей можно провести такую работу: Заранее на листочках написать все формы приветствия и прощания и в виде игры показать детям, они угадывают их, поскольку должны помнить (фотографически) написание и значение этих слов.

Для проверки усвоения букв использовать маленькие азбучные карточки с изображением букв. Можно провести работу в виде игры «Кто лучше запомнил буквы и может назвать их».

Учитель объясняет, что в русском языке, как и в грузинском бывают гласные и согласные, что в русском языке 10 гласных букв, остальные же согласные.

**Чтение** – Сначала ученики с помощью учителя описывают иллюстрацию, называют имена девочек и мальчика, няни, а потом читают текст, упр. № 2.

Называют слова, где две буквы Н и А, называют имена, которые, начинается на букву Я.

Можно провести работу по дифференциации большой и маленькой букв.

Учитель прикрепляет большие буквы А и Н к доске с одной стороны, а с другой – маленькие а - н. Дети находят пары. Показывая на большие буквы, вспоминают, что с большой буквы начинают писать предложения, пишут имена, фамилии, а с маленькой буквы пишут все другие слова.

### Письмо.

Учитель напоминает детям, о том что русское письмо наклонное. Тетрадь должна лежать косо. Подготовить детей к письму, значит на доске показать движением руки откуда начинается написание буквы. Модельным движением руки учитель сначала пишет большой вариант буквы, а потом предлагает как эта буква должна быть записана в сетке.

Выполняются следующие задания.

Вставить нужную букву. Напомнить, в каком имени звучали два н.

В упражнении № 7. Дети вписывают имена Анна, Яна, Ян.

### Завершение урока. Подытоживание.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует их ответы. Дает рекомендации. Задаёт домашнее задание. Уметь выписывать буквы Аа, Яя, Нн.

## Тема № 1. Давайте познакомимся!

### Урок № 4. Буквы Оо, Ээ, Лл.

#### Цели урока

Усвоение печатных букв Оо, Ээ, Лл.

Выработка навыков чтения.

Усвоение первоначальных грамматических навыков употребления местоимений он , она.

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока. Говорение (10 минут)	Закрепление пройденного материала.	Ученики называют детей чьи имена начинаются на буквы Аа, Яя, Нн. Повторяют буквы. Сопоставляют печатные и прописные буквы. Фотографическим методом находят идентичные слова.	Форум	Карточки букв. Листочки со словами.	Учитель задаёт вопросы по пройденному материалу.	II. უცბ. დაწვყ. (II)2.
2. Основная часть. Презентация нового материала. Чтение (10 минут)	Выработать навыки чтения.	Ученики читают имена детей зад. №1.	Индивид	Учебник	Учитель следит за чтением.	II. უცბ. დაწვყ. (II)5.
Работа над усвоением лексико-грамматических форм. (он-она) (10 минут)	Выработать навык употребления лексико-грамматической формы он-она.	Дети разграничивают употребление слов он, она.	Форум	Учебник Зад. 3	Учитель объясняет лексико-грамматические формы и работает над закреплением их в речи уч-ся.	
Произношение ударной и безударной буквы О. (5 минут)	Выработке орфоэпических навыков.	Ученики работают над осмыслением таблицы.  Произносят пары слов.	Форум	Учебник Таблица	Учитель объясняет произношение безударной буквы О.	II. უცბ. დაწვყ. (II)2.
Письмо. (5 минут)	Усвоить печатные буквы: Оо, Ээ, Лл.	Дети слушают перечень слов и правильно группируют слова, соединяют с буквами.	Индив.	Рабочая тетрадь Зад. 2,3,4.	Помогает ученикам правильно выполнить задания.	II. უცბ. დაწვყ. (II)5.
3 Концовка. (5 минут) Подытоживание.		Дети перечисляют буквы.	Форум		Учитель комментирует ответы уч-ся, задаёт домашнее задание.	

## Ход урока

### Начало урока.

Разминка. Приветствие учителя. Проверка домашнего задания и усвоенности пройденного материала.

Для усиления мотивации желательно проводить в виде игры.

### Говорение.

Учитель может попросить детей назвать имена на А, Я, Н. Вспомнить, в каком имени две буквы нн, как звали девочек и мальчиков, которые слушали няню.

Для закрепления первоначальных умений чтения, учитель должен активизировать работу детей так, чтоб они смогли читать и сопоставлять печатные и прописные буквы. Для этого можно провести такую работу: Учитель заранее на листках печатает слова из пройденного урока и те же слова, написаны прописными буквами. Классу предлагается прочитать слова. Листочки вывешиваются в два столбика. Ученики подходят к доске и мелом соединяют пары. Такой вид работы закрепляет навык распознавания печатной и прописной буквы.

Презентация нового материала. Демонстрация букв Оо, Ээ, Лл. Подбор слов с этими буквами в начале. Составление слов с помощью разрезной азбуки.

### Чтение.

Учитель предлагает ученикам прочитать имена детей (упр.1) Лана, Оля, Ноэ. Ещё раз обратить внимание на то, что имена в русском языке пишутся с большой буквы.

После этого учитель работает над усвоением употребления слов: он и она.

Для закрепления этого материала предлагается упражнение № 3.

### Работа над произношением.

Очень важно с самого начала формировать правильные орфоэпические навыки, внимание учеников обращается на произношение ударной и безударной о, на произношение мягких и твердых согласных. Используется прием многократного повторения

### Письмо.

Выполняется упражнение №1. Дети должны послушать перечень слов и найти слова на буквы Э, Л.

Упражнение № 2. Найти и обвести слова Алла и Нонна.

Упражнение № 3. Найти и обвести имена. Все эти упражнения способствуют закреплению изучаемых букв.

Упражнение № 4. Соединить пары.

### Завершение урока. Подытоживание.

Учитель ещё раз предлагает ученикам перечислить, какие буквы они выучили на этом уроке. Комментирует ответы. Задаёт домашнее задание: Читать текст. Уметь узнавать буквы Оо, Ээ, Лл.

## Тема 1. Давайте познакомимся!

### Урок № 5. Оо, Ээ, Лл.

Цели урока: Формировать навыки чтения цельными словами.

Формировать навыки слушания и понимания прослушанного материала.

Закрепить навыки употребления слов - он и она.

Научить писать буквы Оо, Ээ, Лл.

Развить первоначальные навыки общения.

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока Мотивация. (5 минут)	Проверить усвоение изучаемых букв.	Игра. «Слово к букве тянется» Дети связывают слова и начальные буквы.	Форум	Учеб. Зад.2		II. უცბ.დაწვ. (II)2.
2.Основная часть урока Чтение (10 минут)	Формировать навыки чтения цельными словами	Дети читают маленький текст	Индивидуально		Учитель следит за чтением учащихся.	II. უცბ.დაწვ. (II)5.
Говорение (10 минут)	Научить детей отвечать на вопросы по тексту.	Ученики отвечают на вопросы: Как зовут мальчиков? Как зовут девочек? Называют слова на буквы: Оо,Лл, Яя, Аа.	Форум		Учитель задаёт вопросы, помогает детям правильно ответить на вопросы.	II. უცბ.დაწვ. (II)3.
Работа над произношением (5 минут)	Выработать навык правильного произношения безударного О.	Ученики рассматривают таблицу. Повторяют примеры	Индивидуально	Учеб. Табл. 6	Проводит работу над закреплением в речи учащихся правильное произношение безударной гласной.	II. უცბ.დაწვ. (II)2.
Письмо (15 минут)	Научить писать буквы: Оо, Ээ, Лл.	Дети выписывают буквы, слова. Списывают предложение.	Индивидуально	Тетр. Зад. 3.4.5.	Учитель показывает начальную точку написания букв.Следит за работой.	II. უცბ.დაწვ. (II)7.
3.Концовка	Подытоживание.	Выполняют итоговые задания		Зад.7	Учитель оценивает работу класса. Дает задание на дом.	

## **Ход урока.**

**Начало урока.**Приветствия учителя. Проверка домашнего задания.  
Дети читают небольшой текст, задание №2

**Слушание.** С целью формирования первоначальных навыков слушания выполняется задание 6 в рабочей тетради.

### **Говорение**

Учитель задаёт вопросы:

Как зовут мальчиков?

Как зовут девочек?

Как пишутся имена в русском языке?

Найти имена на буквы О, Л, Я.

Проводится работа над буквами. Дети уже знают 6 букв.

Учитель напоминает, что в слове она – о произносится, как а, так как она безударная.

### **Письмо**

Выполняется письменное задание в рабочей тетради. Учитель внимательно следит за формированием каллиграфических навыков, за тем, чтобы тетрадь лежала с наклоном. Учитель показывает начальную точку написания букв.

Для закрепления употребления местоимений он, она предлагается упражнение №5.

В № 7 задании ученики находят буквы о, э, л.

**Завершение урока.** Подытоживание.

Учитель оценивает работу учеников на уроке. Комментирует их ответы. Задаёт домашнее задание: Правильно выписывать буквы Оо, Ээ, Лл.

## Тема №1 Давайте познакомимся!

### Урок №6 Кто это?

**Цели урока:** Усвоить печатные буквы **Кк, Дд, Тт**.

Выработать навык прослушивания. Выработать навык чтения. Закрепить знание предыдущих букв. Выработать навык употребления в речи вопроса «Кто это?»

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ре-сурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока Разминка. (5 минут)	Выделение учебной задачи	Ученики отвечают на вопрос. Выделяют вопрос: «Кто это?».	Форум		Учитель показывает фото известных людей и спрашивает: »Кто это?» Просит повторить вопрос.	П. უცბ. / ღაწყ/II.3
2.Основная часть  Слушание (5 минут)	Выработать навык прослушивания.	Ученики слушают текст.	Форум	Аудио-запись	Учитель использует аудио-запись или сам читает текст.	П. უცბ. ღაწყ.(II)1.
Говорение (5 минут)	Научить детей отвечать на вопросы.	Отвечают на вопросы по прослушанному тексту.	Форум	Учебник Зада-ние 2	После прослушивания задаёт вопросы по тексту.	П. უცბ. ღაწყ.(II)3.
Презентация. (10минут)	Выработать навык употребления в речи вопроса: Кто это?	Игра. Задают друг другу вопросы. Выполняют речевые упражнения	В парах	Учебник, Зад 3, 4	Учитель объясняет особенности употребления вопроса Кто?	П. უცბ. ღაწყ.(II)5.
Чтение (5 минут)	Ознакомить с буквами К, Д, Т	Производят звуко-буквенный анализ вопроса «Кто это?»	Форум	Рабочая тетрадь Зад 2	Показывает буквы, просит назвать слова на эти буквы.	П. უცბ. ღაწყ.(II)8.
	Выработать навык беглого чтения.	Ученики читают диалоги. Вставляют нужные слова. Разыгрывают диалоги.	В парах		Учитель следит за чтением текста. Проводит послетекстовую работу.	
5. Письмо (10 минут)	Усвоить печатные буквы Кк,Дд,Тт.	Ученики находят и соединяют однообразное написание слов с новыми буквами.	Индив.		Учитель следит за работой, помогает детям.	
3.Концовка (5 минут )	Подыто-живание. Когда ставим вопрос «Кто?»	Ученики повторяют особенности вопроса «Кто?»	Форум.		Оценивает работу класса.	

## Ход урока

### Начало урока.

#### Приветствие учителя.

Учитель проверяет знания учащихся, полученные на предыдущих уроках. Нужно постоянно повторять пройденный материал. В работу включать как можно больше учеников. Закрепить знание букв. Можно провести письмо под диктовку, например: написать маленькую букву я, большую букву Н, и т.д.

Вспомнить формы приветствия.

**Основная часть:** Учитель читает текст для прослушивания, попутно указывая на картину. Посмотрите, это мой дядя. Его зовут Котэ. Он доктор. А это моя няня. Её зовут Таня. Это мои котята. Кити и Кике. Я их очень люблю.

### Слушание.

Учитель читает текст и показывает в книге рисунки. Дети сопоставляют услышанное с рисунками. Можно прибегнуть к родному языку. Обратить внимание на родовые формы он, она, а также на множественное число котята.

После прослушивания ставятся вопросы.

### Говорение.

Кто это? Это дядя Котэ.

Кто он? Он доктор.

А это кто? Это Таня.

Кто она? Она няня.

Урок называется «Кто это?» Объяснить детям, что в русском языке в отличие от грузинского вопрос кто это? ставится всем одушевлённым предметам. Поработайте над тем, чтоб дети могли задать вопрос друг другу: Кто это?

Чтоб разыграть предложенный диалог (Зад. №3) нужно поработать над техникой чтения. Обратите внимание учеников на рисунок, где мальчик и девочка смотрят на фотографию. Потом выберите желающих, пусть они снова прочтут текст. Обратите внимание на то, как ставят ученики ударение. Объясните слово ладно. Только после этого постарайтесь разыграть диалоги.

(Зад. №4, №5) Эти задания способствуют прочному усвоению учебного материала.

### Письмо.

Работа проводится в тетради, на стр.8. Цель этого этапа урока научить ученика запомнить печатные буквы Кк, Дд, Тт. Выработать навык правильного употребления родовых форм он, она, оно. (Зад. №2).

Научить правильно ставить вопрос кто это? (Зад. №3).

Зад. №4. Найти однообразные написания слов.

Зад. №5. Найти букву Дд.

### Подытоживание. Учитель подводит итоги работы.

Даёт домашнее задание. Читать диалоги, Запомнить слова, правильно употреблять слова он, она, оно.

## Тема №1 Давайте познакомимся!

### Урок 7. Кто это?

**Цели урока.** Научить употреблять указательные местоимения этот, эта, это. Закрепить навык правильного употребления вопроса Кто это? Выработать речевые навыки слушания, чтения, говорения.

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1. Начало урока (5 минут)	Закрепить правильную постановку вопроса «Кто это?» Вспомнить печатные буквы Кк, Дд, Тт.	Ученики ставят вопросы к словам. Называют буквы. Выполняют задание.	Форум	Учебник Зад. 8 Карточки букв.	Задаёт вопросы. Показывает печатные буквы. Проводит работу над запоминанием букв.	
2. Основная часть урока						
Чтение (10 минут)	Выработать навык чтения и понимания текста.	Ученики читают диалоги.	Форум	Учебник	Следит за чтением учениками диалога, обращает внимание на произношение.	II. უცბ. ღაწყ.(II)5.
		Ученики читают слова и находят соответствующую картинку.	Форум	Учебник Зад. 6,8	Следит за выполнением задания.	II. უცბ. ღაწყ.(II)6.
Говорение (10 минут)	Работа над употреблением в речи уч-ся лексико-грамматических форм (Этот, эта, это) и (Дал, дала).	Ученики рассматривают таблицу и выполняют упражнения.	Форум	Учебник Зад. 7,8,10	Учитель вывешивает таблицу, объясняет лексико-грамматические конструкции.	II. უცბ. ღაწყ.(II)3.
слушание (5 минут)	Выработать навык слушания.	Ученики слушают текст и находят на картинке, кто какие получил подарки.	Форум	Учебник	Учитель работает над пониманием текста и правильным произношением.	II. უცბ. ღაწყ. II. 1,2
Письмо (10 минут)	Научить выписывать буквы Кк, Дд, Тт.	Ученики выписывают буквы. Вставляют нужную букву и слова.	Индив.	Рабочая тетрадь	Учитель показывает написание букв, следит за правильным соединением букв.	II. უცბ. ღაწყ.(II)8.
3. Концовка Подытоживание (5 минут)	Подводит итоги.	Повторяют изученные буквы.	Форум	Учебник, зад.5	Задаёт вопросы.	

## Ход урока

**Начало урока.** Учитель приветствует учеников.

Вспоминают буквы Кк, Дд, Тт. Учитель напоминает ученикам вопрос «Кто это?»

### Чтение.

Проводит чтение диалогов. Ученики могут сами оценить чтение своих друзей, отметить положительные и отрицательные стороны чтения, сказать, какие ошибки были допущены. Правильно ли ставил ученик ударение? Правильно ли произносил слова: дядя, она.

**Говорение.** Покажите рисунки и спросите кто это?

Выполните зад. №6. Прочитать слова и найти соответствующую картинку.

Рассмотреть таблицу (этот, эта, это).

Поработать над осмыслением этой грамматической формы, а затем выполнить зад. №7.

Для закрепления навыка правильного употребления вопроса «Кто это?» выполняется зад. №8. Затем проводится работа над таблицей для выработки навыка правильного произношения согласных с буквами а, я. Для закрепления родовых форм он, она, она, а также правильного употребления глаголов дал, дала, ведётся работа над таблицей, а потом выполняется зад. №9.

Для закрепления презентуемого материала выполняется зад. №10.

Последнее задание – прослушивание текста. Ребята слушают текст.

Вчера к нам приехал дядя Котэ. Он привёз подарки. Он сказал: Вот этот танк тебе Кока, вот эта лодка – тебе Дато, а это лото тебе – Ната. А потом называют, кто какие подарки получил. Тем самым подтверждают, что они поняли содержание текста, что уже сложились навыки селекционного слушания.

### Письмо.

Дети получают установку от учителя как выписываются буквы Кк, Дд, Тт.

Особое внимание обращается на соединение букв.

В задании №7 дети вставляют нужную букву.

В задании №8 вписывают слова эта, этот, это и дал, дала. Правильно выполненное задание свидетельствует о том, что ученики усвоили эти конструкции, что цель урока достигнута.

**Подытоживание.** Учитель подводит итоги.

Оценивает учеников. Задаёт домашнее задание.

## Тема №1. Давайте познакомимся!

### Урок №8. Буквы Уу, Юю.

**Цели урока.** Научить детей узнавать буквы **Уу, Юю.**

Выработать навык прослушивания.

Научить правильно использовать в речи форму принадлежности.

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока Разминка (5 минут)	Активизация полученных накануне знаний	Ученики ставят вопрос «Кто это?»	Форум	Картинки	Учитель показывает картинки и просит поставить вопрос.	II.ᠵᠢᠭᠪᠦ. ᠳᠠᠰᠠᠭᠦᠨ.II.3
2. Основная часть урока						
Слушание. (10 итнут)	Выработать навык слушания.	Ученики слушают текст и находят услышанное.	Форум	Аудио-запись	Дает прослушать Cd	II.ᠵᠢᠭᠪᠦ.ᠳᠠᠰᠠᠭᠦᠨ. (II)1.
Презентация. (5 минут)	Ознакомить с новыми буквами. Усвоить конструкции: у клоуна, у Юлона...	Знакомятся с буквами. Отличают печатное изображение новых букв Уу, Юю.	Индив	Учебник. зад. 3	Объясняет буквы Уу, Юю.	
Чтение (10 минут)	Выработать навык чтения.	Читают текст.	Форум	Учебник зад.4	Следит за чтением.	II.ᠵᠢᠭᠪᠦ.ᠳᠠᠰᠠᠭᠦᠨ. (II)5.
Письмо (10 минут)	Выработать навык запоминания печатных букв Уу, Юю.	Ученики. соединяют слова картинки и слова	Индив	Рабочая тетрадь, зад. 1,2,3,4	Учитель помогает выполнять задания.	II.ᠵᠢᠭᠪᠦ.ᠳᠠᠰᠠᠭᠦᠨ. (II)8.
3.Концовка. (5 минут)	Подытоживание	Ученики вспоминают, чему они научились на уроке.	форум		Учитель ставит вопросы. Задаёт домашнее задание.	

## Ход урока

**Начало урока.** Учитель приветствует учеников, а затем проводит фронтальный опрос учеников по пройденному материалу.

Учитель показывает уже знакомые изученные предметы и просит учеников поставить вопрос.

**Слушание.** Готовя учеников к прослушиванию, учитель показывает рисунок. Вместе с учениками описывает его. Потом учитель читает текст.

Нуну, Юлон и Юля уже взрослые. Они собрали свои игрушки. У Юлона была юла, у Нуну – кукла Анята, у Юли утка и утята, ещё смешной клоун и красивый кулон. Они дали игрушки Антону и Дато, они ведь ещё маленькие.

После прослушивания учитель вновь показывает ученикам рисунки в книге и ещё раз читает текст, для осмысления текста дети находят услышанное на рисунке. После этого учитель объясняет буквы Уу и Юю. Ведётся работа над новой лексикой.

**Чтение.** Дети читают текст.

Рассматривают таблицу, и выполняют зад. №3.

**Письмо.** Работа в тетради.

Дети выполняют задания №1, №2. Соединяют слова, картинки и буквы.

В зад. №3 соединяют пары букв.

Для закрепления букв выполняется зад. №4. Дети отмечают те буквы, которые встречаются в словах.

**Подытоживание.** Учитель просит учеников вспомнить, что они делали и чему научились на уроке. Оценивает их ответы. Подводит итоги их работы. даёт домашнее задание.

**Тема №1 Давайте познакомимся!**

**Урок №9. Буквы Уу, Юю.**

**Цели урока:** Выработать навык чтения.

Закрепить навык правильного использования в речи вопроса «У кого?»

Научить выписывать буквы **Уу, Юю.**

Научить оценивать учеников своё знание.

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока Разминка. (5 минут)	Закрепить знание букв. Работа над пройденным материалом.	Ученики называют буквы. Находят в слитном написании слова.	Форум	Доска мел	Учитель заранее пишет на доске слитно несколько слов.	
2.Основная часть урока						
Чтение (5 минут)	Выработать навык беглого чтения.	Читают текст	Форум	Учебник зад. 2	Учитель слушает, комментирует.	II. უცბ.დაწვ. (II)5.
Лексико-грамматические конструкции. (10 минут)	Употреблять конструкции дал(ა), у Антона..., у Нуну....	Ученики упражняются в употреблении конструкций	Индив.	Учебник Таблица, зад.3, 6	Учитель работает над таблицей.	II უცბ. დაწ. II.3
Говорение (5 минут)	Развитие навыков устной речи.	Игра: »Кто быстрее«	Форум	Учебник, зад. 7, 8	Учитель проводит игру., выявляет победителей.	II. უცბ.დაწვ. (II)3.
Письмо (15 минут)	Выработать навык наклонного безотрывочного письма.	Ученики пишут буквы Уу, Юю. Выписывают слова, списывают предложения.	Индив	Рабочая тетрадь. зад. 4.5.	Учитель показывает, как выписывать буквы Уу, Юю. Обходит класс, оценивает работу учеников.	II. უცბ.დაწვ. (II)8.
3.Концовка. (5 минут)	Подведение итогов темы.	Ученики заполняют схемы самооценки.	Индив.	Учебник, ст.10	Подытоживает всю тему. Тесты.	

## Ход урока

**Начало урока.** Приветствие учителя.

Провести работу над буквами. Игра. «Кто быстрее ответит, какая эта буква?»

Можно на доске заранее слитно написать несколько слов, попросить учеников выделить слова или найти определенное слово.

Продолжается работа по учебнику.

Выполняется зад. №4 №5. Дети находят пары. Называют слова, которые отвечают на вопрос: кто это?

Рассматривают таблицу по правильному произношению согласных. Далее ведётся работа над правильным употреблении глагола дал(а). Выполняется зад. №6. Дети выполняют зад. №7, собирают слова из кубиков. Называют слова на представленные буквы (зад. №8).

Здесь завершается первая тема. Дети подытоживают полученные знания, умения, навыки, читают рубрику «Что я знаю, что умею» и отмечают, что они знают хорошо и чего не знают. Учитель наблюдает за работой учеников и комментирует результаты.

**Письмо.** Работа в тетради.

Учитель показывает движением руки, как выписывать буквы Уу и Юу, как соединять их.

В зад. №2 учитель читает слова. Ученик должен услышать слово и правильно его вписать.

Зад. №6. Собрать слово из букв, развивает синтетические навыки, способствует запоминанию слов.

Кроссворд и тест по теме №1 позволяет обобщить проведённую работу, увидеть успехи и недочёты, спланировать дальнейшую работу.

**Подытоживание.** Учитель завершает тему. Ученики высказываются, чему они научились. Учитель оценивает учеников. Даёт домашнее задание.

## Тема 2 Семья.

### Урок №10

**Цели урока:** Выработка аудио-речевых навыков.

Работа над правильным произношением новых слов: семья, папа, мама, брат, сестра, дядя, тётя, бабушка.

Выработка элементарных коммуникативных навыков: «У меня есть сестра, у тебя есть... ?»

Отработка первоначальных грамматических навыков – употребление местоимений он, она.

Научить употреблять в речи мой, моя.

Фазы урока	Учебные цели	Активность учащихся	Формы работы	Ресурсы	Активность преподавателя	Результаты
1.Начало урока						
2. Прогнозирование. (5 минут)	Научить детей высказывать предположение по рисунку. Описывать рисунок.	Ученики рассматривают рисунки, высказывают своё мнение о теме урока.	Форум	Картина „Семья“	Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунок. Задаёт вопросы.	II. უცბ. დაწვკ.(II)4.
Прослушивание №1 (10 минут)	Выработать навык прослушивания.	Уч-ся слушают аудио-запись.	Форум	Аудио-запись Учебник Картина „Семья“	Учитель предлагает аудио-запись, указывая на картинки в книге. Работает над усвоением новой лексики.	II. უცბ. დაწვკ.(II)1.
Говорение ( 10 минут)	Научить детей отвечать на вопросы по тексту.	Уч-ся работают над заданием №1. Отвечают на вопросы.	Индив	Учебник зад.1	Работает над зад.№ 1	II. უცბ. დაწვკ.(II)3.
Слушание №2 (10 минут)	Выработать навык прослушивания. Сравнить две семьи сказать какая семья больше.	Слушают стишок и определяют, какая семья больше.	Форум	Аудио-запись	Читает или даёт прослушать запись. Работает над новой лексикой.	II. უცბ. დაწვკ.(II)3.
Лексические конструкции (5 ин)	Работа над усвоением фраз (У меня есть мама..Это моя мама...)	Дети составляют редложения.	Индив		Учитель работает над усвоением форм. Проводит игру.	II. უცბ. დაწვკ.(II)4.
3. Концовка. (5 минут)		Выполняют задания по изученному материалу.	Форум		Оценивает работу класса. Задаёт домашнее задание: нарисовать свою семью и рассказать о ней.	

## Ход урока

**Начало урока.** Учитель приветствует класс. Учитель готовит детей к прослушиванию. По предложению учителя, дети рассматривают картинку на стр.11. Учитель задаёт вопросы: (можно на грузинском языке) Как вы думаете, кто это? „როგორ ფიქრობთ, რაზეც ეს სურათი, რაზე გვექნება ლაპარაკი, თუ იცნობთ ვინმეს ამ სურათიდან, რა სიტყვები წერია თქვენს აზროთ?“ Дети высказывают предположение. Учитель читает или слушает аудио-запись.

Аудирование сопровождается демонстрацией картины. Учитель указывает на тот материал (на картинке), который служит опорой для восприятия нового материала. В данном случае указывается на членов семьи.

**Говорение.** После прослушивания, можно спросить детей, какие слова они запомнили, какие слова им знакомы? О ком это стихотворение?

**Говорение.** После повторного слушания проводится работа по усвоению новых слов. Назови и покажи. Учитель называет одного из членов семьи, дети показывают его на картинке или учитель показывает одного из членов семьи, дети называют, говорят, кто это. Таким образом продолжается работа над усвоением всего материала, используются различные игры:

1. Учитель показывает картинки и спрашивает: «Кто это, мама?» Дети должны дать ответ: «Да, это мама» или «Нет, это не мама, это папа!»

2. Учитель показывает картинку, на которой изображены мальчик и девочка. На вопрос учителя «Кто это?», дети должны ответить: «Это брат и сестра». Можно дать различные варианты пар: папа – мама, папа – сын, мама – дочка и др.

3. Для запоминания написания слов учитель показывает написанное большими буквами на отдельном листке слово мама. Дети должны запомнить это слово, его написание. Затем учитель показывает другое слово папа. Дети назовут его и запомнят написание. После этого учитель попеременно показывает эти слова и дети отгадывают, что там написано. Затем ребята разучивают стишок, повторяют хором.

**Говорение.** Учитель работает над зад. №1. Предлагается прослушать ещё один стишок и выполнить задания:

Найди на картинке названных членов семьи.

Скажи, кто из членов семьи не был назван в стишке.

На фотографию смотрю

И с гордостью вам говорю:

«Знакомьтесь, вот моя семья.

Здесь папа, мама, кот и я.

Без них прожить никак нельзя».

Учитель переводит несколько трудных слов «с гордостью», «Без них прожить никак нельзя». Остальные слова детям знакомы, и они закрепляют новую лексику.

Даётся установка детям: Сравни две семьи. Скажи, какая из них больше.

Назови членов первой и второй семьи.

Затем, работа ведётся над фразами: У меня есть (мама, папа ...). Это мой папа. Это моя мама. Здесь нужно объяснить детям, как сочетать слова моя мама.

Здесь можно провести игру: Учитель показывает картинку, дети говорят: он или она, мой или моя.

Проводится соревнование между колоннами. Учитель на доске фиксирует ответы, победившей становится колонна, где больше правильных ответов.

**Подведение итогов.** Беседа о том, что узнали и что умеют дети в результате проведённой на уроке работы. Учитель словесно оценивает учеников.

Можно задать домашнее задание, нарисовать членов семьи и рассказать о них или принести фото своей семьи и познакомить одноклассников с членами своей семьи.

## 2. Образцы итоговых работ

Контроль является необходимым элементом процесса обучения, который позволяет учителю и ученикам получить информацию о достигнутом уровне владения языком, об успешности процесса обучения.

В учебнике, рабочих тетрадях и в книге для учителя представлены материалы для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля.

Итоговые упражнения в учебнике (например, зад 12 на ст. 55 или зад.8 на ст.97) могут послужить материалом для ТЕКУЩЕЙ проверки, позволяющей установить, умеют ли ученики пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения.

Игровые задания, данные в учебнике по завершению темы ( например, ст.29 или ст. 77), а также тесты, данные в рабочей тетради по завершению каждой темы, могут быть использованы для ПРОМЕЖУТОЧНОЙ проверки, позволяющей судить об эффективности овладения учениками конкретным разделом программного материала.

Итоговые работы в пятом классе предусмотрены лишь со второго семестра, когда ученики уже полностью овладеют русской звуко-буквенной системой. Они полностью отражают программный материал, проверяют усвоение лексики, некоторых лексико-грамматических конструкций, а также сформированность речевых умений и навыков. Они охватывают значительный по объёму материал, иногда даже несколько разделов программы.

Итоговые работы проводятся после завершения работы над учебным материалом всей темы.

Ниже даны образцы итоговых работ, которые могут послужить ориентиром для учителей.

### График итоговых работ

Итоговая работа №1	Темы 6-7	Уроки 38-47
Итоговая работа №2	Тема 8	Уроки 48-53
Итоговая работа №3	Тема 9	Уроки 54-59

**Итоговая работа по русскому языку № 1**

**Задание 1. Вспомни сказку Снегурочка. Обведи правильный ответ. ( 5 б)**

- 1) Что сделали старики из снега?  
 а) куклу                      б) Снеговика                      в) девочку
- 2) Как называли старики девочку?  
 а) Белоснежка      б) Снегурочка                      в) Снежинка
- 3. Какая была Снегурочка?  
 а) злая                      б) добрая                      в) плохая
- 4. Какие были глаза у Снегурочки?  
 а) чёрные                      б) голубые                      в) синие
- 5. Что случилось с Снегурочкой?  
 а) растаяла                      б) замёрзла                      в) потерялась

**Количество правильных ответов-----из 5.**

**Задание 2. Припиши слова, подходящие по смыслу. (5 б)**

- У Снегурочки лицо (какое?)-----
- Носик ( какой? ) -----
- Глаза ( какие? ) -----
- Коса ( какая? ) -----
- Сама Снегурочка ( какая?)-----

добрая
маленький
длинная
красивое
голубые

**Количество правильных ответов-----из 5.**

**Задание 3. Найди к словам антонимы и припищи. (5 б)**

толстый,	низкий,	маленький,	злой,	короткий
----------	---------	------------	-------	----------

Высокий -----

худой -----

большой -----

длинный -----

добрый -----

**Количество правильных ответов-----из 5.**

**Задание 4. Напиши правильно. (5б)**

1. Я подарил (одноклассница) ----- цветы.

2. Георгий написал (бабушка) -----открытку.

3. Мама сшила (сестра) ----- кофту.

4. Папа купил (мама) ----- духи.

5. Дедушка подарил (бабушка) -----кулон.

**Количество правильных ответов-----из 5.**

**Всего ----- из 20**

**Итоговая -----**

**Итоговая работа по русскому языку № 2**

**Задание 1. Вспомни рассказ „Печенье“. Обведи правильный ответ. ( 5 б)**

1. Что положила мама на стол?

- а) блины                      б) печенье                      в) конфеты

2. Как звали мальчиков?

- а) Вова и Миша    б) Ваня и Гриша                      в) Ваню и Гога

3. Кто съел печенье?

- а) мама                      б) бабушка                      в) Вова и Миша

4. Что делала мама?

- а) ела печенье    б) пила чай                      в) мешала ложечкой чай

5) Какие мальчики Вова и Миша?

- а) добрые                      б) умные                      в) жадные

**Количество правильных ответов-----из 5.**

**Задание 2. Сгруппируй и впиши. (10 б)**

сахар, помидоры, морковь, хлеб, колбаса, капуста, масло, сыр, картофель, огурцы

Продукты	Овощи
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

**Количество правильных ответов-----из 10.**