

ინგლისური ენა

IV კლასი

მასწავლებლის წიგნი

დIV

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები

საქართველოში ზოგადი განათლების სისტემა მიზნად ისახავს შექმნას ხელსაყრელი პირობები ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის. ამასთან ერთად, განათლების სისტემა უვითარებს მოზარდს გონებრივ და ფიზიკურ უნარ-ჩვევებს, აძლევს საჭირო ცოდნას, ამკვიდრებს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, მოსწავლეებს უყალიბებს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემაში მიღებული გამოცდილების საფუძველზე მოზარდმა უნდა შეძლოს:

- ა) ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება;
- ბ) ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა;
- გ) ტექნოლოგიური თუ სხვა ინტელექტუალური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენება; ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი;
- დ) დამოუკიდებლად ცხოვრება, გადაწყვეტილების მიღება;
- ე) იყოს შემოქმედი, თავად შექმნას ღირებულებები და არ იცხოვროს მხოლოდ არსებულის ხარჯზე;
- ვ) საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტი განვითარება მთელი ცხოვრების განმავლობაში და მათი მაქსიმალური რეალიზება როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის საზღვრებს გარეთაც;
- ზ) კომუნიკაცია ინდივიდებთან და ჯგუფებთან;
- თ) იყოს კანონმორჩილი, ტოლერანტი მოქალაქე.

ინგლისური ენა

IV კლასი

მასწავლებლის ნიგნი

დ.IV

ინგლისური ენა

IV კლასი

მასწავლებლის წიგნი

გამოცემის წელი და რეგიონობა

2018 წ.

შინაარსი

უცხოური ენების სწავლების მიზნები და ამოცანები	4
პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) წლიური პროგრამები (IV კლასი).....	5
სახელმძღვანელოს შინაარსი და შესატყვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან	8
მეოთხე კლასის (დ.IV) ინგლისური ენის სახელმძღვანელოს კონცეფცია.....	12
სახელმძღვანელოს სტრუქტურა და შინაარსი	12
მეთოდური მითითებები	14
I. მეთოდური მითითებები სხვადასხვა აქტივობების გამოყენების დროს	14
II. დეტალური კომენტარი მოსწავლის წიგნზე	16
III. შეფასება	17
IV. გაკვეთილის დაგეგმვა	17
V. გაკვეთილების სცენარი	18
Suggestions how to work on the text	42
Suggestions how to develop reading and pronunciation	43
Suggested Online Video Games and fun materials	45
Revision Units Answer Key.....	45
Workbook Tests Answer Key	47

უცხოური ენების სწავლების მიზნები და ამოცანები

უცხოური ენის სწავლების პრიორიტეტული მიზნებია:

- ენობრივი ცნობიერების გამდიდრება და ამ გზით ენობრივი განათლების დონის ამაღლება;
- სამეტყველო უნარ-ჩვევების (მოსმენა, კითხვა, წერა, ლაპარაკი) განვითარება მინიმუმ ორ უცხოურ ენაზე;
- სხვა კულტურის წარმომადგენლებთან წარმატებული საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- დადებითი განწყობილების ჩამოყალიბება ენობრივ-კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ;
- განსხვავებული კულტურული კონტექსტებისა და ტექსტების გაგების უნარ-ჩვევების განვითარება;
- სხვადასხვა ენობრივ-კულტურული იდენტობის წარმომადგენლებთან თანამოღვაწეობის უნარის გამომუშავება;
- ენების ეფექტიანად სწავლის უნარ-ჩვევების განვითარება.

ამ საგანმანათლებლო მიზნებიდან გამომდინარე, უცხოური ენების სწავლება სკოლაში ითვალისწინებს კონკრეტული ამოცანების გადაჭრას, რომლებიც სამ კატეგორიად იყოფა:

1. სხვადასხვა ტიპის ცოდნის შექმნა:

- გრამატიკული, ლექსიკური ცოდნა;
- მართლწერისა და მართლმეტყველების საბაზისო ნორმების ცოდნა;
- უცხოენოვანი ქვეყნების სოციოკულტურისა და კულტურის გაცნობა;
- ტექსტის ტიპებისა და მათი მახასიათებლების ცოდნა.

2. სხვადასხვა სახის უნარ-ჩვევების განვითარება:

- სამეტყველო უნარ-ჩვევები;
- ენობრივი უნარ-ჩვევები;
- სტრატეგიული უნარ-ჩვევები;
- სამოქალაქო უნარ-ჩვევები.

3. დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება:

- ინდივიდუალური მრავალფეროვნების დაფასება და პატივისცემა;
- ენობრივ-კულტურული კუთვნილების განცდა;
- კულტურული გარემოს თვითმყოფადობის, მისი განუმეორებლობის დაფასება და პატივისცემა;
- პოზიტიური დამოკიდებულება როგორც კულტურული, ისე ინდივიდუალური მრავალფეროვნების მიმართ და მისი, როგორც სამყაროს მრავალფეროვნების კერძო გამოვლინების აღქმა;
- ინტერესი უცხო სამყაროს მიმართ.

პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) წლიური პროგრამა

პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა) დაწყებით საფეხურზე
IV კლასი

მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა და ლაპარაკი)	
მისაღწევი შედეგები	IV კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწყ. (I). 1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრულ მცირე ზომის ტექსტების მოსმენა/მოსმენა-ყურება და გაგება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ამოიცნობს სასაუბრო თემას, კონტექსტს, თანამოსაუბრეებს; ➢ განარჩევს ფამილარულ და თავაზიან ფორმულებს; ➢ ამოიცნობს სხვადასხვა სახის კონკრეტულ დეტალებს (მაგ., ემოციების, ადგილმდებარეობის, ფერის, ფორმის, რაოდენობის შესახებ); ➢ ამოიცნობს ამბის განვითარების ეტაპებს (როგორ დაიწყო, რა მოხდა, როგორ დამთავრდა), მოვლენათა თანამიმდევრობას; ➢ პერსონაჟთა საქციელიდან გამომდინარე, გამოაქვს დასკვნა მათი ხასიათის, თვისების შესახებ (მაგ., კეთილია, ბოროტია, ძუნწია, გულადია, მშიშარაა, ზარმაცია).
I უცხ. დაწყ. (I). 2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებებისა და ტექსტების გარკვევით და შესაბამისი ინტონაციისა თუ მახვილების დაცვით წარმოთქმა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ზეპირად გაითამაშებს დიალოგებს, სცენებს; ➢ ზეპირად კითხულობს ლექსებს, ენის გასატყეპებს, ასრულებს სიმღერებს; ➢ ტექსტების შინაარსს ადეკვატურად უსადაგებს არავერბალურ მეტყველებას.
I უცხ. დაწყ. (I). 3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ნაცნობ თემატიკაზე მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა, ნაცნობი თემატიკის გარშემო საუბარი.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ სვამს/პასუხობს კითხვებს, ან ითხოვს ნებართვას კონკრეტულ საკლასო სიტუაციასთან დაკავშირებით (მაგ., შეიძლება ავიღო ეს წიგნი?.. და სხვა); ➢ მონაწილეობს მარტივ ინტერაქციაში ნასწავლ თემატიკაზე (მაგ., რა უყვარს, რა იცის, როგორია მისი მეგობარი, რა აქვს ჩანთაში, სად არის ნივთი და სხვ.); ➢ პასუხობს ნასწავლი ტექსტის შინაარსის გარშემო დასმულ მარტივ კითხვებს (მაგ., რა აქვს, ვინ რა აჩუქა, რა ფერის, რამდენი, როგორი, როდის წავიდა, სად წავიდა, ვის რა მისცა და სხვა); ➢ აღწერს ილუსტრაციებს; ➢ მონაწილეობს სიმულაციურ სიტუაციაში.
I უცხ. დაწყ. (I). 4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ზეპირი მეტყველების აქტივობების შესრულებისას სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ გამოთქვამს ვარაუდს სათაურსა და ილუსტრაციებზე დაყრდნობით; ➢ შინაარსის გასააზრებლად იშველიებს არავერბალურ ელემენტებს (მაგ., ხმის ტემბრს, ინტონაციას, მიმიკა-ჟესტიკულაციას).

მიმართულება 2. წერიტი მეტყველება (კითხვა და წერა)	
მისაღწევი შედეგები	IV კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწყ. (I). 5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებების გაშიფრვა; სხვადასხვა ტიპის მცირე ზომის ტექსტების გაშიფვრა და გაგება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ კითხულობს (შიფრავს) ნაცნობ და უცნობ სიტყვებს, წინადადებებს, მცირე ზომის ტექსტებს; ➤ ამოიცნობს ტექსტის საკომუნიკაციო სიტუაციას (ავტორი, ადრესატი, თემა, მიზანი); ➤ ამოიცნობს ფაქტობრივ/ექსპლიციტურ ინფორმაციას (როდის, სად, ვინ, რამდენი, როგორი და სხვა); ➤ ამოიცნობს პერსონაჟთა თვისებებს; ➤ ამოიცნობს მოქმედებების თანამიმდევრობას; ➤ ამოიცნობს მოვლენათა შორის მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს; ➤ ამოიცნობს მოქმედებათა დროსა და ადგილს.
I უცხ.დაწყ. I. 6. მოსწავლემ უნდა შეძლოს კალიგრაფიული ნორმების დაცვა; მოდელის მიხედვით სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტების შედგენა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ წერს აკურატულად; ➤ კარნახით წერს ნასწავლ სიტყვებს და წინადადებებს; ➤ ტექსტის წერისას სათანადოდ იყენებს ნასწავლ ლექსიკასა და შესიტყვებებს, გამოთქმებს; ➤ მიუთითებს კონკრეტულ დეტალებს; ➤ სათანადოდ სვამს სასვენ ნიშნებს; ➤ ადგენს წარწერებს ილუსტრაციებისთვის.
I უცხ. დაწყ. (I). 7. მოსწავლემ უნდა შეძლოს წერიტი მეტყველების აქტივობის შესრულებისას სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ნაცნობ ელემენტებზე (კონტექსტზე, ილუსტრაციაზე) დაყრდნობით ცდილობს უცნობი სიტყვების ამოცნობას; ➤ აკვირდება ტექსტის სტრუქტურას, მარგინებზე ელემენტებს (მაგ., სათაურს, რუბრიკას, ცხრილის აგებულებას და მონაცემებს, ილუსტრაციას, წარწერას, ლოგოს, ტიპოგრაფიულ მახასიათებლებს (მაგ., მსხვილ შრიფტს და სხვა) და მასზე დაყრდნობით მოიძიებს საჭირო ინფორმაციას; ➤ აცნობიერებს კითხვის პროცესში გამოყენებულ ხერხებს.
მიმართულება 3. ინტერკულტურა	
მისაღწევი შედეგები	IV კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწყ. (I). 8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ილუსტრაციებსა და ტექსტებში საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა, სოციო-კულტურული კონტექსტების ერთმანეთთან შედარება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სახელმძღვანელოსა თუ საბავშვო მედია/მულტიმედია ტექსტებში ამოიცნობს კულტურის, სოციო-კულტურის რეალიებს; ➤ შედარებისას პოულობს მათ შორის მსგავსებებსა და განსხვავებებს.

<p>I I უცხ. დაწყ. (I). 9. მოსწავლემ უნდა შეძლოს თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად საგანმანათლებლო პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება სამიზნე ქვეყნის/ ქვეყნების სოციოკულტურულ და კულტურულ რეალებზე.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ მასწავლებელთან ერთად აყალიბებს პროექტის წარმატებით განხორციელების კრიტერიუმებს; ➤ გუნდის წევრებთან და მასწავლებელთან ერთად გეგმავს პროექტის განხორციელების ეტაპებს; ➤ გუნდის წევრებისა და მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვრავს და ანაწილებს ფუნქციებს; ➤ გუნდის თითოეულ წევრთან ერთად ასრულებს მისთვის მიკუთვნებულ ფუნქციას; ➤ მასწავლებლის დახმარებით აუმჯობესებს და ასრულებს პროექტს.
<p>მიმართულება 4. სწავლის სწავლა</p>	
<p>მისაღწევი შედეგები</p>	<p>IV კლასის შეფასების ინდიკატორები</p>
<p>I უცხ. დაწყ. (I). 10. მოსწავლემ მასწავლებლის დახმარებით უნდა შეძლოს სწავლის პროცესზე დაფიქრება, საკუთარი წინსვლის ხელშეწყობა და სწავლის პროცესის წარმართვასა და გაუმჯობესებაში აქტიურად მონაწილეობა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აფასებს სწავლის პროცესს: ავსებს ასაკის შესაბამის შეფასების სქემებს; ➤ ამჩნევს, რაში აქვს წინსვლა და აღწერს/ასახელებს მას; წინსვლის ამსახველ მასალას ინახავს პორტფოლიოში (მაგ, ორი ნამუშევარი, რომელშიც თვალსაჩინოდ აისახება წინსვლა; ადრეული და გვიანდელი შეფასების სქემები, ვიდეო და აუდიო ჩანაწერები, რომლებშიც ჩანს მისი ზეპირი აქტივობა); ➤ აცნობიერებს და ასახელებს სისუსტეებს და მიუთითებს გამოსწორების შესაძლო გზებს (მაგ. როგორ მოიქცეს, რომ აღარ დარჩეს შინ სასწავლო ნივთები; როგორი ხერხით დაიმახსოვროს ლექსიკური ერთეულები).
<p>I უცხ. დაწყ. (I). 11. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სწავლის ხელშეწყობი სტრატეგიებისა და სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსების (ბეჭდვითი და მულტიმედიაური რესურსების, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების) გააზრებულად გამოყენება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ქმნის ოპერატიულ რესურსებს და იყენებს მათ (მაგ., ლოტოს, მარტივ სქემებს, ილუსტრირებულ ლექსიკონს, ყუთებს ინფორმაციის, მასალის დახარისხებისათვის და სხვა). ➤ იყენებს ისტ-ს ამა თუ იმ მასალის/ტექსტის შესაქმნელად/ დასამუშავებლად; ➤ ეფექტიანად იყენებს სახელმძღვანელოს რესურსებს (ილუსტრაციებს, ლექსიკონს, სარჩევს, ლოგოებს, სამოდულო ნიმუშებს); ➤ მოიძიებს ინფორმაციას/სასწავლო მასალას ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ) მეშვეობით.

სახელმძღვანელოს შინაარსი და შესატყვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან

Unit/ Topic	Language Functions	Grammar Focus	Results
This is our classroom	Modern/comfortable. Furniture is modern. Personal computer/ My school timetable/ good at/ PE/ favourite subject/	Description of the picture/uncountable noun-furniture. It is modern/there is / there are/Justifying the answer: I like this classroom because...	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.3 რე.IV.4
Unit 2 They all speak English	Great Britain/Wales/ Scotland Dragon/brave/ Loch Ness/ kilt/ checked skirt/	The present simple in telling the legend/ Demonstrative pronoun: this – these Pronunciation:Letter combination:er/ir	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.3 რე.IV.4 რე.IV.8 რე.IV.10
Unit 3 How can you travel?	By plane/ car/bus/helicopter/ ship/on foot/Canada/take pictures/playing bagpipes/ sunbathing/metal/wheels/rails/ Can you spell/complete the form/have a nice trip	Present continuous/ create a chart/ Telling a story in the present simple and present continuous	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.4 რე.IV.5 რე.IV.6 რე.IV.7
Unit 4 English is the language in the air. On the land in the sea	Information desk/letter –box/ Istanbul/exchange money/sign	Letter combination ar[a:] Getting information from the signs	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.3 რე.IV.4 რე.IV.5 რე.IV.6 რე.IV.8
Revision 1-4		Practicing getting information/ filling up the chart/ Practise vocabulary/ answering questions/	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.5 რე.IV.6 რე.IV.7
Unit 5 Halloween is a holiday for children	Witch/wand/flashlight/ Vampire/costumes.treat or trick/ skeleton/plaster/bonfires/ scary movies/bats are warm-blooded mammals/support/ hooks/sonar system	Getting the information from the text about Halloween Learn information about bats Practise describing the holiday and making a presentation	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.3 რე.IV.4 რე.IV.5 რე.IV.8 რე.IV.9 რე.IV.10 რე.IV.11
Unit 6 Numbers 30-1000	Numbers from 30-40 Round numbers	Practise pronunciation of numerals	რე.IV.1 რე.IV.2 რე.IV.3 რე.IV.4 რე.IV.5 რე.IV.6 რე.IV.7

Unit 7 Sea and Ocean life	a whale /a dolphin/ a shark a jellyfish/ a seahorse/ a a starfish/ an octopus sea tortoise /a seashell/ aquarium	Describing sea animals: has arms/ wide mouth/merry-looking eyes / Practise pronunciation words with the vowel <u>a</u>	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.3 ge.IV.4 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7
Unit 8	What's the date today/ September the 14 th / The 14 th of September/	Ordinal numerals:the first, the second... Saying the dates properly	ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.10
Revision 5-8		Comparing two poems finding similarities and differences/filling in the chart/ matching definitions/	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7
Unit 9 The Tresure Island	Treasure hunt/sailing by boat/ excited/ Exciting/lots of money	Verbs adding s or es in the present simple/ asking and answering the questions with do and does	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.3 ge.IV.4 ge.IV.8 ge.IV.9 ge.IV.10 ge.IV.11
Unit 10 Christmas surprise	Elves, Crystal/ Snowy, we will melt/special presents/ Frosty Snowman/jolly/button nose/	Practise Future simple tense: We will go/ we will melt/ Interrogative and negative	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.3 ge.IV.4 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.8 ge.IV.10
Unit 11 Collection Show at school	Go round/poster/collect coins/ seashells/fossil collector/ prehistoric time/companion/ upset/ancient/ british Museum/ scull/	Practise getting the information/ practise telling the story in the past simple tense/ regular and irregular verbs/ Possessive pronoun Practise pronunciation with the vowel <u>e</u> Practise using possessive case with 's and of	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.10
Unit 12 What is your hobby	Hobby/good at/not good at making bracelets and beads	Making the chart on the present simple/ Practise interrogative and negative	ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.10
Revision 9-12		Practise present simple interrogative/ negative/ Nouns n plural-wolf-wolves/elf-elves	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.10

Unit 13 Music and ballet	Language/ The Nutcracker/ in parade uniform/soldiers/ godfather/ballet/ ballet dancer/shoes	Practise narrating the story in the present simple and present continuous	Ⓜ.IV.1 Ⓜ.IV.2 Ⓜ.IV.3 Ⓜ.IV.4 Ⓜ.IV.8 Ⓜ.IV.9 Ⓜ.IV.10 Ⓜ.IV.11
Unit 14 Teeny – tiny	Teey-tiny/bone/bench/ cupboard/pocket/ verbs in the past simple-lived/ said/was/ put/saw/put her head under the pillow/ the bone The big Toe/	Introducing the past simple tense- regular and irregular verbs: said/was/put/ saw/ threw/	Ⓜ.IV.1 Ⓜ.IV.2 Ⓜ.IV.3 Ⓜ.IV.4 Ⓜ.IV.5 Ⓜ.IV.6 Ⓜ.IV.7 Ⓜ.IV.8 Ⓜ.IV.10 Ⓜ.IV.11
Unit 15 Before the TV show	Baking/cooking recipe/ soda/ vanilla/yogurt/mix/pour/ Add/bake/baking pan/	Practise giving instructions to cook: take/ break/add, pour/ mix/ bake in the oven...	Ⓜ.IV.1 Ⓜ.IV.2 Ⓜ.IV.3 Ⓜ.IV.4 Ⓜ.IV.10
Unit 16 Gulliver’s Travels Part1/2/3/	Gulliver’s Travels/Introducing verbs in the past simple tense: put, sank/tied me/ was/woke up/ broke	Introducing the verbs in the past simple tense put, sank/tied me/ was/woke up/broke/ finding the difference between today and yesterday	Ⓜ.IV.1 Ⓜ.IV.2 Ⓜ.IV.3 Ⓜ.IV.4 Ⓜ.IV.5 Ⓜ.IV.10
Revision unit 13-16		Practise past simple affirmative/regular and irregular verbs/ vocabulary	Ⓜ.IV.1 Ⓜ.IV.7 Ⓜ.IV.13 Ⓜ.IV.18
Unit 17 How do you feel today?	Sad/bored/excited/happe/sorry because My pet got sick yesterday. Today I am taking him to vet. Tomorrow he will be all right.	Speaking about yesterday’s happening/ Writing a letter about what happened yesterday/ Telling stories about yesterday, today, tomorrow	Ⓜ.IV.1 Ⓜ.IV.2 Ⓜ.IV.3 Ⓜ.IV.4 Ⓜ.IV.5 Ⓜ.IV.6 Ⓜ.IV.7
Unit 18 Gulliver in the Country of Giants Part 1/2/3/	Cared about my animals/sailed into the sea/terrible storm/ terrible monster/second, third.../ If they put the foot on me, they will kill me/took my hat off/ Handkerchief/put on/	Practise saying the dates/narrating the story in the past/ using past simple interrogative and negative/practise saying the sententses in imperative”Stop! Wait for me! Take me with you! Antonyms:put on-take off	Ⓜ.IV.3 Ⓜ.IV.4 Ⓜ.IV.5 Ⓜ.IV.6 Ⓜ.IV.7 Ⓜ.IV.8 Ⓜ.IV.9 Ⓜ.IV.10 Ⓜ.IV.11

Unit 19 Weather forecast	Weather forecast/20 degrees defference between Celcius and Farhenheit/ tongue twister:we'll weather the weather	Practise in listening and getting information about the weather/ practise reading the map/ finding the neighbouring (bordering) countries on the map/ Practise in saying the temperature on different scale: Celcius-Farhenheit	ge.IV.1 ge.IV.8 ge.IV.9 ge.IV.10 ge.IV.11
Unit 20 The Gulliver In the Country of Giants Part 4/5/6	Lemuel Gulliver/in public/weak/ paid money/cimbed the trees/ parliament/half a meter long/ finally	Pactise past simple adding d or ed to the verbs/ asking questions With did/was/were and could/telling the story/writing the letter	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.3 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.10 ge.IV.11
Unit 21 Insects are around us	Firefly/dragonfly/ bugs/ cockroach/beetle/ grasshopper/cricket/mosquito/ wasp/the cycle of butterfly/the feelers/crawl/ sip the nectar/ cell/float/caterpillar/ pupa/ cocoon/lavra/	Practise getting the information from the text about ants/honeybees/butterfly life cycle Learn more about insects	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.3 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.8 ge.IV.9 ge.IV.10 ge.IV.11
Unit 22 A story- The Butterfly	as green as pine needles/ as white as snow/as red as strawberries/as relow as the falling leaves...	Comparing adjectives with the nouns: as purple as violets, as blach as girl's hair... Practise telling stories	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.3 ge.IV.4 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.8 ge.IV.10 ge.IV.11
Revision 17-22		Practise tenses:present, past ,future and present continuous/ practise vocabulary/ Practise answering the questions/practise writing	ge.IV.1 ge.IV.2 ge.IV.5 ge.IV.6 ge.IV.7 ge.IV.10
A game with dice			ge.IV.10 ge.IV.11
Beetle game			ge.IV.10 ge.IV.11
Grammar references			ge.IV.10 ge.IV.11

მეოთხე კლასის (დ. IV) ინტელექტუალური უნის სახელმძღვანელო კონცეფცია

ინგლისური ენის IV კლასის სახელმძღვანელო ითვალისწინებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ სტანდარტს, მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებას. ამავე დროს ეყრდნობა თანამედროვე პედაგოგიკის ძირითად პრინციპებს, როგორცაა:

მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება, რომლის მისაღწევად საჭიროა მოსწავლეთა საჭიროებების და ტიპების შესწავლა და გათვალისწინება, სწავლების სხვადასხვა მეთოდების გამოყენება, გაკვეთილზე აქტივობების ცვლა, თამაშების, ლექსების, სიმღერების, კომიქსების გამოყენება და სხვა. სახელმძღვანელო აქტიური სწავლების ამ პრინციპზეა აგებული.

ცოდნისა და უნარჩვევების დაუფლება – რა თქმა უნდა ამ უნარჩვევების შექმნა მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში გრძელდება მაგრამ საფუძველი პირველივე გაკვეთილიდან უნდა ჩავუყაროთ და მთელი სერიოზულობით მივუდგეთ ჩვენც და ბავშვებმაც. ეს პროცესია რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეების არა მარტო ცოდნით აღჭურვას, არამედ ცხოვრებისათვის და უცხოური ენის შესწავლისათვის საჭირო სხვადასხვა უნარ-ჩვევების შექმნას, როგორცაა – ნებისყოფა, ყურადღების მობილიზება, კომუნიკაცია, საკუთარი თუ უცხო კულტურის დაფასება, პატივისცემა და სხვა.

მოტივაციის გაღვივება

სახელმძღვანელო სამეცნიერო ფუნქციებისა და ლექსიკის ელემენტარულ დონეზე შესწავლას ითვალისწინებს და მოტივაციას უღვივებს მოსწავლეს რომ შეიყვაროს ეს საგანი. ამიტომ ძალიან მნიშვნელოვანია და საფაქიზოა ამ ასაკში უცხო ენის დაწყება. განსაკუთრებით გასათვალისწინებელია რომ მოსწავლეს საბაზისო საწყისები და სწავლის უნარ-ჩვევები ჯერ არ გააჩნია, ამიტომ სწავლების პროცესი მოსწავლესათვის მეთოდურად სწორად და ხალისიანად უნდა წარიმართოს. სტანდარტში მოცემული მიზნები და ინდიკატორები ისეთი აქტივობებით უნდა გადაიცეს რომ მოსწავლემ ცოდნასთან ერთად სხვადასხვა ღირებულებები შეიძინოს როგორცაა თანამშრომლობის, ურთიერთდახმარების, სხვისი შრომის პატივისცემის უნარ-ჩვევები, რომლებიც ხშირად წყვილურ და ჯგუფური მუშაობისას ვლინდება და ვითარდება.

შედგეზე ორიენტირებული სწავლება

შედგეზე ორიენტირებული სწავლება ითვალისწინებს იმ მიზნებისა და უნარ-ჩვევების ათვისებას, რაც IV კლასის სასწავლო გეგმაშია მითითებული. სახელმძღვანელოს მეთოდოლოგია შეფასებისას ზეპირი წახალისების ფორმის ხშირ გამოყენებას ითვალისწინებს.

მოსწავლეთა უნარების, ტიპებისა და ასაკობრივი თავისებურების გათვალისწინება გულისხმობს დაწყებით საფეხურზე ენის სწავლებისადმი განსაკუთრებულ მიდგომას. ენის სწავლების პოზიტიური გარემო, სახელმძღვანელოში მოცემული მასალა, ფერადი თვალსაჩინოების და სახელმძღვანელოში გათამაშებული საინტერესო სცენარი, (კომიქსის სახით) დაინტერესებს მოსწავლეს და უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართვას, დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, ინტერესის, მოტივაციის გაღვივება-განვითარებას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფსიქო-ემოციური პოტენციალის ამოქმედებას, მოსწავლეში სამეცნიერო, კომუნიკაციური, შემოქმედებითი უნარებისათვის კარგი ნიადაგის შექმნას.

სახელმძღვანელოს სტრუქტურა და შინაარსი

ინგლისური ენის IV კლასის სახელმძღვანელო სწავლების მეოთხე წლისთვისაა განკუთვნილი. სწავლების კურსი მოიცავს მთელ სასწავლო წელს. სახელმძღვანელო შედგება 22 თემატური თავისაგან (Unit). თითოეული თავი შედგება ოთხი გაკვეთილისაგან. თითოეული გაკვეთილი 45 წუთიანია და გულისხმობს ერთ გვერდზე მოთავსებული მასალის ათვისებას და გააქტიურებას. ყოველი ოთხი თავის შემდეგ მოსწავლეებს ეძლევათ გასამეორებელი მასალა – Revision და ცოდნის შესამოწმებელი ტესტი. სახელმძღვანელო ოთხივე მიმართულების (მოსმენა, ლაპარაკი, კითხვა, წერა) უნარ-ჩვევებს ავითარებს. სწავლების

ამ ეტაპზე განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ყველა უნარ-ჩვევების თანაბრად განვითარებას მოსმენას, ლაპარაკს და კითხვის და წერის უნარის განვითარებას.

სახელმძღვანელო I-III კლასის სახელმძღვანელოების ლოგიკური გაგრძელებაა. ამრიგად მასალა ისეა აგებული, რომ მესამე კლასში ნასწავლ ყოველ ლექსიკურ ერთეულს იმეორებს, განაერთებს, ალფაბეტის, ასოთშეთანხმების ცოდნის გამოყენებით კითხვის უნარ-ჩვევებს ავითარებს, ფონოლოგიურ უნარ-ჩვევებს განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს და ტრანსკრიპციურ სიმბოლოების გამოყენებას აჩვენებს დამოუკიდებლად მუშაობისათვის.

სახელმძღვანელოში მოცემულია მოსწავლეთა ასაკის, ინტერესის გათვალისწინებით მოსწავლის და მისი გარემოცვის თემატიკა, საინტერესო ინფორმაციები, თანატოლ ქართველ და უცხოელ პერსონაჟთა კულტურათა დიალოგი, კომიქსის გმირების საუბრები, ზღაპრები, ლექსები, სიმღერები, სახალისო ნახატები.

სახელმძღვანელოში გამოყენებულია საგანთაშორისი (მათემატიკა, გეოგრაფია, გარემო, ხელოვნება) კავშირები და სწავლა-კეთებით პრინციპი, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიერ სხვადასხვა დავალების შემოქმედებით შესრულებას: დახატვა, გამოიანგარიშე, სწორად წაიკითხე, შეცდომა იპოვე, მინი წიგნი გააფორმე, პროექტზე იმუშავე, პრეზენტაცია გააკეთე და სხვა, სადაც მოსწავლეები ინგლისურ ენასა და სხვა საგნებში მიღებულ ცოდნა-გამოცდილებას იმდიდრებენ, და ამავე დროს, წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის ჩვევებს იძენენ.

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილებია:

1. მოსწავლის წიგნი;
2. მოსწავლის სამუშაო წიგნი;
3. მასწავლებლის წიგნი;
4. აუდიოკასეტა, კომპაქტ-დისკი.

მოსწავლის წიგნი

მოსწავლის წიგნი ფერადია. მოსწავლის სამუშაო წიგნის სტრუქტურა მარტივი და მოსწავლისათვის ადვილად აღსაქმელია.

სახელმძღვანელოს ყველა თავი ავითარებს თითოეულ უნარ-ჩვევას. მოსამენი მასალა გამიზნულია მოსწავლეთათვის სწორი ბეგრების დამუშავებისაკენ და ყველა ასო-ბგერისა თუ ასოთშეთანხმების გააზრებულად დამახსოვრებისაკენ. მოსწავლეებმა დაკვირვებისა და ვარჯიშის საფუძველზე თავად ადგენენ წესებს და გამოაქვს დასკვნები. ამავე დროს ვარჯიშობენ მოსმენილი მასალიდან ინფორმაციის ამოღებაზე. მოსმენის სავარჯიშოები ადვილად აღსაქმელია, რადგან ახლავს სიმბოლო.

წიგნში დიდი ყურადღება ეთმობა კითხვის სწავლების მეთოდიკას – სიტყვების ახსნა-განმარტებას, სიტყვების ამოცნობას, მცირე მოცულობას, გაგების და გაგებულის განმტკიცების სავარჯიშოებს.

სახელმძღვანელოში მოცემული საკითხავი ტექტები ისეა აგებული, რომ მოსწავლეს კითხვის უნართან ერთად დამოუკიდებლად აზრის გამოთქმის ელემენტებს გამოუმუშავეს: მე ეს მომწონს/ არ მომწონს იმიტომ რომ, მე ვფიქრობ რომ. სახელმძღვანელოში მოცემული რუბრიკა What do you think? მოსწავლეებს აზრის ელემენტარულ დონეზე გამოთქმის და მსჯელობის უნარს უვითარებს. სხვადასხვა აქტივობები, თამაშები, (მიუსადაგე, გამოყავი, მოძებნე, გააფერადე, სიტყვა ამოიცანი, შემოხაზე, შეავსე სქემა...) მოსწავლეებს ხელის მოტორულ უნარებს დაუხვეწავს და წერის სტრატეგიებს კიდევ უფრო განუმტკიცებს.

სახელმძღვანელოს ახლავს გასამეორებელი ტესტები, რომლებიც მასწავლებელს და მოსწავლეს განმავითარებელი შეფასებისათვის ჭირდება და ექვსი ტესტი, რომელსაც მასწავლებელს გამოიყენებს როგორც შემაჯამებელი შეფასებისათვის ასევე თვითშეფასებისათვის. მთავარია მოხდეს შეცდომების იდენტიფიკაცია და მოსწავლე მიხვდეს რა უჭირს და რაში ჭირდება დახმარება.

მოსწავლის წიგნს ახლავს გრამატიკული მასალა – Grammar References, რაც მოსწავლეებს განუმარტავს სხვადასხვა გრამატიკულ ერთეულს.

წიგნს ახლავს ლექსიკონი, რომელშიც მოცემულია ტრანსკრიფცია, რაც მოსწავლეს უცხო სიტყვის დამოუკიდებლად მოძებნის, სწორად წაკითხვის და დამახსოვრების უნარს განუვითარებს.

გაკვეთილის წარმართვის მეთოდები, დამატებითი მასალა და აქტივობები მასწავლებლის წიგნშია მოცემული.

მოსწავლის სამუშაო წიგნი

მოსწავლის სამუშაო წიგნშიც ფერადია. იგი შედგება 22 თემატური თავისაგან. სავარჯიშოები თემატურად მიყვება მოსწავლის წიგნს. მასში მოცემული კითხვის და წერითი უნარ-ჩვევების გასავითარებელი მრავალფეროვანი სავარჯიშოები – სიტყვების ამოცნობა, დამარცვლა, კითხვის წესების მიხედვით

ბგერების მოძებნა, თარგმანის მისადაგება, შეცდომების აღმოჩენა და სხვა ლექსიკური თუ გრამატიკული სავარჯიშოები მოსწავლეს განუმტკიცებს კლასში ნასწავლ მასალას და ზეპირმეტყველებისა და წერაკითხვის დამოუკიდებელ უნარ-ჩვევებს გამოუმუშავებს, ამავე დროს შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს დამოუკიდებლად შეასრულოს დავალებები – დაადგინოს საკუთარი ძლიერი და სუსტი ადგილები, მიხედვით საკუთარ შეცდომებს და მასწავლებელთან ერთად მოძებნოს გამოსწორების გზები.

ზოგიერთი დავალება მასწავლებელმა კლასის დონის შესაბამისად შესაძლებელია კლასში სამუშაოდ გამოიყენოს.

მასწავლებლის წიგნი

მასწავლებლის წიგნში მოცემულია მიზნობრივი უნარ-ჩვევების რუკა, შესატყვისობა სასწავლო გეგმასთან, მეთოდური მითითებები და რამდენიმე გაკვეთილის გეგმა.

გაკვეთილის გეგმას ახლავს:

ა. მიზანი, ენობრივი მასალა, გრამატიკული ერთეული, დამხმარე რესურსი;

ბ. გაკვეთილის მსვლელობა, აქტივობები, რეკომენდაციები – თუ როგორ უნდა განმტკიცდეს მოსწავლის სახელმძღვანელოში მოცემული მასალა ისე, რომ გაიზარდოს მოსწავლეთა ჩართულობა, ხალისი, მოტივაცია, რომ ყველა მოსწავლეს გაუჩნდეს დამოკიდებულება – “მე ეს შემიძლია”, ამავე დროს გაკვეთილი გამდიდრდეს სხვადასხვა მეთოდით – სიმულაციური და როლური თამაშებით, წყვილებში კითხვების დასმით, სქემების შედგენით, პროექტების პრეზენტაციებით, საკუთარი გრძნობების, აზრების დადმოცემით, დებატების ელემენტებით და სხვა საშუალებებით.

გ. თითქმის ყველა გაკვეთილს ახლავს დამატებითი მასალა – ლექსი, სიმღერა, თამაში, აქტივობა რომელიც მასწავლებელს შეუძლია გაკვეთილზე საკუთარი სურვილისა და კლასის ინტერესების გათვალისწინებით გამოიყენოს.

აუდიოკასეტა, კომპაქტ-დისკი

სახელმძღვანელოს ახლავს აუდიოკასეტა და კომპაქტ-დისკი, რომლებშიც ჩაწერილია სახელმძღვანელოში მოცემული ყველა მოსასმენი მასალა. მოსასმენი მასალა ორი მიზნით გამოიყენება:

I. მასალა მხოლოდ **აუდიოებისათვისაა** გათვალისწინებული, ინგლისური ენის დამახასიათებელი არტიკულაციის დასაყენებლად. მოსწავლე ისმენს და იმეორებს ჩაწერილ მასალას, ეჩვევა ბგერებს, განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს ქართული ენისაგან განსხვავებული ბგერების სწორად წარმოთქმას, სიტყვებში მახვილის სწორად გამოყენებას, წინადადების გაბმულ წარმოთქმას, სათანადო ინტონაციას.

II. მოსწავლეთა **ინტერესის და მოტივაციის გაზრდის მიზნით** ზოგიერთ მოსასმენ მასალას ახლავს ტექსტი – ლექსი, სიმღერა, დიალოგი, ზღაპრები, რომლებიც მათ მოსმენილის სიამოვნებას და იმის სიხარულს განაცდევინებს რომ მათ მოსმენილის გაგება, ინფორმაციის ამოღება, სიტყვების, ფრაზების ამოცნობა შეუძლიათ.

მეთოდური მითითებები

I. მეთოდური მითითებები სხვადასხვა აქტივობების გამოყენების დროს

ზოგადი რეკომენდაციები მასწავლებლებისათვის

დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენის სწავლების დროს მოსწავლე უმეტესად სწავლობს ისეთ აქტივობით, როგორცაა მიბაძვა-გამეორება, ამიტომ ისაუბრეთ მეტწილად ინგლისურად, (თუნდაც არ ესმოდეთ). ახალი მასალის წარდგენამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ სურათს, გმირებს, ნახატებს, თავად გამოიტანონ დასკვნა რა თემაა, რის შესახებ იქნება საუბარი, რა იციან ამ თემის შესახებ. გამოიყენეთ ბრენსტორმინგის და ტემის წარდგენის სხვადასხვა მეთოდები.

გრამატიკული ერთეულები განუმარტეთ მარტივად, სიღრმისეული ახსნა-განმარტებების გარეშე. წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის დროს დაეხმარეთ მოსწავლეებს თუ საჭიროა. განსაკუთრებით ყურადღებით აუხსენით შესასრულებელი დავალება, პირობა, ინსტრუქცია რა და როგორ უნდა შეასრულონ, რამდენჯერმე გაუმეორეთ პირობა. კონკრეტული დავალების წინ უზრუნველყავით რომ ყველას ჰქონდეს

დავალებისათვის განკუთვნილი სამუშაო ნივთები, მასალა, კარგად მიუთითეთ, სად არის მათი სამუშაო ფურცელი, დაეხმარეთ, თუ საჭიროა მუშაობის დროს.

Listen and repeat

ეს აქტივობა ძალიან მნიშვნელოვანია. მოსწავლეები ეჩვევიან არა მარტო მასწავლებლის, არამედ უცხოელის მეტყველებას, რაც მათ მოსმენის, სწორად წარმოთქმის, გამეორების და ადვილად დამახსოვრების უნარს უვითარებს. ამ ეტაპზე განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ყურადღების გამახვილება ბგერების და ასოთშეთანხმებების, სიტყვების, წინადადებების გააზრებულ და გაბმულად გამოთქმაზე.

Listen and number

ახალი ლექსიკური ერთეული, როგორც წესი, მოსასმენი სავარჯიშოებით შემოდის. როდესაც მოსწავლე აკვირდება ნახატს, ისმენს და მასწავლებლის დახმარებით მიუსადაგებს მოსმენილს ნახატს, მოსწავლე ამ დროს აქტიურად არის ჩართული და რამდენიმე გონებრივ ოპერაციას ერთდროულად ასრულებს. ამავე დროს სიამოვნებით ასრულებენ დავალებას, იზრდება მათი მოტივაცია და დამახსოვრების სურვილი.

Listen and put in the missing words, phrases

ასეთი ტიპის სავარჯიშოებით მოსწავლე ეჩვევა ყურადღების კონცენტრაციას და დამოუკიდებლად დავალების შესრულებას და სიტყვას თუ ფრაზას გამოიცნობის შემთხვევაში სიამოვნების განცდას.

ამავე დროს ასეთი სავარჯიშოების შემოწმების დროს ადვილია მოსწავლისა თუ მასწავლებლისათვის იმის დადგენა თუ სად და რატომ გაუჭირდა მოსწავლეს.

Listen and point

ამ აქტივობით მოსწავლე ეჩვევა ყურადღების მობილიზაციას, აკვირდება სურათს, ილუსტრაციას, სიტყვის ხატს, გამოთქმას და სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით ამოიცნობს ნასწავლ სიტყვებს, გამოთქმებს, წინადადებებს და აკავშირებს მათ ერთმანეთთან. მოსმენის ყველა სავარჯიშოში ყველა მოსწავლე მონაწილეობს და ხშირი დავალებებით არა მარტო დავალებების სწორად შესრულების, არამედ მოსმენის კულტურა და უნარ-ჩვევებიც უვითარდებათ. ამავე დროს სწავლობს მოსმენის სტრატეგიებს, კერძოდ როგორ ამოიღოს ინფორმაცია მოსმენილი ტექსტიდან.

Speak in pairs

სახელმძღვანელოში დიდი ყურადღებაა გამახვილებული ლაპარაკის განვითარების შედეგის მისაღწევად წყვილებში მუშაობაზე. მასალის ათვისება ადვილად ხდება როდესაც მოსწავლე თავის თანატოლს ესაუბრება. იგი ყოველგვარი მორიდებისა და კომპლექსების გარეშე სვამს კითხვებს, პასუხობს თანატოლის კითხვებს, ავსებს გრაფას. მიღებული პასუხების შედეგად გაკეთებული თითოეული პრეზენტაცია ზემოთს ტოლფასი უნდა გახდეს. მოსწავლე წავაქეზოთ, წავახალისოთ, შევათამამოთ, შეცდომები ტაქტიანად გაუესწოროთ, რომ შემდეგი პრეზენტაციის გაკეთების მეტი ხალისი, სითამამე და სურვილი გაუჩნდეს.

Read and match/Read and tick

ამ რუბრიკის დავალებების მოსწავლე აკვირდება ტექსტში მოცემულ სიტყვებს, წინადადებებს, პოულობს მის შესატყვისს. წინადადებაში ანსხვავებს სწორ ან არასწორ ინფორმაციას და სათანადოდ შემოხაზავს მას. ამ ოპერაციებით კიდევ უფრო იმტკიცებს ცოდნას და დამახსოვრების სხვადასხვა სტრატეგიებს გამოიმუშავებს.

Write in

ხელის მტევნის სწორი მოძრაობით მოსწავლეები გამოწერენ ასოებს, სიტყვებს, ფრაზებს, მოკლე ტექსტებს.

სახელმძღვანელოში ამ რუბრიკით ხშირია წყვილებში სამუშაო დავალებები, რომელიც მოსწავლეს აჩვენებს თანამშრომლობას, დავალების ზოგჯერ მეგობართან, ზოგჯერ დამოუკიდებლად შესრულებას. მოსწავლეები საუბრობენ და ავსებენ გრაფას ერთმანეთის ან საკუთარი თავის შესახებ. მაგალითად – ჰკითხე მეგობარს შეავსე და დაწერე შენი თავის და მის შესახებ., რა შეუძლია, რა უყვარს, როგორია მისი დღის განრიგი, მისი და მისი ოჯახის დაბადების თარიღი, მისი გატაცება და სხვა.

Correct the mistakes

ეს სახალისო დავალებაა რომლის დროსაც დაშვებულია შეცდომები, რომლებიც მოსწავლემ უნდა შეასწოროს. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა წინადადების დიდი ასოთი დაწყებას და საკუთარი არსებითი სახელების დიდი ასოთი დაწერას.

Colour (circle) the letters with the same sound

ამ სავარჯიშოს დროს მოსწავლე ისმენს, იმეორებს, აკვირდება და თავად აკეთებს აღმოჩენებს კითხვის წესების შესახებ, გამოაქვს სათანადო დასკვნები. ყურადღებას აქცევს რომ წესების გარდა არსებობს გამონაკლისები.

Do the project

ამ დავალების შესრულების დროს, ხდება სხვა საგნებთან ინტეგრირება და ჯგუფური მუშაობისათვის დამახასიათებელი – შემოქმედებითი ნიჭის, უნარის, ინტერესის და სხვა მრავალი უნარ-ჩვევების განვითარება.

ამავე დროს, თავს იყრის ისეთი თვისებების განვითარება, როგორცაა მოსწავლეთა საქმიანი ინტერაქცია, თვითგამოხატვა, ცოდნის გაზიარება, ურთიერთდახმარება, პატივისცემა და სხვა ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარება, რომლებიც მათი შემოქმედებითი პოტენციალისათვის სათანადო გარემოს შექმნის გარდა, მოსწავლეში დადებითი პიროვნული თვისებების განვითარებას უწყობს ხელს.

Action rhymes

როგორც კი შეატყობთ მოსწავლეებს, რომ გადაიღალნენ და ყურადღება მოადუნეს, გადართეთ ისინი სხვა აქტივობაზე. განსაკუთრებით სახალისოა მათთვის ფიზიკური აქტივობები, მიეცით საშუალება ივარჯიშონ ლექსის თანხლებით, გაერთონ, იხალისონ. შემდეგ დაუბრუნდით თქვენ მიერ დაგეგმილ სხვა აქტივობას.

II. დეტალური კომენტარი მოსწავლის წიგნზე

თემის წარდგენა

მოსწავლე ვიდრე თემას გაიაზრებს, აკვირდება ნახატს, ამოიცნობს თემას, თავს მოუყრის თავის ცოდნას ამ თემასთან დაკავშირებით. განეწყობა ახალი მასალის ასათვისებლად.

თემის გაცნობა

მასწავლებელი თემის გაცნობა ხდება ლექსით, სიმღერით ან სურათებით., ძველი ლექსიკური მასალის გამოვლენით, ახალი სიტუაციური გარემოს შექმნით. უცილებელია მოსწავლისათვის დადებითი განწყობის შექმნა. ამიტომ მასწავლებელს ყოველთვის ჭირდება დაფიქრება როგორ შეიტანოს ესა თუ ის მასალა ისე, რომ მთელი თემის განმავლობაში შეინარჩუნოს ეს დადებითი მუხტი.

თემის დამუშავება

მას შემდეგ, რაც მოსწავლემ აითვისა ენობრივი ერთეულები, ხდება მისი განმტკიცება სხვადასხვა სავარჯიშოებით და აქტივობებით. დაწყებით საფეხურზე უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება თამაშს. სასურველია თამაშში, ან თამაშის ელემენტი ყველა თემას ახლდეს თან. ამიტომ ავტორებმა მასწავლებლის წიგნში მასწავლებელს თამაშობების მთელი პაკეტი დაურთეს გაკვეთილის გეგმებს და თან დაურთო მასწავლებლის წიგნს. ავტორს მიაჩნია, რომ მასწავლებლის ხელთ არსებული მასალა ხელს შეუწყობს გაკვეთილის სწორ, ეფექტიან დაგეგმვას და მასწავლებელს დამატებითი რესურსების ძიებას ააცილებს. თუმცა, მასწავლებელი მუდმივ ძიების პროცესშია და თავის შემოქმედებას, ინტერპრეტაციის უნარს და გამოცდილებას ყოველთვის იმდიდრებს დამატებით მოძიებული თუ თავად შექმნილი რესურსებით. როგორც უკვე აღვნიშნეთ ჩვენ მიერ შემოთავაზებულ გაკვეთილის ჩარჩოში, ჩვენ ვუტოვებთ მასწავლებელს თავისუფალ არჩევანს სხვადასხვა დამატებითი აქტივობების, თამაშობების, ლექსების კლასის დონესთან, მოთხოვნილებებთან, საჭიროებასთან მიმართებაში.

თემის განმტკიცება

თემის განმტკიცება ხდება სავარჯიშოებით, რომლებსაც მოსწავლე ასრულებს დამოუკიდებლად ან მასწავლებლის დახმარებით. ამ ეტაპზე მნიშვნელოვანია წყვილებში და ჯგუფური სამუშაოების ჩატარება. მოსწავლე უნდა შეეჩვიოს საკუთარი ცოდნის გამოყენებას, მის გააქტიურებას, საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაციას. ამ მიმართულებით შერჩეული სავარჯიშოები – ჰკითხე შენს მეგობარს/მეგობრებს,

ჯგუფში გამოიკითხე და შეავსე გრაფა, მოყევი მასზე, დახატე და გააკეთე პრეზენტაცია და სხვა, მოსწავლეებს თვითრწმენას, თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების უნარს გამოუმუშავებს. მოსწავლის წიგნში მოთავსებული თვითშეფასების სავარჯიშოები კიდევ უფრო ჩააფიქრებს მოსწავლეს თავის ძლიერ და სუსტ მხარეზე. რაც შეეხება ჯგუფურ მუშაობას, სახელმძღვანელოში მოთავსებული პროექტები მოსწავლეებს გამოუმუშავებს ისეთი ჯგუფური მუშაობის უნარ-ჩვევებს, როგორცაა სხვისი შრომის პატივისცემა, სხვისი აზრის გათვალისწინება, შრომის კარგი განაწილება და სხვა. ამავე დროს კეთილგანწყობილ, საქმიან, შემოქმედებით, თანამშრომლობით გარემოს ქმნის.

რა თქმა უნდა, შორს ვართ იმ აზრისაგან, რომ მოსწავლე გაკვეთილზე ყველა სიტყვას დაიმახსოვრებს. ეს მომდევნო ეტაპებია. მასწავლებელი არ უნდა გაღიზიანდეს, მოთმინებით მოეკიდოს ყველა მოსწავლის შესაძლებლობას, გაითვალისწინოს, რომ ზოგიერთი მოსწავლე სწრაფად სწავლობს, ზოგიერთი კი – ნელა. საშიშროება ისაა, რომ ასეთი (ნელი) ბავშვი ყურადღების გარეშე არ უნდა დარჩეს არც ერთი წუთით.

III. შეფასება

დაწყებით საფეხურზე არ მიგვაჩნია რეკომენდებულად მოსწავლეთა ხშირი ტესტური შემოწმება. სახელმძღვანელოში მოცემულია 6 ტესტი. ამ საფეხურზე სასურველია დავალებების შემოწმების დროს განმავითარებელი შეფასების ზეპირი თუ წერიტი ფორმით გამოყენება – ანუ დადებითი კომენტარები და ტაქტიანი შენიშვნების გაკეთება და ჩვენება იმისა, თუ როგორ უნდა გამოსწორდეს ესა თუ ის ნაკლოვანება. მიღებული ცოდნის შესამოწმებლად:

- ა. მოსწავლის წიგნში შეტანილი Revision ყოველი ოთხი თავის – unit-ის შემდეგ აჯამებს განვლილ მასალას, რომელსაც მასწავლებელი განმავითარებელი შეფასებისათვის გამოიყენებს.
- ბ. ყოველი ოთხი თავის unit-ის შემდეგ განვლილ მასალას აჯამებს ტესტი, რომელსაც მასწავლებელი შემაჯამებელი შეფასებისათვის გამოიყენებს.

ეს დავალებები და ტესტები მოსწავლეს საკუთარი ცოდნის ობიექტურად შეფასების უნარ-ჩვევებს გამოუმუშავებს, კიდევ ერთხელ დააფიქრებს და ნათელ სურათს მისცემს მასწავლებელს და მოსწავლეს, თუ სად სჭირდება დახმარება თუ დამატებითი ვარჯიში. მათი შემოწმების შემდეგ მასწავლებელი აკეთებს ანალიზს, მომდევნო გაკვეთილზე დააჯგუფებს ამ შეცდომებს და თუ საჭიროება მოითხოვს დაფაზე განიხილავს ზოგიერთ მათგანს. არ არის საჭირო დაასახელოთ ვინ რა შეხდომა დაუშვა, მთავრია ეს შეცდომები არ განმეორდეს.

სახელმძღვანელოში განლაგებული პროექტები, დამოუკიდებელი დავალებები შესაძლოა ორივე შეფასებისათვის იქნეს გამოყენებული.

ტესტები მასწავლებლის წიგნშია მოთავსებული. ასევე შესაძლებელია მასწავლებელმა დამოუკიდებლად თემის თუ რაიმე გრამატიკული ერთეულის თუ სტრუქტურის გასამტკიცებლად თავად შეადგინოს ტესტი და გამოიყენოს შეფასებისათვის.

IV. გაკვეთილის დაგეგმვა

სანამ გაკვეთილს დაიწყებთ სამი კითხვა დაუსვით საკუთარ თავს:

1. რას უნდა მიაღწიონ ჩემმა მოსწავლეებმა? (შედეგი)
2. როგორ უნდა მივალწიო სასურველ შედეგს? (მეთოდი/მეთოდები)
3. როგორ გავიგო მიღწეულია თუ არა სასურველი შედეგი?

ამის შემდეგ დაგეგმეთ გაკვეთილის მსვლელობა.

მასწავლებლის წიგნში მოცემული მასალა დაგეხმარებათ ორიენტირებული, სწორად დაგეგმილი, მიზნებთან შესაბამისი გაკვეთილის ჩატარებაში. ავტორებმა გაითვალისწინეს, ინგლისური ენის დაწყებით საფეხურზე სწავლების თავისებურება, საკუთარი გამოცდილება და ყველა (24) თემის სცენარი დაურთეს წიგნს. თითოეულ გაკვეთილს ამდირებს მრავალფეროვანი დავალებები, სახელწოდებით **Activity-optional, Poem-optional.**

მასწავლებლის წიგნი საორიენტაციო საშუალებაა. გაკვეთილის ჩატარებისას გაითვალისწინეთ მოსწავლეთა შესაძლებლობები, საკლასო გარემო, მთარგმნე იგი რეალურ პირობებს და თქვენი საჭიროების მიხედვით დაგეგმეთ გაკვეთილი. თქვენ არ მოგეთხოვებათ მასწავლებლის წიგნში მოცემული ყველა აქ

ტივობის, თამაშის, ლექსის, სიმღერის სწავლება. თქვენ გეძლევათ შესაძლებლობა შეარჩიოთ მეთოდები კლასის საჭიროებების შესაბამისად, მოახდინოთ გაკვეთილის საკუთარი ინტერპრეტაცია. მთავარია მიზანი სწორად დაისახოს და ამ მიზნისაკენ მიმავალი გზები, მეთოდები, საშუალებები მართებულად შეარჩიოთ.

გაკვეთილის შემდეგ ჩაატარეთ რეფლექსია:

- იყო თუ არა ჩემი ინსტრუქციები გასაგები?
- ყველა მოსწავლე იყო თუ არა ჩართული?
- ვინც ნაკლებად იყო ჩართული, რა იყო ამის მიზეზი?
- რომელი აქტივობა იყო წარმატებული?
- რომელი იყო ნაკლებად შედეგიანი?
- როგორ გავაუმჯობესებ?
- მიღწეულია თუ არა მიზანი?
- მივალწიე იმ შედეგს, რასაც ველოდი?
- რას შევცვლიდი? რას გავაუმჯობესებ შემდეგი გაკვეთილისათვის?

V. გაკვეთილების სცენარი

ავტორმა გაითვალისწინა უცხოური ენის სწავლების პირველი გაკვეთილების სირთულე და ორივე ნაწილის რამდენიმე გაკვეთილის სცენარს სთავაზობს მასწავლებელს. ჩვენ შორს ვართ იმ აზრისაგან რომ მასწავლებელმა ყველა შემოთავაზებული დავალება შეასრულოს. პირიქით, ჩვენ არჩევანის საშუალებას ვაძლევთ მათ, რომ მოსწავლეთა ინტერესის, სურვილის, უნარის მიხედვით შეარჩიონ ესა თუ ის მასალა. უფრო მეტიც, ჩვენ დამატებით აქტივობებსაც ვთავაზობთ სათაურით Optional activity, რომელიც გაუადვილებს მასწავლებელს დამატებითი აქტივობების საშუალებით უფრო საინტერესო და სახალისო გახადონ გაკვეთილები.

Unit 1

This is my Classroom

Unit Objective:

In this unit the students will:

- a. Revise the alphabet by playing the games
- b. Practise describing the classrooms by using construction
There is /There are, c.use adjectives-modern, comfortable...
- d. Start using elements of expressing personal opinions.

Language focus:

This classroom is modern and comfortable.

In this classroom there is new furniture.

I like this classroom because...

I don't like this classroom because...

Grammar focus: there is /there are/

Ordinal numeral: the fourth

Resources: textbook, blackboard, chalk, sticker papers

Lesson 1

This is the first lesson of the new school year, so make this lesson as easy and exciting as possible.

Warming up activity

Write on the board – We are in the fourth class now. Let them guess what the sentence means. If they cannot guess let them look at the cover page. Ask them what their expectations for this school year are. Give them cards

(sticker papers) to write sentences. They may write in a mixed way in English and in Georgian. Keep those notes and check them at the end of the year if the students' expectations have been met.

Introduce them to the new textbook. Give them five minutes to look through the pages, ask them to identify the symbols. Explain that this year they will practise listening, reading, writing, speaking. They will enrich their vocabulary, learn some fairytales, stories, get interesting information, practise in reading, speaking, writing, listening, make projects, create their mini – books.

How to teach “There is/are”

Activity

Ask the students “How many desks are there?” and if they say “SIX”, “SEVEN”, say “OH, THERE ARE seven desks”... “Well then..., how many CHAIRS are there?” Say “There are 7 chairs!”

Repeat this activity several times, using various classroom objects or kids (how many boys are there?) but ALWAYS make sure that the answer starts with “there are...” (plural)

Activity

How many doors are there in the classroom? The answer will be there is only one. So,select something that requires “there IS ONE... (table, computer, callender, clock,etc). Turn it into a game by pointing at two things one singular, the other plural and by pointing fast they have to respond fast and let them have fun.

Describe the classroom

Ask the student to describe the first (a), second (b), and the third(c) classroom by using there is/there are. Ask the student to read the first text aloud.

Ask the questions for comprehension:

Is the classroom big/modern/comfortable? (explain the words they are unfamiliar with)

What is there on the wall/on the teacher's table, in the classroom?

Ask the students to read the second text aloud.

Ask the students to put the question. Correct if they don't use there is/there are or make other mistakes.

Ask the student to read the third text aloud.

Ask the students to work in pairs and ask the deskmate the questions.

Ask the students to do the exercise True or false

Ask them to listen repeat and remember.

This classroom is big.

That classroom is small.

This furniture is new.

That furniture is old.

This armchair is comfortable.

That chair is uncomfortable.

This computer is old.

That personal computer is new.

Ask the students to use the dialogue as given in the book. Encourage the students not to be afraid of contradicting the partners if their ideas are different. Simulate sometimes that you oppose them.

Activity

1. Who thinks that classroom a is modern and comfortable raise your hands.

Can you tell the class why you think so? Who can add anything?

2. Who thinks that classroom b is modern/ not modern and comfortable/uncomfortable raise your hands. Can you tell the class why you think so?

Ask the students to work in pairs, ask and answer the questions. When they finish, teach them how to justify their answers by the word because. For example – I like this classroom because...

The answers might be: Because there are computers on every desks/ Because the classroom is very comfortable/ Because it is interesting to study in this classroom/ Because this classroom is nice and I like it very much/ I don't like this classroom, because it is not a classroom, it is a computer lab, and so on.

Ask the students to listen to the text and

- a. identify the classrooms and write the answers. Check the understanding.
- b. Ask them to decide which classroom is more comfortable, modern, well furnished.

Tapescript 1

a. This is a very ordinary, traditional classroom. The furniture is new. There is no computer in the classroom and the teacher and the students write on the blackboard.

b. This is a nice classroom. The furniture is new. There is a computer on the teacher's table. It is very comfortable for the teacher, because she makes exercises and writes grades and comments in the computer.

c. This classroom is modern and comfortable. It is well-equipped. There are computers on every desk. The teacher sometimes writes the instructions on the whiteboard and the pupils do the work in their computers.

Listen and read the sentences

Tapescript 2

This classroom is big. That classroom is small.

This furniture is new. That furniture is old.

This armchair is comfortable. That chair is uncomfortable.

This computer is old. That personal computer is new.

Listen and guess-What day is it?

Tapescript 3

a. I like this subject very much, because the teacher asks us to draw some things. We have coloured pencils or markers. Sometimes after the lesson we put our drawings on the wall. (Art)

b. I don't like this subject very much. No, I like it, but I am not good at it. I know the numbers very well, but I cannot do calculations. Sometimes I use the calculator and the teacher is angry. (Maths)

c. This is my favourite lesson. I like singing, especially national Georgian songs. We have a very good teacher. She has a very nice voice and can sing very well.

Finish the lesson by asking the students to name the things they have in their bags, in their pencil case, on their desk (except their personal belongings).

Home assignment

Get ready for a project presentation

Ask the student to design their ideal classroom and make a presentation for the next lesson

Presentation lesson after lesson one

How to organize and assess the presentations

Lesson 2 will be the presentation day.

Give each student the chance to express themselves and describe their ideal classroom. If they need some word, tell them. Do not correct their sentences every time but pay attention that they use the constructions there is and there are correctly.

At the end of the presentation ask other students ask the questions and comment on which classroom they liked most and why. Give them the chance to speak up. They already know some adjective: modern, comfortable, big large, nice, etc and can make up nice sentences.

Group work

Divide the class into group and give the assignment to design the classrooms in their own way. Provide them with format paper and coloured pencils or markers. They can use the details of their friend's pictures. Encourage them to colour the things, to add some decorations.

Ask the group leaders to make a presentation and answer the class questions. Encourage the students to give their ideas – “In your picture I like the design of the classroom,” “I like the color of the walls” and etc.
Assess them according to the rubrics either individually or for the group work.

პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები:

	კრიტერიუმის ჩამონათვალი	1-2	3-5	6-7	8-10
1.	თემის შესახებ ინფორმაციის გადმოცემა				
2.	ხმამაღლა და გასაგებად საუბარი				
3.	კითხვებზე სწორად რეაგირება				
4.	გრამატიკულა და ლექსიკური სიზუსტეების დაცვა				
5.	დროის რეგლამენტის დაცვა				

პროექტის შეფასების კრიტერიუმები

	კრიტერიუმის ჩამონათვალი	1-2	3-5	6-7	8-10
1.	შემოქმედებითი უნარ-ჩვევების წარმოჩენა (ნახატი, ნაკეთობა, თემა, მოთხრობა, ლექსი...)				
2.	საკუთარი ნაშრომის, ნაკეთობის წარდგენის უნარი (აღწერა, მნიშვნელოვანი ფაქტებზე ყურადღების გამახვილება)				
3.	ინდივიდუალური, ჯგუფური მუშაობის წარმოჩენა. თითოეული ჯგუფის წევრის როლი პროექტში.				
4.	პროექტზე მუშაობის ეტაპები				
5.	დროის რეგლამენტის დაცვა				

Unit one summarising lesson

Different fun activities

Since it is the first unit the students can have fun activities with words, letters, alphabets. Some of these activities are repeatable and can be done in other units.

Activity

Write a word – furniture on the board. Give the translation. Explain that the word furniture is always singular. For example – There is modern furniture in the room. There is new/old furniture. The furniture is modern.

A game

a. A guessing game about a piece of furniture.

Guess what is it?

We sit on it. What furniture is it? It's a

We write on it.

The teacher works at it

We put books on it.

We put books in it. What furniture is it? It's a bookcase – წიგნების კარადა.

We write with a chalk on it.

We put things in it. It's a cupboard – კარადა

These pieces of furniture have four legs, etc.

b. Encourage the students to give definitions and the others will guess.

A game – guess the word

Ask one student to draw a little detail on the board. The class will guess what piece of furniture it is.

A game – a chain word

One student will write on the board the word for example a chair, the other finds the last letter and writes the word starting with r. Then the third student will go on, and so on. That exercise can be played orally or on the board. At this level we advise you to do it on the board. Perhaps it will be time-consuming in the beginning, but it will be a good spelling exercise. Later you can play the game orally.

A game chain words

One student says one piece of furniture – for example a chair, the other repeats a chair and adds one more, the third will repeat the previous two and adds the other piece of furniture

A game – My train carries a _____

One student says: “My train carries a chair.” The next student starts with the last letter. For example: “My train carries a ruler.”

Optional – Definition game

Ask one student to come to the front and stand facing the class. The teacher writes the name of one piece of furniture, e.g. a desk on the sticker paper and sticks on her/his back. The students try to give definitions until the student guesses the meaning. Then the other student comes to the board.

A game – Which letter is missing?

Write the word furniture on the board. Ask the students to look carefully for 20 seconds and then close the eyes. Erase one letter and let them guess what letter is missing and write in the missing letter. This is a repeatable exercise and you can do it with any word while introducing new vocabulary.

A motion game – alphabet race

Prepare a set of all alphabet (26 alphabet letters) written on a separate cards. Pass round the letters so that each student will get one card. (If the letter cards are not available the teacher just tells each student a letter, for example – Nino remember you are letter A. The teacher makes her own note in case the students forget their letter). The teacher calls out a word, e.g. ‘computer’. The students who has this letter will run to the front and line up. Then the teacher calls out. The student with d letter stands next to c letter.

A note for the teacher: It will be better if you think carefully about the words beforehand so that all the letters will be used and all the students will participate.

Since it is the first lesson and they might have forgotten some letters, you may have the alphabet chart on the wall.

Check the order of the alphabet

The students have to arrange the words according to the sequence of the letters in the alphabet. They have to be careful to observe not only the first letters, but also the second and sometimes the third ones. When the students practise many times they will better remember not only the alphabet, but the right sequence too. It will make their work easier when they start using dictionaries later.

For example:

modern

furniture

desk

picture

subject

comfortable

lesson

The right arrangement will be: comfortable, desk, furniture, lesson, modern, picture, subject

Ask the student to write the words in alphabetical order

For the first time they may use the first page of the book, later ask them to do it without looking at the alphabet.

Activity on spelling the board

You may write the word FURNITURE on the board. Ask the students close the eyes for 5 seconds. Erase one letter at a time. The students open the eyes and cry out the missing letter.

Spelling activity

Ask the students to write the word which the teacher dictates. After each word the students read the word and spell their word.

Summarise the lesson

Revision games

These games are feasible and repeatable.

A game with dice at the end of the book is a wonderful vocabulary game. After each topic you can ask the students to make similar chart and play the dice game.

Preparation: Bring one pair of dice for each pair of students.

One student rolls the dice. It is important which number they say first. For example: two and three in the chart is “surprised”, but three and two is “a magician.”

When they find the word they have to tick the square. The game continuous until the last word is ticked.

Ask the students to use the given dialogue through the game.

A Star Line

As soon as the students start learning regular or irregular verbs Star Line can be regularly played.

Ask the students to find the corresponding forms of every verb and make triangles.

Ask them to make similar exercise on the board or in their copy-books and give to their partner to match the verbs.

*** The Beetle game**

Preparation: the picture of a beetle from the revision unit and one dice.

Explain that is they roll for example 3, they miss the turn, because first they have to roll 5 and then roll and draw the head parts.

If they roll six, they draw the body and then they can roll the other body parts.

Who completes the picture of a beetle first is the winner

Optional game

The same idea might be used to play with the human body parts. Ask the students to create the picture with more body parts and make the rules.

How to use the grammar references

It will be very good if the students get used to working independently with the grammar references and find the necessary information themselves. For example whenever they come across the unknown irregular verb they can immediately find the right form. They can also check whether their spelling of the verb is right or not. The Plural Horse Puzzle in the work book is optional and you can use it with your class any time. Make sure that they are familiar with all the rules.

How to use the vocabulary

From the very start explain to the students that the vocabulary is attached to the text-book for their independent use. Encourage the students to find the words themselves.

Unit 2

Listen and read about Great Britain

Tapescript 4

This is a map of Great Britain. There are three countries on it: England, Scotland and Wales. The country language is English.

Listen to the text and answer the questions.

Tapescript 5

This is the flag of Wales. There is a dragon painted on it. It is called The Red Dragon. The legend says that the people of Wales are strong and brave.

Listen to the text about Scotland and answer the questions

Tapescript 6

In Scotland there is a long deep lake-Loch Ness. There is a legend that the monster lives there. Some people say it is very big and grey. It has a head like a horse. Some people say it looks like a big snake. Many tourists travel to Loch Ness to see the monster. People take photos, make films about it, but there is nobody who can really say – “I see the monster!”

Listen to the spelling of the names of boys and girls from Wales.

Tapescript 7

R-u-t-h, T-h-o-m-a-s, J-u-l-i-a, R-o-g-e-r-s, J-a-m-e-s, T-r-a-c-y, T-e-r-e-s-a,
A-n-g-e-l-a, R-o-b-i-n-s-o-n, R-o-b-e-r-t, A-p-r-i-l, A-n-d-r-e-w, F-e-l-i-c-i-a,
M-o-n-i-k-a, M-a-r-t-i-n, F-r-e-d-e-r-i-c-k.

Listen and repeat.

Tapescript 8

-ir	-er
first	teacher
girl	computer
circle	letter
thirteen	her
shirt	eraser
birthday	finger

Unit 3

Listen, look at the pictures and repeat

Tapescript 9

1. I like to travel by train. 2. I like to travel by bike. 3. I like to travel by ship. 4. I like to travel by minibus. 5. I like to travel by bus. 6. I like to travel by helicopter. 7. I like to travel by plane. 8. I like to travel by boat. 9. I like to travel on foot.

Listen, guess and say – which transport is it? is it a ship, a bicycle, a train or a plane?

a. I like to travel by this transport. It is very big and long. It has many parts so called carriages. You can walk in it, look out of the window and see the woods, valleys, villages.

b. This transport is very modern and comfortable. It is very quick. It flies so quickly you can see the towns and villages like toys. Most time you see only the clouds. I like this transport very much.

c. This is a kind of transport that most children like. They do not ride it in the busy streets. They ride it in the yard or parks. It has two wheels.

d. This transport is very pleasant. You look out of the tiny window and see the water around. Sometimes if you are lucky you can see the big fish. I like this transport.

Listen to the text – Billy wants to travel to Canada

Tapescript 10

Billy is flying to Canada by plane. He is in Canada now. He is wearing a warm hat and a jacket, because it's cold in Canada. White bears live in Canada.

Listen, read and point to the picture

Tapescript 11

a. Luka

Luka is travelling by helicopter. He is in Svaneti now. He is taking pictures. He likes Svaneti. Svaneti is a beautiful place.

b. Amanda

Amanda is travelling by bus. She is in Scotland now. She is watching the man in a kilt. The bagpiper is playing a bagpipe.

Listen to the poem and point to the transport

Tapescript 12

Can you hear the sound of trains,
Metal on metal, wheels on rails?
Can you hear the sound of planes?
Wings cutting clouds like the waves?
I can hear the sound of trains,
I can hear the sound of planes,
I can hear the sound of transport
That takes me miles away.

Listen to the dialogue at the airport

Tapescript 13

Ask the students to play out the same or similar situations and get as much information as possible.

Officer: Good morning	Lady: Good morning.
Officer: What's your first name, madam?	Lady: My first name is Nancy
Officer: What's your surname?	Lady: My surname is Peterson
Officer: Can you spell your name, please?	Lady: Yes, sure P-e-t-e-r-s-o-n
Officer: Thank you. Where do you live, madam?	Lady: In London, 5 Bank Street, sir.
Officer: What's your job?	Lady: I am a painter.
Officer: Where are you travelling?	Lady: I am going to Georgia. I know Georgia is a beautiful country.
Officer: Why do you go there?	Lady: I want to visit my friends.
Officer: Have a nice trip, madam.	Lady: Thank you.

Unit 4

Listen to the pilot and answer the questions

Tapescript 14

Good morning ladies and gentlemen! Welcome on board of Airline Tbilisi-London. I am your pilot-Marco Phillips. It is one o'clock and at five we'll be in London. I hope you will enjoy your flight.

Tapescript 15

Good afternoon ladies and gentlemen! Welcome on board of this beautiful ship "Shota Rustaveli." I am the captain of the ship – Sandro Dvali. We will be in Istanbul at 9 o'clock in the evening.

Tapescript 16

Good morning ladies and gentlemen! I'm the driver of your bus travelling from London to Paris. The day is fine and the road is not busy. So, we will be in Paris at 4 o'clock. Enjoy your travelling.

Listen to the dialogue and say – Where these dialogues take place?

Tapescript 17

1. a. Excuse me. Can I exchange money here?
b. Yes, sure.

2. a. Can we have fish, please?
b. Yes, sure. Boiled or fried?
3. a. Can I ask you – When is the plane for London, please?
b. Yes. It's in the afternoon at 5 o'clock.
4. a. Would you like something to drink?
b. Yes, two cups of coffee, please.
5. a. Can I sent a letter to London?
b. Yes, drop it in the letter-box.
6. a. Excuse me, please. Can you tell me where the toilet is?
b. Sure. Look over there. Do you see the sign?

Listen and repeat

Tapescript 18

-ar

car, park, farm, far, dark, bark, part, chant, card, are, large, party, market, marker, star.

Unit 5

Listen to the text – Halloween

Tapescript 19

Halloween is a holiday for children. It is an American holiday. In autumn on the 31st of October the children dress up in strange costumes of vampires, monsters, ghosts, skeletons, witches, and devils, characters from books, ninjas or cartoon characters. They go in costumes from house to house, with a question, "Trick or treat?" This phrase means: "Give me a treat or I will play a trick on you." Treat is candy, money, fruit. Trick means doing wrong things to people, for example, hang a skeleton leg out on the branch of a tree, have a rubber snake in our hand, put a plaster over the door, make a scary noise or perform some other mischief.

At Halloween people have Halloween costume parties, carve pumpkins into jack-o-lanterns, light bonfires, walk at night with flashlights (lanterns) to scare the witches, tell scary stories or watch horror movies.

Listen to the poem – I am a bat

Tapescript 20

I love the night time
The dark black night time.
And that's when I fly around.
I am active as the owl
I love the night time.
Because I' m a bat
I fly without the sound.

Listen and read the information about Bats

Tapescript 21

Bats are mammals. Bats are the only mammals which can fly, but they cannot fly as well as the birds. Like other mammals they have fur or hair and are warm-blooded. Baby bat feed on its mother's milk for a few weeks after it is born. A bat's wing is its arm and hand. Four extra fingers support the skin of the wing. Bat's toes are like hooks which help the bat to hand upside and don't fall even when the animal is sleeping. In winter bats usually move into caves or tunnels, where the temperature is cooler.

Many people think bats are blind, but in fact, they can see almost as well as humans. However, at night, their ears are more important than the eyes-they use a special sonar system and they find the things using echoes. Some bats eat big moths and thousands of flies and mosquitoes in one night. In other parts of the world bats eat fruit, flowers, fish, frogs, and even other bats.

There are more than 900 types of bats of different size. The smallest bat can be of a thumb's size.

Listen to the poem

Tapescript 22

Five little pumpkins sitting on a gate.
The first one says, "Oh, What do you see?"

The second one says, "There is a witch in the air!"
 The third one says, "But we are not scared."
 The fourth one says, "Oh, I am scared!"
 The fifth one says, "Let's run, let's run!"
 WOOOOOO goes the wind
 And out go the light.
 And five little pumpkins
 Are rolling out of sight.

Listen and repeat the poem

Tapescript 23

A little baby ghost wants to see Halloween
 There came a witch the baby had never seen!
 But mummy ghost came, she heard the baby cry...
 And the old scary witch flew up in the sky.

Unit 6

Listen to the recording and repeat the numbers

Tapescript 24

Thirty, thirty-one, thirty-two, thirty-three, thirty-four, thirty-five, thirty-six, thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine, forty.

Listen and repeat

Tapescript 25

Th as [The as [
The	three
They	thousand
This	birthday
That there	think
Mother	thing
Father	thirty
Brother	thirteen

Listen to the round numbers and repeat

Tapescript 26

Forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred

Listen and say – Who has more laris?

Tapescript 27

- George has fourteen laris and Tom has forty. Who has more? _____
- Mary has seventy laris and Anna has seventeen. Who has more? _____
- Billy has fifty dollars and Thomas has fifteen. Who has more? _____
- Amanda has eighteen pounds and Helen has eighty. Who has more?
- Peter has thirteen Euros and John thirty. Who has more?
- Sue has sixty Euros and Jill has sixteen. Who has more?

Listen to the letter combination th and say

Tapescript 28

Which group do these words belong to?

Th-

-th

Thursday, mouth, teeth, bathroom, weather, month, other, another with together

Listen and repeat the round numbers

Tapescript 29

One hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand

Listen and repeat the numbers**Tapescript 30**

150 – one hundred fifty
 277 – two hundred seventy seven
 345 – three hundred forty-five
 444 – four hundred forty-four
 590 – five hundred ninety
 689 – six hundred eighty-nine
 777 – seven hundred seventy-seven
 827 – eight hundred twenty-seven
 999 – nine hundred ninety-nine
 1000 – one thousand

Listen and repeat the numbers**Tapescript 31**

25, 100, 750, 1555, 7, 17, 1000, 13, 55, 999

Unit 7**Sea and ocean life****Unit Objective:****In this unit the students will:**

- a. Raise their awareness about the life of the sea and ocean
- b. Learn and describe sea and ocean animals
- c. Practise comparing the animals

Language focus: some are red/ some are thin/
 from here to there/merry-looking eyes/ sharks are strong/

Grammar focus: Present Simple

Phonetics: listen and read the words with a

Resources: textbook, blackboard, chalk

On the basis of the title, pictures of this unit encourage the children to predict what the unit might be about. Provide links with children's background information, knowledge, vocabulary what they already know about this topic-Sea and ocean animals. Stimulate questions -What do we hope to learn in this unit?

Ask the students to listen and remember

Tapescript 32

1. a whale
2. a dolphin
3. a shark
4. a starfish
5. an octopus
6. a jellyfish
7. a seahorse
8. a sea tortoise
9. a sea shell

Ask the students to listen, guess and circle - Which animal is it?

Tapescript 33

1. This sea and ocean animal is very friendly. It loves people. It is grey and has a long nose. (dolphin)
2. This fish has no colour. it looks like an umbrella. it does not have a face. (Jellyfish)
3. This fish is orange. It doesn't move much. it looks like a star.(starfish)
4. This fish is big. It moves a lot. It has eight legs.(octopus)

Ask the students to sing a song Who did?

Tapescript 34

Listen to the part of Dr. Seuss poem, repeat and remember

Tapescript 35

One fish
 Two fish

Red fish
Blue fish
Black fish
Green fish
Old fish
New fish
Yes, some are red. And some are blue.
Some are old and some are new.
Some are sad.
Some are glad.
And some are very, very bad.
Some are thin.
Some are fat.
The fat one has a yellow hat.

From there to here,
From here to there,
Funny things are everywhere.

Ask the students to write the missing adjectives:
bad, new, glad, thin, good, old, sad, fat

Ask the students to listen to the dialogue A trip to the aquarium and tick or cross Tapescript 36

Aquarium guide: Dear children! Welcome to the National Aquarium. I am very happy to see you here. You will see a lot of fish and other sea and ocean animals here.

Now look at this animal. It is strong and dangerous with many sharp teeth. Do you know what it is?

Anna: Yes, it is a shark.

Nick: Wow, What is the name of this big fish?

Aquarium guide: This is a whale. It has a large head and a wide mouth, but it is not dangerous.

Sally: Oh, look! I know this fish. It is a starfish. It has five or more arms.

Aquarium guide: That's right Sally. Look right children, I am sure you can guess the name of this beautiful fish too.

John: It is a seahorse. It is very small and funny. It likes warm water.

George: I want to see dolphins. Oh, here they are. They have merry-looking eyes and a smiling face.

Aquarium guide: Yes, George, you are right. Dolphins are very friendly to people.

Activity

Ask the students to play out this dialogue

Ask the students to make similar dialogues

Ask the students to do the exercises

Ask the students to compare dolphin and a whale

Ask the students to compare whale and the shark

How to teach the pronunciation of the vowels in closed syllables.

We offer a very simple and interesting way. The students will read the words that they are already familiar with and try to find out the rules themselves (If they have difficulty help them especially in the beginning, but give them the feeling that the discovery of the rule is theirs).

They have to identify the same sound-letter in the given word and draw a conclusion how vowels a,e,i,o,u are pronounced in closed syllables. Encourage the students to find some other examples and demonstrate the examples on the board.

Ask the students to find the letter with the same sound
They may have mistakes, do not discourage them, just let them explain what their mistake was.

Ask the students to read and repeat the words with a

Reading rule	Reading rule	Reading rule	Reading rule	Reading rule	Reading rule	No rule	
Flag	Farm	Face	Rain	Ball	Care	What	laugh
Bag	Part	Gate	Train	Walk	Hare	Apple	have
Black	Large	Baby	Rail	Talk	Share	Basket	
Jacket	Car	Cake	Play	All	Chair	Watch	
Family	Park	Name	Stay	Always	Pair	Cinema	
Many	Card	Plate	Day	Hall	Fair	Pasta	
Rat	Yard	Table	Way	Tall		Pizza	

Ask the students to listen and put the words in the right place

Tapescript 37

map, rabbit, place, wall, star, chair, May, gate, garden, hall, wait, care

Ask the students to listen and repeat

Tapescript 38

Eat-it	I-eye
Meet-meat	wear-where
Much-March	right-write
Cheeks-chicks	rose-nose
Feed-feet	cold-gold
Ship-sheep	grass-class

Ask the students to do the project – Draw your Dream Aquarium and make a presentation

Summarize the lesson

Ask the students what the students have learnt in this unit.

Which activities did they like and why?

Which activities they did not like and why?

What words/phrases they remember?

How much they know about the ballet now?

Draw the association map on the board and fill it in with the words and phrases that you elicit from the students.

Unit 8

Listen and repeat

Tapescript 39

I	The first
II	The second
III	The third
IV	The fourth
V	The fifth
VI	The sixth
VII	The seventh
VIII	The eighth

IX	The ninth
X	The tenth
XI	The eleventh
XII	The twelfth

Listen and say the date you hear

September 14th, January 1st, December 3rd, August 1st, July 4th, June 9th

Tapescript 40

Listen to the song and sing

Tune: ba ba blacksheep
 I have a face.
 Don't you see?
 I have three hands
 Look at me.
 One hand tells the hours,
 One hand tells the minutes,
 One hand tells the seconds
 That's why my hands are three.

Tapescript 41

Listen and repeat the time they hear

It's half past eight. It's 20.30;
 It's a thirty-five minutes to one. It's 13.45;
 It's a quarter to five. It's 16.45;
 It's ten minutes to six. It's 17.50.
 It's a quarter past ten. It's 22.15.

Tapescript 42

Listen and say the year you hear

When were you born?

In 1576, in 1778, in 1994, in 2004

Tapescript 43

Listen to the dialogue and answer the questions

Zudi: Hi Judi, where are you running?
 Judi: Oh, hi Zudi. I am going to Lizi's birthday party.
 Zudi: I see, what date is it today?
 Judi: Don't you remember? It's October 14.
 Zudi: What time is the party?
 Judi: It starts at 6:30.
 Zudi: Where does she live?
 Judi: She lives on Bank street.
 Zudi: Have a nice evening!
 Judi: Thank you, bye!

Tapescript 44

Listen and say-Which group do these words belong to?

Drink, girl thirty, ride, sit ice, my bird, finger

Tapescript 45

Unit 9

Listen to the dialogue

Judi: Oh, look Zudi, there is a treasure map.
 Zudi: Yes, I see. Let's go for treasure hunt.
 Judi: Ok, I am so excited. First, we go straight to the lake.

Tapescript 46

Zudi: There is nothing here.
 Judi: Wait, now turn right and find a cave.
 Zudi: Here we are. Do we have a flashlight? It is very dark in the cave.
 Judi: Yes, take it. Look, what's there in that corner?
 Zudi: It's a pot. There is a lot of gold money.
 Judi: Zudi!!! We are rich.

Listen and follow the instructions

Tapescript 47

Do you want to find treasure? Just follow the instructions:

First, find the notice "You are here."

Go down the narrow road until you see the other road going up. Go through the wood. Go straight. Turn right. There you can find the Treasure Island and the treasure cave.

Good luck!

Listen, read and remember

Tapescript 48

I like coffee.	He likes tea.
I eat a sandwich.	He eats a sandwich.
I go to school.	She goes to school.
I cross the street.	She crosses the street.
I brush my hair.	She brushes the hair.
I watch football.	He watches football.

Listen and repeat

Tapescript 49

-sh	ch-
Fish	chicken
Show	sandwich
Shelf	cheese
Wash	chocolate
Dish	kitchen

Listen and say

Tapescript 50

Which group do these words belong to?

sh- ch-

Ship, witch, children, shell, shoes, bench, shop, teacher, shore, March

Unit 10

Listen to the story Christmas Surprise – Part 1

Tapescript 51

Mr. and Mrs. Snow with their children Crystal and Snowy come to visit Santa and the elves.

Elmo sees the Snow family at the window.

"Come in and play with some toys!" he says with a big smile.

"Thank you, but we can't go into warm houses. We will melt!" says Mr. Snow.

Crystal and Snowy are sad because they have no toys for Christmas.

The Snow family goes away. Elmo runs to Santa and whispers in his ear.

"HO! HO! HO! What a wonderful idea!" says Santa.

Elmo and his friend Elliot make presents for Crystal and Snowy. When they finish working, Elmo and Elliot put the presents in the boxes and go to visit the Snow family.

Listen to the story Christmas Surprise – Part 2

Tapescript 52

In the wood, Snowy and Crystal decorate the Christmas tree.

"It's time for bed, children," says Mrs. Snow.

When the children go to sleep the elves put the boxes under the Christmas tree.
On Christmas morning, Snowy and Crystal open their special presents.
“Wonderful toys! “Thank you, Elmo! Thank you, Elliot! Thank you Santa! This is our best Christmas!”
Santa’s elves, Crystal and Snowy wish you a Merry Christmas!

Listen to the song and sing – Frosty the snowman

Tapescript 53

Frosty the Snowman was a jolly, happy soul,
With a corncob pipe and a button nose and two eyes made out of coal.
Frosty the Snowman is a fairy tale they say.
He was made of snow, but the children know how he came to life one day.
There must have been some magic in that old silk hat they found,
For when they placed it on his head, he began to dance around!
O, Frosty the Snowman was alive as he could be,
And the children say he could laugh and play Just the same as you and me.
Thumpety thump thump. Thumpety thump thump
Look at Frosty go
Thumpety thump thump. Thumpety thump thump Over the hills of snow.

Unit 11

Listen to the text

Tapescript 54

Teacher: Good morning dear visitors! Today is a special day. We have a school Collection Show. You can go around the hall and listen to the children’s presentation about their collections.

Amanda: You can see my favourite collections of seashells. I have got thirty ocean shells. They have different colours and shapes. My favourite shell is an oyster shell. Look, there is a pearl in it.

Luka: Football is my favourite sport and I’ve got posters of football players. I also want to collect uniforms of different teams. I am crazy about football.

Nino: I think I have got a very interesting collection of old coins. First, it was my grandfather’s collection, then my father’s. The most interesting coin is “Tetri” of the time of King Elekle II.

Billy: I’ve got about two hundred maps of different countries of the world. I collect maps, because the Geography is my favourite subject at school.

A Famous Fossil Collector

Tapescript 55

Mary Anning is known all around the world as a famous English fossil collector of the XIX century. She found many important fossils of prehistoric time.

Mary’s family was poor and they earned money by digging fossils and collecting the shells. They sold them as souvenirs to the tourists who came to visit the Southwest shore of England.

Mary was the eldest daughter. When she was 10 years old, father took her and her brother on a fossil-hunting expedition. It was a dangerous job. The rock could fall on them any time. Once she wrote to a friend “Perhaps you will laugh when I say that the death of my old faithful dog, my companion, has quite upset me, the cliff fell upon him and killed him just before my eyes, and close to my feet ... “

Mary and her brother had little education. They could only read and write but they learned how to find, pull the fossils out of the ancient stones and rocks, collect, label and catalogue them. She found the first collection called a flying dragon, which was displayed at the British Museum.

Listen, read and repeat the words

Tapescript 56

bag	bed
sand	send
Mary	merry
matter	letter
jam	jet
hand	her
January	February
hand	head
bad	bed
address	dress

Unit 12

Listen to the funny story

Tapescript 57

Peter likes singing very much, but he is not very good at singing. One day he goes to his friend – Betty’s house. There are some guests there. After dinner, Betty says, “Peter, can you sing us something if you can, please”.

Peter is very happy and he begins to sing an old song about the mountains of Spain. The guests listen and then one guest, Carol, with dark hair and dark eyes begins to cry.

Betty goes to her and says, “Please, don’t cry. Are you Spanish?” “No,” she answers, “I am not Spanish. I am a singer and I love music!”

Listen and say – Which group do these words belong to?

Tapescript 58

cut, burn, sun, Saturday, cup, turn, butter

Listen, read and repeat the words

Tapescript 59

sun	sunny
fun	funny
duck	duckling
cut	cutting
hunt	hunter
jumper	jumper
butter	butterfly
sun	Sunday
June	July
busy	business

Listen to the dialogue and put the phrases in the right place

Tapescript 60

Joanna: Hi Frank! Nice to meet you.

Frank: Hi Joanna! I am glad to see you. What are you doing in the Art shop?

Joanna: This is my favourite shop. I always come here to buy dancing shoes.

Frank: I see. Are you good at dancing?

Joanna: Yes, I am. What about you?

Frank: I always come here and buy painting brushes.

Joanna: Oh, yes. I like your paintings very much.

Frank: Bye Frank.

Unit 13

The Nutcracker

Unit Objective:

In this unit the students will :

- Get introduced with a beautiful ballet The Nutcracker, listen to the music and learn the contents.**
- Give the definition of the word ballet and be able to speak about it.**

Language focus:

Ballerina/ The Mouse King/ The Nutcracker in a parade uniform/ Godfather /The family is celebrating Christmas.

Grammar focus:

Present Simple/ Present Continuous/

Pr. Simple III person singular study-studies play-plays

Pr. Continuous spelling study-studying/ play-playing

Phonetics: words with **y**

Resources: textbook, blackboard, chalk extracts from the ballet (internet material)

Ask the students:

Ask the students if they listen to classical music. If some of them say yes, elicit from the student what they think about the importance of musical education.

A note for the teacher: Explain to the students in a more simple way the benefits of musical education. Recent studies have proved that: 1. Music education improves student's memory and academic achievements; 2. Improves reading verbal expression, and English language skills; 3. Develops creativity; 4. Active involvement in classical music creates positive attitude in children.

Listen to the poem and remember**Tapescript 61**

I met a little girl,
Who came from another land.
I couldn't speak her language.
But I took her by the hand,
We danced together.
Dancing is a language
We can speak with anyone.

Ask the student if they have ever watched any ballet

Explain to the students that ballet is different than the other dance forms. We are telling a story through our movement, without words, without lyrics. This is an incredible art form for children to learn and to watch. They are learning what it means to communicate with their bodies and their faces. The dancers try to make others feel happiness, confusion, anger, fear, joy, love... without saying a word. The students will feel the dynamics and an appreciation for the composers of such music. They recognize the beauty in instrumentation and find a comfort in hearing the sounds of orchestra.

- What is a ballet [bæleɪ]
- Do you know any ballet performance? If they do let them speak about it (them) in Georgian.
- Do you know any ballet-dancers? If they do let them tell others about him/her/them

You can explain that a ballet is a theatrical performance in which a story is told by using artistic dancing and music, but without speech or singing.

You can also tell them about famous dancer and producer George Balanchini, a brilliant dancer Vakhtang Chabukiani, Nino Ananiashvili and others.

Introduce the word Nutcracker.

- Write the word on the board. Write the first letter with a small letter first.
- Since they are familiar with the word NUT, Elicit from the students what the meaning of it could be. Explain that it is a tool for cracking the shell of a nut.
- Now remove the first small letter and write the capital N. Ask the students -Why have you done this? Accept all the answers. It's wonderful if the students say that it might be one of the characters of the ballet performance.
- Later explain that usually we do not use the article with the names, but it is a toy's name that is why we say -The Nutcracker.

Ask the students to listen to the beginning of the ballet.

Tapescript 62**Listen to the music from the ballet The Nutcracker and answer the questions**

Is the music happy? Is the music sad? Do you like the music? What do you think is happening?

<https://www.youtube.com/watch?v=xtLoaMfinbU>

Ask the students to listen and watch the orchestra playing the beginning of the ballet for 2 minutes and answer the questions

- Do you like the music?
- Do you hear violins, pianos, flutes in the orchestra?
- Do you know who directs the orchestra (the conductor)
- Do you think the music is scary, confused, happy, and majestic?
- What did you like about this music? What effect does it make on you?

Ask the students to listen to the tale “The Nutcracker” with their books closed. Tapescript 63

The Nutcracker (Music by Tchaikovsky)

The story is about a German girl Clara. It is Christmas. Clara, her little brother Fritz and their mother and father are celebrating Christmas with family and friends. The door opens and Clara’s godfather enters. He quickly makes gifts for the children. For Clara he makes a toy – the Nutcracker in a parade uniform. Clara is happy, but her brother is jealous and breaks the Nutcracker. When the party ends and the children go to sleep, the godfather repairs the Nutcracker. Clara wakes up. She sees a lot of mice in her bedroom. She is frightened. The Nutcracker and his soldiers help Clara. Clara catches one mouse - the Mouse King and the Nutcracker kills it. Suddenly the Nutcracker becomes the prince. Clara and the prince are happy and dance with snowflakes.

Check the understanding with two or three questions

What is the girl’s name?

What is the Nutcracker?

What happens to the Nutcracker?

Now ask the students to open the books, listen to the tale “The Nutcracker” again and number the pictures

Activity

Pair-work

Ask the students to check the order. Help those students who have the wrong order.

Activity

Ask the students to read the strips under the pictures. Pay attention to the new words: German, celebrate, Godfather, mouse-mice, kill, prince.

Activity

a. Give the students a sheet of paper each. Ask the students to close the books and draw six frames for six pictures. Ask them to draw the **six** sketches of the story according to their imagination.

c. ask them to make presentations of what they have drawn.

Pair-work

Ask the students to put the questions to each other about the pictures:

Who is she?

Why is New Year tree in the picture?

(Encourage that they put as many questions s they can and take orders)

Ask the students to do the exercises in the textbook

Reading Rules

Listen and repeat the words with a letter y

Very often the students mispronounce the letter y in the end. Therefore special attention should be paid to this exercise. Ask the students to read each column with the correct sound. Make it more challenging- If a student makes even one mistake, s/he has to read the whole chart again.

Ask the students to think of other words

I	AI
baby	cry
city	July
only	why

Explain to the children that if the word ends on y- ing is added without any change. Let them know when ing is added the ending y does not change. Give some examples: worrying, studying, carrying, flying, trying, crying. If the students do not understand this rule well, do not worry, explain again another time. These are challenging rules- in one case the ending changes (Present and past tenses), in the other do not. Since that rule always creates confusion with the children let them know the rules from the beginning. Do not torture the students if they have difficulty. Little by little they will work out the skills of correct spelling. So introduce them carefully.

A project

Ask the student to design a mini-book for the ballet The Nutcracker. They already have the experience of making the tiny books.

Homework: Ask the students to do some exercises from workbook.

Summarize the lesson.

Ask the students what the students have learnt in this unit.

Which activities did they like and why?

Which activities they did not like and why?

What words/phrases they remember?

How much they know about the ballet now?

Draw the association map on the board about the ballet and fill it in with the words and phrases that you elicit from the students.

Unit 14

Listen and read the English folk tale Teeny-tiny

Tapescript 64

Part one

Once upon a time there was a teeny-tiny woman. She lived in a teeny-tiny house in a teeny-tiny village. One day this teeny-tiny woman put on her teeny-tiny hat and went out. She came to a teeny-tiny gate. The teeny-tiny woman opened the gate and went into a teeny-tiny graveyard. She saw a teeny-tiny bone on a bench. The teeny-tiny woman said: "I'll make soup from this teeny-tiny bone." So this teeny-tiny woman put the teeny-tiny bone into her teeny-tiny pocket and went home to her teeny-tiny house. When the teeny-tiny woman came home she was tired, so she put the teeny-tiny bone into her teeny-tiny cupboard and went to sleep.

Listen to the second part of the tale "Teeny-tiny"

Tapescript 65

Suddenly a voice cried: "Give me my bone!"

The teeny-tiny woman was scared. So, she put the teeny-tiny bone under her pillow and went to sleep again. Then the voice cried again from the teeny-tiny cupboard: "Give me my bone!"

The teeny-tiny woman was very scared and put her head under the pillow. Again the voice cried from the teeny-tiny cupboard: "Give me my bone!"

The teeny-tiny woman was very, very scared. She got up, threw the teeny-tiny bone out of the window and cried: "Take it!"

Listen to the story – A Big Toe and say True or False

Tapescript 66

A Big Toe

The boy found a toe in the yard. He took the toe into the kitchen and gave it to his mother.

"It looks nice and plump" she said, "I'll make soup." She put it in the cupboard. They went to bed. In the middle of the night a voice awaked the boy. It was something out in the street. It was calling to him. "Where is my toe?" When the boy heard it he got very scared. He thought: "He doesn't know where I am. It will never find me." Then he heard the voice once more. The boy closed his eyes. Soon he heard the voice again. "Where is my toe?" Then the boy heard the footsteps into the dining room, into the living room, into the front hall. The boy got up, ran into the kitchen, took the toe out of the cupboard, threw it out of the window and cried: "Take it!"

Unit 15

Before the TV show

Listen to Judi and Zudi and correct the given numbers

Tapescript 67

Judi: Zudi, can you bring me four eggs, please?

Zudi: Here you are, what else?

Judi: We need some sugar.

Zudi: There are 3 cups of sugar on the table.

Judi: Do we have milk?

Zudi: Sorry, we haven't got any milk, but there is one bottle of yogurt in the fridge.

Judi: What else do we need?

Zudi: We need 4 cups of flour too.

Judi: Yes, and 100 gr. of butter, 1-teaspoon of baking soda and some vanilla.

Zudi: Fine, it's 5 o'clock and we are ready for TV Show.

Listen to Judi's Cooking Show

Tapescript 68

Good afternoon !

Welcome to Judi's Cooking Show. I am Judi and this is Zudi. Are you ready? Let's start. Break four eggs in the bowl; put three cups of sugar and mix. Put 1 teaspoon of baking soda into the yogurt bottle and pour into the bowl. Add 100 gr. of melted butter, vanilla and four cups of flour. Now mix everything and put the mass into a baking pan. Put the pan into the oven and take out after 40 minutes.

Look! What a nice cake!

Unit 16

Listen and read the story Gulliver's Travels by Jonathan Swift

Tapescript 69

Gulliver in the Country of Lilliput

I am Gulliver. I like travelling. Once when I travelled on the ship "Antelope" there was a terrible storm and our ship sank. I swam and swam and suddenly I saw an island. I was very tired. I slept on the sand for nine hours. When I woke up I couldn't move, because I was tied up. I saw a lot of tiny people on my body. They were 6 inches tall (18cm). They were on my face, on my head, on my legs, and on my arms. They didn't speak English and I couldn't understand their language.

I put my hand to the mouth and said, "I am hungry." The little men brought me baskets of meat and big bowls of water. I ate the food of 1728 small men.

Listen and read the story Gulliver in the Country of Lilliput

Tapescript 70

Nine hundred people put me on the wood and fifteen hundred horses pulled me to the King's palace. They untied me and I stood up. The small men were scared because I was so big. They called me The Man-Mountain. When I looked around I saw thousand and thousand tiny men around me. I understood that I was in the country of Lilliput.

Listen and read the story Gulliver's in the Country of Lilliput

Tapescript 71

The king of Lilliput asked me to help in the war against the Blefescu. The sea was about one meter and a half and I could pull the forty ships of the enemy to the shore. The Lilliput king was very happy. He said, "Thank you very much. Now help me to kill the people of Blefescu." I was angry, but I didn't say anything.

At night I put six animals in my hat and went to the sea. I was very happy when I saw the English ship. The captain and the people on the ship were kind. At first they didn't believe my story but when I showed them my animals they believed my story about the country of Lilliput.

Unit 17

How do you feel?

Tapescript 72

Listen, read and repeat

Tom is happy/Amanda is sad/Luka is bored/ Bily is angry/ Nino is excited/ Mary is sorry/Peter is surprised/ Ann is scared.

Roleplay the dialogue

Tapescript 73

A guessing dialogue

- A. You look Happy!
B. Yes, I do. Guess Why?
A. You have a birthday.
B. No.
A. You got a good mark on the test.
B. No.
A. You bought a bike.
B. No.
A. I can't guess. What is it?
B. My dog has four puppies.
Do you want one?
A. You look sad. What happened?
B. Yes, I do. Guess what happened.
A. Your parrot got sick.
B. No.
A. You got a bad mark in the test.
B. No.
A. You hurt your leg.
B. No.
A. I can't guess. What is it?
B. My computer broke and I can't fix it.
A. I can help.

Look at the pictures, listen and remember

Tapescript 74

I've got a headache/ I've got a toothache/ I've got an earache/ I've got a stomachache/ I've got a backache/ I've got a temperature.

Listen and read the text

Tapescript 75

Luka's dog Blacky is sick.

Yesterday my pet got sick. He didn't eat or drink. I patted him on the head but he only looked at me with his sad eyes. My dad and I took him to the vet. The vet examined him and said: Give him this medicine and bring him again in two days. Don't worry. He will be all right."

Today he is better. He drinks water and milk, but he's got a temperature and he doesn't eat. I think he's got a stomachache. Maybe a headache. I don't know if dogs have a headache. The doctor said he has flu. I worry about my dog, because I love him so much.

Tomorrow I will take my dog again to the vet. The doctor will examine him again and tell me what to do. I hope my dog will be fine soon and we will walk in the garden again.

Listen to the jazz chant and repeat

Tapescript 76

I have a headache Head, head, I have a headache. I have a headache,
And my eyes hurt! Stomach, stomach, I have a stomach ache. I have a stomach ache,
And I have the flu!
Ear, ear, I have an earache. I have an earache,
And I have a fever!
Tooth, tooth, I have a toothache. I have a toothache,
And a sore throat!
Back, back, I have a backache. I have a backache,
And my knee hurts! I have a headache, I have an earache, A toothache, a backache, And a sore throat. My eyes hurt, my knee hurts, I have a stomach ache. I have a fever, And I have the flu! Oh, dear.
Next, please!

Unit 18

Listen and read the story Gulliver in the country of Giants – part one

Tapescript 77

I sailed to England on the 13th of April 1702. My family was very happy. I cared about my animals and soon I had a lot of cows and sheep. I became rich. But I missed the sea very much. So, on the 20th of June in 1702 the ship “Adventure” brought me into the sea again. After twenty days there was a terrible storm. When the storm stopped we saw a big island. The captain asked us (twelve people) to sit in a long boat and sail to the shore to find water. We came to the shore.

Listen and read the story Gulliver in the country of Giants – part two

Tapescript 78

Suddenly I saw how my friends jumped into the boat and sailed away. I wanted to cry – “Stop! Wait for me!” But I saw a huge monster standing near me. Then I saw the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth. I ran to the hill. I thought “The monsters are cutting the grass. If they put their feet on me they will kill me.” Suddenly one monster saw me, took me with two fingers, put me in a handkerchief and took home.

Listen and read the story Gulliver in the country of Giants – part three

Tapescript 79

The giant was a farmer. His wife and children looked happily at my face, legs and hands. Their cat was three times bigger than an ox. At dinner-time the family put me softly on the table. I took my hat off, took out a knife and a form from my pocket and began to eat. I started to speak English but they did not understand me. After dinner they put me in a bed, and put a clean white handkerchief on my body. I dreamed I was at home with my wife and children.

Unit 19

Weather forecast

Listen and read the tongue twister

Tapescript 80

Whether the weather be fine,
Whether the weather be not.
Whether the weather be hot
Or whether the weather be cold.
We'll weather the weather
whatever the weather
Whether we like it or not.

Listen to the weather forecast and say TRUE or FALSE

Tapescript 81

We have a wonderful spring in Georgia. In the East Georgia tomorrow will be dry and a little cloudy. The temperature in Tbilisi will be 18° C (degrees Celsius). In Gori – 17° C. In Borjomi and Tskhinvali the temperature will be 20° C. If you go to Telavi and Signagi don't forget to take an umbrella, because it will rain all day and the temperature will be 19° C.

In the West Georgia will be cloudy. In the morning, it will be raining but in the afternoon, the sky will be blue and the sun will shine. The temperature in Zugdidi and Poti will be 20° C. In Batumi and Sukhumi the sun will be shining and the temperature will be 25° C. In Kutaisi and Zestaponi there will be a soft wind. The temperature will be 24° C. This was the weather forecast of Georgia for tomorrow. Have a nice day.

Listen and read the dialogue in the right order

Tapescript 82

- A. How was the weather in Atlanta?
- B. It was great. The days were sunny and it was warm.
- A. What did you do in your free time?
- B. I walked around the town, visited the aquarium and the zoo.
- A. Did you visit theme park attractions?
- B. Yes, a rollercoaster was fantastic.
- A. Were there cartoon characters?
- B. Of course there were all Disney characters.

Unit 20

Listen and read the story Gulliver in the country of Giants – part four

Tapescript 83

The farmer had a daughter. She was nine years old. She was like all English girls but she was twelve meters long. She liked me and became my teacher. I showed her the things and she told me the names. So, in two days I could say the names and sentences. I also could ask the questions. The little girl cared about me day and night.

The farmer made a small box for me, with a small door and a window. We travelled from town to town. They showed me to people and the girl asked me questions in public and I answered in the same language.

“What is your name?”

My name is Lemuel Gulliver.”

“Where are you from?”

“I am from England.”

“Why are you so small?”

“I am not small. Everybody in England is like me.”

The people liked me and laughed. They paid much money to the farmer. Every day he showed me to people. He was glad but I was very tired and weak.

Listen to the tape and say which group do these verbs belong to?

Tapescript 84

Decided/showed/ wanted/cared/ started/looked/carried/melted/ asked/waited

Listen to the story Gulliver in the Country of Giants – Part five

Tapescript 85

One day the king saw me and was surprised. He said to himself: “This thing is not an animal. It cannot climb trees. It is not a bird because it cannot fly or run very fast. It speaks our language. It walks on two legs. It wears clothes and has a very small sword. So it is a man.” The king and the queen took me and my friend to the palace. They were kind and my friend and I lived happily in the palace. At dinner time I told them about my country, about the parliament and about the wars. The king was surprised. He didn’t know what war was.

Listen and read the story Gulliver in the country of Giants – part six

Tapescript 86

I lived in the country of giants for two years. The king and the queen travelled from town to town. I travelled with them in my box.

One day we stopped near the sea. Suddenly I went up and up. I was scared. I opened my window and saw only the sky. I understood that a big seabird carried me. Out of my window I saw many birds. They began to fight. Suddenly the bird dropped the box into the sea. “I am not dead. I am alive!” I cried happily.

After four hours I heard the voice in English: “Is anybody there?” “Yes, please, help me.” I cried. Of course the people on the ship did not believe my story but then I showed them one man’s tooth. It was half a meter long. When they saw it, they believed me.

Finally I came home to my family. I was happy, but I missed the sea.

Unit 21

Insects around us

Listen, look at the picture and remember

Tapescript 87

1. a firefly 2. a ladybug (ladybird) 3. a butterfly 4. a beetle 5. a grasshopper 6. a cricket 7. an ant 8. a mosquito 9. a honeybee 10. a wasp 11. a cockroach 12. a dragonfly 13. a fly

Listen to the poem and repeat

Tapescript 88

Every insect has three parts,
One head, one chest and one stomach part.
They have no bone or a nose.
They have feelers, they have wings
They fly high with the winds.

Listen to the poem and repeat**Tapescript 89**

Bugs come out in spring
Oh when the bugs come out in spring?
Oh when the bugs come out in spring?
I want to be outside watching
When the bugs come out in spring.
I will see some crawl, I will see some fly.
I'll count how many go marching by.
I'll watch and see how many I know
The buds that come after winter snow.

Unit 22**Butterfly flutter around us****Listen and read the poem****Tapescript 90**

Flutter by
Butterfly
Floating flower
In the sky.
Kiss me with your
gentle wings
Whisper secrets
Of the spring.

Listen and read the story – The Butterfly**Tapescript 91**

One day a magician was on a field and watched the children. The children laughed and sang, but the magician's heart was sad because winter was on the way.

Suddenly he smiled. "I'll make something for these children to look at and enjoy." The magician took out his bag and started gathering things: a little sunlight, a handful of blue from the sky, the whiteness of the snow, the blackness of beautiful girl's hair, the yellow of the falling leaves, the green of the pine needles, the red of the strawberries, the purple of the violets and the orange of the flowers around him.

He put everything into his bag.

Then the magician came to the children. "Children, little children, this is for you," and he gave them the bag. "open it, there is something nice inside, he told them.

The children opened the bag. At once hundreds and hundreds of coloured butterflies flew out and started dancing around the children's heads. Some rested on their hair, others fluttered around to sip the nectar from this or that flower. Each one was different. Each one was special. Each one was more beautiful than the other.

The children were very happy and said, "We have never seen anything so beautiful!"

SUGGESTIONS HOW TO WORK ON THE TEXT**Reading tips**

Teaching reading at elementary level requires special guidance, flexible methodology, patience and consistence. Try to create the positive environment and make reading easy, interesting, lively and pleasurable teaching and learning process. Be patient at the student's mistakes. At this level ask them to read distinctly and accurately and not fast. Ask them to read aloud.

A. Scanning the text

- Divide the class into two.
- Ask the students to look at the text for one minute (scan the text) and close the books.

– Divide the board in two parts and ask each team to the board and write as many words (known or unknown) as they remember. Pay attention that they do not cheat and copy from the other group. If they write a sentence give them extra bonus.

– Now, give one minute to run back to their books and check their mistakes. They have no right to write new words. If they correct the mistakes, do not count them as mistakes.

– When they finish correct the spelling of the words if they still have, count the right words of each team and announce the winner.

B. Team reading

Activity.

– The students stand in a row behind one another.

– The first student starts reading the first sentence.

– When he/she finishes s/he runs to the end of the row.

– Then the second student reads and runs back and so on until they finish the text. They can rotate and start from the beginning until the teacher stops them.

Team reading Competition

– Ask each team to stand in a row with their books in their hands. One student will read one sentence and the other next to him/her will read the second one and so they will read all the four sentences.

– The other group silently listens

When the first group finishes reading the other group members start reading.

– The teacher makes the comments on the team reading presentations and focuses on the general and specific mistakes made by either team.

C. Team Speaking Competition (Asking and answering the questions)

Divide the class into two teams.

Write the words – **Who, What, When and Where** on the board.

Ask the students put the questions to the text and the other team will answer.

If they make mistakes but the other team members understand do not correct the mistakes, remember them and correct later. The aim of this exercise is to encourage the students put and answer the questions.

D. Team Writing Competition

The teacher: – Now, let me check which team is quicker and smarter? The teacher asks each team to summarise the text and write in 5 sentences and gives only 5 minutes. The team chooses one writer and dictates what he//she should write. The teacher checks the writings and announces the winner team.

SUGGESTIONS HOW TO DEVELOP READING AND PRONUNCIATION

Listen and practise phonetic drills

The textbook mostly makes the emphases on developing the reading skills through the presented materials – vocabulary, reading rules, word games, mini-texts, exercises. Special attention is paid to pronunciation and phonetic drills – read the words, identify the same sound, find the words with the same sound-form, by the following exercises: listen and repeat, which group do these words belong to, identify the letter which is not pronounced, etc. This is very important stage when the students start to get used to reading words, sentences and mini-texts. Therefore, the reading rules and listening to phonetic exercises is more than necessary. We strongly believe that the students need to know the transcription symbols in order to be able to read the words in the dictionary themselves in order to become independent learners and good readers. There are a lot of phonetic drills in the textbook. Particular attention is paid to the pronunciation of the vowels (a,e,i,o,u) in different patters.

As an example we bring some exercises.

Reading rules with a

Reading rule	Reading rule	Reading rule	Reading rule	Reading rule	Reading rule	No rule	
Flag	Farm	Face	Rain	Ball	Care	What	laugh
Bag	Part	Gate	Train	Walk	Hare	Apple	have
Black	Large	Baby	Rail	Talk	Share	Basket	
Jacket	Car	Cake	Play	All	Chair	Watch	
Family	Park	Name	Stay	Always	Pair	Cinema	
Many	Card	Plate	Day	Hall	Fair	Pasta	
Rat	Yard	Table	Way	Tall		Pizza	

Listen and say

Which group do these words belong to?

map, rabbit, place, wall, star, chair, gate, garden, hall, care

Listen and repeat

ar [a:]

far, dark. Park, large, are

Listen and say

Which group do these words belong to?

ship witch children shell shoes

bench shop teacher shore March

Sh ch

Which group do these words belong to?

Think, father, birthday, brother, they, thousand

[ð] θ

the three

there thank you

Listen and repeat

eat-it wear-were

meat-meet I-eye

much-March right-write

feed-feet rose-nose

ship-sheep glass-class

SUGGESTED ONLINE VIDEO GAMES AND FUN MATERIALS

Unit 1-5

For spelling skill development

<http://pbskids.org/superwhy/games/princess-prestos-spectacular-spelling-play/>

Unit 5

Information about bats

<https://www.youtube.com/watch?v=9FVoTMOorXA>

<https://www.youtube.com/watch?v=laeE4icRYp4>

Unit 6

Numbers

<https://www.youtube.com/watch?v=PULuoujrqI4>

How To Turn Numbers 2113 into Cartoon LION – Learn Doodle Art on Pape

<https://www.youtube.com/watch?v=KfIMonoRGaU>

Unit 9

https://www.youtube.com/results?search_query=kids+songs+about+direction+left%2C+left

The pirate's song <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

The treasure map-<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Unit 11

Mary Anning for kids

<https://www.youtube.com/watch?v=Of5sK8p2rZY>

Unit 13

The Ballet – The Nutcracker

<https://www.youtube.com/watch?v=xtLoaMfinbU>

REVISION UNITS ANSWER KEY

REVISION 1-4

1. Fill in the chart

Where is the plane now?	1. Tbilisi	2. Paris	3. Tbilisi	4. Lodon
Where is the plane flying?	1. London	2. Berlin	3. Batumi	4. Washington
What is the starting time?	1. 1. 12.00	2. 14.00	3. 13.00	4. 11.00
What is the destination time?	1. 16.00	2. 16.00	3. 14.00	4. 18.00

2. Put in is or are

1. are 2. Is 3. Are 4. are 5. are 6. is

3. Odd one out

1. policeman 2. Photo 3. Sheep 4. Music

4. Find the mistakes in the text 1. sea 2. jacket 3. Umbrella 4. Door 5. Sun 6. Umbrella 7. door 8. stick

5. Student's suggested answers

6. Fill in the chart

I person: Adam Smith	doctor English
II person: Peter Peterson	pop singer American
III person: Ann Adams	actress French
IV person: Mary Dove	banker Scottish (Scot)

REVISION 5-8

1. Student's answers

2. Complete the chart

Numbers	Thousands	Hundreds	Tens	Ones
1525	1	5	2	5
5737	5	7	3	7

8642	8	6	4	2
6468	6	4	6	8
7882	7	8	8	2
2975	2	9	7	5

- Correct the mistakes
Carry baskets/ go from street to street/ collect treats and money for poor people
- Match the words with the definitions
- Write out all the adjectives from Dr. Seus's poem "One Fish"
Student's answers
- Write in plural
Watch – watches
Witch – witches
Cook – cooks
Sandwich – sandwiches
Ghost – ghosts
Dish – dishes
Baby – babies
Toy – toys
Mouse – mice
Bat – bats
Sheep – sheep
Child – children
- Explain the word trat in your copybook
Explain the word trick in your copybook-the student's answers

REVISION 9-12

Choose the right word: 1 – b 2 – b 3 – c 4 – a 5 – c

Make the sentence interrogative:

- Do the family go...
- Does Elmo see...
- Do they melt...
- Are they sad...
- Have they got...
- Does Santa like...
- Does Elmo work...
- Do they put...
- Are they happy...

Write a letter

Put the nouns in the right order: es-classes, brushes, glasses, benches; ves-elves, shelves, wolves, knives

Put in the missing words: 1. bottle 2. excited 3. left 4. flashlight 5. rich

Solve the problem: have honey, cold, duck, coat, tea

Make the sentences imperative: 1. Don't take 2. Don't go 3. Don't cross 4. Don't turn left 5 Don't cross the street

Put the word in the right group:

Collect: seashells, stamps, Barbie's dress, toy cars

Play: piano, chess, tennis, guitar

Dance: Polka dance, Georgian dance

Sing: opera, pop song, Georgian folk song

Cook: fish, dinner, chicken, Kitchen

REVISION 13-16

Match with English translation: 1. c, 2. F, 3. e, 4. a, 5. d, 6. b

Put her or his: 1. her, 2. his, 3. his, 4. Its, 5. his, 6. his, 7. her

Say the right word 1. see, 2 say, 3. go, 4. open

Put in the right verb: 1. was, 2. lived, 3. went, 4. came, 5. opened, 6. Saw

5. Say the right word: bake cake, mix milk and butter, add sugar, brek eggs

Say what you need Soup: meat, pasta

Hamburger: bread, meat, cheese

Cake: egg, sugar, flower, vanilla, butter

Write in the negative:

The ship didn't sink

I didn't sleep

I wasn't tired

I didn't stand up

I wasn't tied up

I wasn't angry

I didn't see
They didn't believe

8. Put in the missing name: 1, Lilliput 2. Blefescu 3. Antelope 4. Lilliputians 5. Gulliver

REVISION 17-22

1. What are their problems
hurt his leg 2 has a bad earache has a backache
2. 1. Write short form; 2. We've go; 3. Whp's gor; 4. She's gor; 5. You've got; 6. He's got.
3. 1. 12 meters tall; 2. cared about me; 3. from town to town; 4. paid money; 5. tired and weak.
4. Write in full forms: will not / am not / coul not / have not gor / are not / does not
5. Student's answers
6. student's answers

WORKBOOK TESTS ANSWER KEY

TEST 1 (TOYAL 45 POINTS)

1. Choose the correct answer
1. a 2. b 3. c 4. a 5. b 6. c
2. Put in my, your, her, his, their
1. her 2. his 3. Her 4. His 5. your 6. Their
3. Correct the mistakes
1. His name is Tom
2. I live in Tbilisi.
3. I can speak English.
4. He is American.
5. Billy travels to Paris
4. Put the words in the right alphabetical order
bus, classroom, train, yes
5. Fill in the card the information about you
6. Write in small letters
dragon, monster, subject, pilot
7. Put in the question words
1. Who 2. Where 3. What 4. When
8. Word snake
train/transport/plane/bus/boat/helicopter/ship

TEST 2 (TOTAL 50 POINTS):

1. Circle the right verb
1. a 2. b 3. a 4. a 5. a
2. Put in the next missing number
2. the third 3. the eighth 4. the tenth 5. the twelfth
3. One and many
2. men 3. ships 4. dolphins 5. cats 6. faces 7. sharks 8. children 9. stars 10. mice
4. Write the numbers in the chart

Numbers	Thousands	Hundreds	Tens	Ones
1525	1	5	2	5
5737	5	7	3	7
8642	8	6	4	2
6468	6	4	6	8
7882	7	8	8	2
2975	2	9	7	5
5. Odd one out
2. one 3. shell 4. fish 5. date 6. May 12 7. 1690 8. five forty 9. aquarium 10. guide
6. Match
2. 4:15 3. 2:30 4. 7:00 5. 8:55
7. Put in the missing words
2. arms 3. turtle 4. eyes 5. seahorse

TEST 3 (TOTAL 50 POINTS):

1. Circle the right verb
1. likes 2. goes 3. watches 4. sees 5. catches 6. cries 7. puts
2. Put "have got" or "has got"
2. has got 3. have got 4. have got 5. has got

3. Add s, es, or ies: 1. cries 2. goes 3. crosses 4. buys 5. does
4. Put in the correct word: 2. sailing; 3. straight; 4. bottle; 5. Dark.
5. Write a letter to your friend
6. Complete the sentences
7. Use the contracted form
can't don't isn't hasn't doesn't 's got 've got won't

TEST 4 (TOTAL 45 POINTS):

1. Correct the mistakes
1. The Nutcracker; 2. Gulliver, Antelope; 3. Lilliputians, English; 4. Judi. Zudi; 5. Elmo, Elliot, Santa's; 6. My brother and I.
2. Put in my your his her its our their
1. our; 2. His travels are interesting; 3. My birthday is on Sunday; 4. Her dance is beautiful; 5. Its name is Blacky; 6. Your timetable is busy.
3. Match 1 – d 2 – c 3 – a 4 – b
4. Circle the right word: 1. swam; 2. sank; 3. ate; 4. called; 5. pulled; 6. believed.
5. Write in the negative
The people didn't pull Gulliver.
I didn't put my hand on the mouth.
They didn't untie me.
They didn't call me the Man-Mountain.
He didn't ask me my name.
I didn't show them my animals.
The people didn't believe me.
6. What do you think?
The supposed answers might be:
he asked Gulliver to kill the people of Blefuscu.
he run from the country of Lilliputian.
7. Odd one out: napkin, island, cave, fridge, rain

TEST 5 (TOTAL 45 POINTS):

1. Read the four instructions and say true or false
1. False 2. True 3. True 4. False 5. False 6. True
2. Write in the negative
1. They didn't like me very much.
2. She didn't ask me questions.
3. The people didn't laugh.
4. The girl didn't care about me.
5. The queen didn't help me.
6. I wasn't tired and weak.
7. I didn't survive.
3. Choose the right answer
1. 2 years 2. in a box 3. by the birds 4. to fight 5. in the water 6. for four hours 7. were English
8. believed the story 9. half a meter 10. England
4. Put in the prepositions
1. with 2. from 3. about 4. in 5. up
5. Answer the questions:
1. Jonathan Swift; 2. In the XVIII century; 3. The student's answer;
4. The student's suggested answer; 5. The student's suggested answer; 6. By the happy accident;
7. Of course very happy, but he missed the sea; 8. Student's suggested answer.

TEST 6 (TOTAL 55 POINTS):

1. Put the letters in the right order and make a word
Firefly, cricket, honeybee, dragonfly, ladybird, mosquito, butterfly, grasshopper
2. Answer the questions
The student's suggested answers
3. Write the colours of the butterfly
The supposed answers might be: red, yellow, white, green, black, blue purple
4. Put the verbs in the present and in the past
Present: smile, start, open, say
Past: gave, saw, laughed, flew
5. Put the adjectives in the sentence.
Sad, warm coloured happy beautiful
6. The magician was a kind man because... The student's suggested answer
7. Name 5 things the magician gathered. The student's suggested answer
8. Write a letter to the magician.

Happy teaching!

ამ სახელმძღვანელოს გაყიდვის ფაქტის აღმოჩენის შემთხვევაში,
გთხოვთ დაგვიკავშირდეთ ცხელ ხაზზე: (+995 32) 2 200 220.



დაფინანსებულია
„მოსწავლეების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფის პროგრამის“
ფარგლებში