

ინგლისური ენა

II კლასი

მასწავლებლის წიგნი

დII

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები

საქართველოში ზოგადი განათლების სისტემა მიზნად ისახავს შექმნას ხელსაყრელი პირობები ეროვნული და ზოგადსაქაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის. ამასთან ერთად, განათლების სისტემა უვითარებს მოზარდს გონებრივ და ფიზიკურ უნარ-ჩვევებს, აძლევს საჭირო ცოდნას, ამკვიდრებს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, მოსწავლეებს უყალიბებს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემაში მიღებული გამოცდილების საფუძველზე მოზარდმა უნდა შეძლოს:

- ა) ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება;
- ბ) ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა;
- გ) ტექნოლოგიური თუ სხვა ინტელექტუალური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენება; ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი;
- დ) დამოუკიდებლად ცხოვრება, გადაწყვეტილების მიღება;
- ე) იყოს შემოქმედი, თავად შექმნას ღირებულებები და არ იცხოვროს მხოლოდ არსებულის ხარჯზე;
- ვ) საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტი განვითარება მთელი ცხოვრების განმავლობაში და მათი მაქსიმალური რეალიზება როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის საზღვრებს გარეთაც;
- ზ) კომუნიკაცია ინდივიდებთან და ჯგუფებთან;
- თ) იყოს კანონმორჩილი, ტოლერანტი მოქალაქე.

ინგლისური ენა

II კლასი

მასწავლებლის ნიგნი

დ. II

ინგლისური ენა

II კლასი

მასწავლებლის წიგნი

გამოცემის წელი და რეგიონობა

2018 წ.

შინაარსი

უცხოური ენების სწავლების მიზნები და ამოცანები	4
პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) წლიური პროგრამები (II კლასი).....	5
სახელმძღვანელოს შინაარსი და შესატყვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან	8
მეორე კლასის (დ. II) ინგლისური ენის სახელმძღვანელოს კონცეფცია	12
სახელმძღვანელოს სტრუქტურა და შინაარსი	12
მეთოდური მითითებები	14
I. მეთოდური მითითებები სხვადასხვა აქტივობების გამოყენების დროს	14
II. დეტალური კომენტარი მოსწავლის წიგნზე	15
III. შეფასება	16
IV. გაკვეთილის დაგეგმვა	17
V. გაკვეთილების სცენარი	17

უცხოური ენების სწავლების მიზნები და ამოცანები

უცხოური ენის სწავლების პრიორიტეტული მიზნებია:

- ენობრივი ცნობიერების გამდიდრება და ამ გზით ენობრივი განათლების დონის ამაღლება;
- სამეტყველო უნარ-ჩვევების (მოსმენა, კითხვა, წერა, ლაპარაკი) განვითარება მინიმუმ ორ უცხოურ ენაზე;
- სხვა კულტურის წარმომადგენლებთან წარმატებული საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- დადებითი განწყობილების ჩამოყალიბება ენობრივ-კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ;
- განსხვავებული კულტურული კონტექსტებისა და ტექსტების გაგების უნარ-ჩვევების განვითარება;
- სხვადასხვა ენობრივ-კულტურული იდენტობის წარმომადგენლებთან თანამოღვაწეობის უნარის გამომუშავება;
- ენების ეფექტიანად სწავლის უნარ-ჩვევების განვითარება.

ამ საგანმანათლებლო მიზნებიდან გამომდინარე, უცხოური ენების სწავლება სკოლაში ითვალისწინებს კონკრეტული ამოცანების გადაჭრას, რომლებიც სამ კატეგორიად იყოფა:

1. სხვადასხვა ტიპის ცოდნის შექმნა:

- გრამატიკული, ლექსიკური ცოდნა;
- მართლწერისა და მართლმეტყველების საბაზისო ნორმების ცოდნა;
- უცხოენოვანი ქვეყნების სოციოკულტურისა და კულტურის გაცნობა;
- ტექსტის ტიპებისა და მათი მახასიათებლების ცოდნა.

2. სხვადასხვა სახის უნარ-ჩვევების განვითარება:

- სამეტყველო უნარ-ჩვევები;
- ენობრივი უნარ-ჩვევები;
- სტრატეგიული უნარ-ჩვევები;
- სამოქალაქო უნარ-ჩვევები.

3. დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება:

- ინდივიდუალური მრავალფეროვნების დაფასება და პატივისცემა;
- ენობრივ-კულტურული კუთვნილების განცდა;
- კულტურული გარემოს თვითმყოფადობის, მისი განუმეორებლობის დაფასება და პატივისცემა;
- პოზიტიური დამოკიდებულება როგორც კულტურული, ისე ინდივიდუალური მრავალფეროვნების მიმართ და მისი, როგორც სამყაროს მრავალფეროვნების კერძო გამოვლინების აღქმა;
- ინტერესი უცხო სამყაროს მიმართ.

პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) წლიური პროგრამა

**პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა) დაწყებით საფეხურზე
II კლასი**

მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა და ლაპარაკი)	
მისაღწევი შედეგები	II კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწყ. (I). 1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული მცირე ზომის ტექსტების მოსმენა/მოსმენა-ყურება და გაგება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ იგებს მასწავლებლის მითითებებსა და მარტივ ინსტრუქციებს; ➤ ამოიცნობს პერსონაჟებს, მათ ემოციებსა და რეპლიკებს; ➤ ამოიცნობს პერსონაჟებსა და ქმედებებს, ობიექტებს და მათ ნიშან-თვისებებს; ➤ ამოიცნობს საგანთა ადგილმდებარეობას (მაგ., მაგიდაზე, ჩანთაში, სკამის ქვეშ); ➤ ამოიცნობს მოქმედებათა თანამიმდევრობას.
I უცხ. დაწყ. (I). 2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებებისა და ტექსტების გარკვევით და შესაბამისი ინტონაციისა თუ მახვილების დაცვით წარმოთქმა.	<p>მოსწავლე:</p> <p>ზეპირად კითხულობს ლექსებს, გათვლებს, ენის გასატეხებს, ასრულებს სიმღერებს;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ტექსტის წარმოთქმისას იცავს შესაბამის ინტონაციას, მახვილებს, რიტმულ სეგმენტებს.
I უცხ. დაწყ. (I). 3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ნაცნობ თემატიკაზე მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა, ნაცნობი თემატიკის გარშემო საუბარი.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ნასწავლ თემატიკაზე მოკლედ პასუხობს კითხვებს ან რეაგირებს მათზე არავერბალური საშუალებებით (მაგ., საკუთარი თავის შესახებ – რა აქვს, რა ჰყავს, რა ჰქვია, რას აკეთებს, რა უნდა და სხვა); ➤ გამომჟღავნებული აქვს კითხვისათვის აუცილებელი ფონოლოგიური უნარები: სიტყვებს შლის მარცვლებად, მარცვლებს ფონემებად/ბგერებად, დაშლილ ფონემებს ამთლიანებს სიტყვებად (სიტყვის ანალიზი და სინთეზი).
I უცხ. დაწყ. (I). 4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ზეპირი მეტყველების აქტივობების შესრულებისას სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ჩანაწერის ან უშუალო მეტყველების მოსმენისას, არავერბალურ ელემენტებზე (მაგ., ხმის ტემბრზე, სხვადასხვა ტიპის ხმაურზე, ინტონაციაზე, მიმიკა-ქესტიკულაციაზე) დაყრდნობით ცდილობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების დამოუკიდებლად ამოცნობას.

მიმართულება 2. წერიტი მეტყველება (კითხვა და წერა)	
მისაღწევი შედეგები	II კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწყ. (I). 5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებების გაშიფრვა; სხვადასხვა ტიპის მცირე ზომის ტექსტების გაშიფრვა და გაგება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ პირდაპირი გზით (გაშიფრვის გარეშე) ამოიცნობს ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიულ ხატს (მთლიანი სიტყვის ამოცნობა დამარცვლა-დანაწევრების გარეშე, ე.წ. პირდაპირი გზით. როცა მოსწავლეს მეხსიერებაში აქვს კონკრეტული სიტყვის ორთოგრაფიული ხატი, ანუ მასში მოცემულ ასოთა მოწესრიგებული თანამიმდევრობა, იგი დანახვისთანავე აკავშირებს ამ ხატს სიტყვის მნიშვნელობასთან); ➤ სიტყვებში გამოანაწევრებს ნასწავლ ასოს/ასოთ-შენაერთს; ➤ იგებს მიმართებას ბგერასა და ასოს შორის, ფონემასა და გრაფემას შორის; ➤ ხმამაღლა (დამარცვლით ან მთლიანი სიტყვებით) კითხულობს ნაცნობ სიტყვებს; ➤ ნაცნობ სიტყვებსა და ილუსტრაციებზე დაყრდნობით ამოიცნობს მიკროტექსტის ზოგად შინაარსს; ➤ ამოიცნობს კონკრეტულ დეტალებს. ➤ ავლენს წიგნსა და ტექსტზე მუშაობის ელემენტარულ ჩვევებს (ამოიცნობს უცხოურენოვანი ტექსტების სტრუქტურულ ერთეულებს: სათაურს, ტექსტს, აბზაცს, სტრიქონს, წინადადებას, სიტყვას, ასოს; განარჩევს ტექსტის სიტყვიერ და არასიტყვიერ ნაწილებს).
I უცხ. დაწყ. (I). 6. მოსწავლემ უნდა შეძლოს კალიგრაფიული ნორმების დაცვა; მოდელის მიხედვით სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტების შედგენა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „გადახატავს სიტყვებს“ ➤ ასოს მოხაზვის მიმართულების დაცვით გამოწერს ნასწავლ ასოებს (საანბნო პერიოდი მესამე კლასში დასრულდება) და ნასწავლი ასოებისაგან შედგენილ სიტყვებს.
I უცხ. დაწყ. (I). 7. მოსწავლემ უნდა შეძლოს წერიტი მეტყველების აქტივობის შესრულებისას სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ სტრუქტურული ორგანიზების თავისებურებებზე დაყრდნობით ამოიცნობს ტექსტის ტიპს; ➤ სიტყვების წაკითხვისას ამოიცნობს ნაცნობ ასოთ-შენაერთებს.
მიმართულება 3. ინტერკულტურა	
მისაღწევი შედეგები	II კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწყ. (I). 8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ილუსტრაციებსა და ტექსტებში საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა, სოციოკულტურულ კონტექსტების ერთმანეთთან შედარება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აღარებს მშობლიურთან და პოულობს მათ შორის მსგავსებებსა და განსხვავებებს (მაგ., უცხოურ ენაზე და მშობლიურ ენაზე ცხოველთა ხმაბაძვითი სიტყვები, პერსონაჟებისა და საკუთარი სახელები, კნინობითი ფორმები). ➤ სახელმძღვანელოსა თუ საბავშვო მედია/მულტიმედიურ ტექსტებში ამოიცნობს კულტურის, სოციოკულტურის რეალიებს (ილუსტრაციებში ასახული დღესასწაულის ატრიბუტიკას, კერძებს), აღარებს მშობლიურთან და პოულობს მათ შორის მსგავსებებსა და განსხვავებებს.

მიმართულება 4. სწავლის სწავლა	
მისაღწევი შედეგები	II კლასის შეფასების ინდიკატორები
I უცხ. დაწვ. (I). 9. მოსწავლემ მასწავლებლის დახმარებით უნდა შეძლოს სწავლის პროცესზე დაფიქრება, საკუთარი წინსვლის ხელშეწყობა და სწავლის პროცესის წარმართვასა და გაუმჯობესებაში აქტიურად მონაწილეობა.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ზრუნავს საჭირო ნივთების მოტანაზე, სასწავლო ნივთების მოწესრიგებაზე, იწერს დავადებებს, ფიქრობს, რა თანამიმდევრობით შეასრულოს დავადება. ➤ აფასებს სწავლის პროცესს: ამჩნევს, რაში აქვს წინსვლა და აღწერს / ასახელებს მას; ➤ წინსვლის ამსახველ მასალას ინახავს პორტფოლიოში (მაგ, აღრეულ და გვიანდელ ნაწერს, სადაც ჩანს, როგორ გააუმჯობესა ასოების, სიტყვების წერა; ძველი და ახალი აუდიო ან ვიდეოჩანაწერი, საიდანაც ჩანს, თუ როგორ გააუმჯობესა გამოთქმა, ან რაიმე ლექსის თქმა);
I უცხ. დაწვ. (I). 10. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სწავლის ხელშეწყობი სტრატეგიებისა და სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსების (ბეჭდვითი და მულტიმედიაური რესურსების, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების) გააზრებულად გამოყენება.	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ მოდელის მიხედვით ქმნის ოპერატიულ რესურსებს და იყენებს მათ (მაგ., მარტივ სქემებს, ილუსტრირებულ ლექსიკონს, ილუსტრირებულ ანბანს და სხვა); ➤ იგებს და იყენებს სახელმძღვანელოს რესურსებს (ილუსტრაციებს, ლექსიკონს, სარჩევს, ლოგოებს, სამოდულო ნიმუშებს).

სახელმძღვანელოს შინაარსი და შესატყვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან

Unit/ Topic	Language Functions	Grammar Focus	Results
Unit 1 Who Are You?	Hello/ Hi!/ Good morning/ How are you? I am OK/ I am fine, thank you/Good bye/ Bye/ Who are you? I am Nino/I am Mathew/ Elizabeth-liza for short /Are you Georgian? He is a boy/this is a girl / nice to meet you. /English is easy. We speak English /We are friends	Personal pronouns I, you, he, she Verb: am/ are /is Present Simple tense affirmative: I am/ he is Interrogative: Are you..? Yes I am/No, I am not.	დ.ი.1 დ.ი.2 დ.ი.3 დ.ი.4 დ.ი.9
Unit 2 Where do you live?	Where do you live? I live in Georgia/ England/The United States of America/ What color is Georgian flag? It is (it's) red and white. Is it red? Yes, It is / No, it is not/isn't/ Georgia-Georgians America-Americans England-English Point to the symbols/the statue of Liberty/the monument of Vakhtang Gorgasali/Big Ben	Personal pronoun: we live Present Simple Where do you live? I live in Tbilisi He lives/she lives/ What colour is the flag of Georgia? Prepositions: listen to/ live in Georgia	დ.ი.1 დ.ი.2 დ.ი.3 დ.ი.4 დ.ი.8 დ.ი.9 დ.ი.10
Unit 3 Things you see in the classroom	It is a window/pen/eraser/ picture globe/ schoolboy/ schoolgirl/ bin/ruler Action verbs:we study Math/we do sums/ we study music/we listen to the teacher/ we play the piano or the guitar/we paint or do crafts/ Where is it?It is under the chair/at the desk	Present Simple:we do/study/sing/do crafts Where is it? Prepositions: in, on, under, at	დ.ი.1 დ.ი.2 დ.ი.3 დ.ი.4 დ.ი.5 დ.ი.9
Unit 4 Describe your school things	Describe your school-things This pen is long/short/big/ small/nice Is this bag nice/black/ brown/ green/ yellow? Yes, it is. No, it isn't. Whose bag is it? it is Billy's bag.	Whose bag is it? It is Billy's/ Mathew's/ Elizabeth's/	დ.ი.1 დ.ი.2 დ.ი.3 დ.ი.4 დ.ი.9
Unit 5 Letters: Bb, Oo, Xx	Introducing the word BOX/ Where is the box? The box is on the island./Where is the fox?/The fox is in the box. Find the difference/Count the letters/Say the words which begins with B/capital letter/ small letter/ make up the words	Practise recognizing the word BOX Identifying capital and small letters and finding the differences Practise writing the word BOX Practise writing capital and small letters: B-O-X b-o-x	დ.ი.1 დ.ი.2 დ.ი.3 დ.ი.4 დ.ი.5 დ.ი.6 დ.ი.9
Unit 6 Counting	Numeral 1-12 Listening and repeating the names of numerals/saying words in singular and plural: One book – many books	Practise plural of the noun One and many One bike-many bikes/ One bike four bikes	დ.ი.1 დ.ი.2 დ.ი.3 დ.ი.4 დ.ი.9

<p>Unit 7 Letters: Cc Aa Tt</p>	<p>Introducing the word CAT Where is the cat? It is on the box/ It is in the cab. Find the differences/Count the letters/Say the words which begins with C and T/ Spot six differences in the picture/ Listen and say true or false/ Find and read the words you know</p>	<p>Practise recognizing the word CAT Identifying capital and small letters Finding the differences Practise writing the word CAT Practise writing capital and small letters: C-A-T c-a-t.</p>	<p>§.II.1 §.II.2 §.II.3 §.II.4 §.II.5 §.II.6 §.II.9</p>
<p>Unit 8 Dear Santa Letters: Dd Ss Ee</p>	<p>Introducing the phrase – Dear Santa Finding the differences between the words and letters/ saying the words which begin with d,s,e Introducing letter writing format-a letter to Santa.</p>	<p>Practise recognizing the words and-phrases-Dear Santa Identifying capital and small letters Finding the differences Practise writing the phrase: Dear Santa Practise writing capital and small letters: Dd, Ss Ee Practise copying the letter to Santa with their names and wishes for Christmas</p>	<p>§.II.1 §.II.2 §.II.3 §.II.4 §.II.5 §.II.8 §.II.9 §.II.10</p>
<p>Unit 9 Guess the cartoons</p>	<p>Listen and guess the cartoons: whose mother died /had a wicked stepmother. (Cinderella)/ About a boy who can fly and does not want to grow (Peter Pan) A young prince is turned into a beast and the beautiful girl befriends him (Beauty and the Beast) Who said: “He is ugly but I like him because he is so kind to me.” / “I have a wicked stepmother and angry sisters.”/ “I don’t want to grow up. I want to be a small flying boy.”</p>	<p>By means of the pictures and recording the students will be able to recognize their favourite cartoons. Get used to narrative speech: To say some sentences from the cartoons with correct intonation and pronunciation</p>	<p>§.II.3 §.II.4 §.II.5 §.II.8</p>
<p>Unit 10 There is /there are</p>	<p>There is one orange/there are two oranges Identifying true and false sentences/</p>	<p>Practise the construction – there is/ there are</p>	<p>§.II.1 §.II.2 §.II.3 §.II.4 §.II.5 §.II.6 §.II.7</p>
<p>Unit 11 On the farm</p>	<p>Animals: goat, pig , cow, a hen with chickens, sheep/ the horse is black/ the cow with black spots/ a song – Animals live on the farm. A poem – I have a rooster/ cock – a doodle-doo.</p>	<p>Recognizing and reading out: three-letter and four-letter words Practise using there is/there are through the picture: There is a hen, a cow, a horse... There is a hen, two cows 3 horses...</p>	<p>§.II.1 §.II.2 §.II.4 §.II.5 §.II.6 §.II.7 §.II.9</p>

<p>Unit 12 Letters: Ii, Rr, Hh</p>	<p>Introducing the phrase-I see I see a red rose in the picture/ I see a horse on the farm/ Finding the differences between the words and letters/ Reading a sentence: I see animals on the farm. Saying the words which begin with d,s,e</p>	<p>Practise plural with I see... I see a horse/I see horses I see an animal/ I see animals</p>	<p>၉.II.1 ၉.II.3 ၉.II.4 ၉.II.5 ၉.II.6 ၉.II.7 ၉.II.9</p>
<p>Unit 13 Animals in the jungle</p>	<p>Giraffe, bear, tiger,lion, elephant, spider, hippo, butterfly, monkey,zebra, snake, peacock Adjectives:nice, funny, striped,strong, happy, orange</p>	<p>Practise adjectives by describing the animals: It is a nice peacock. Zebra is striped/hippo is strong/ monkey is funny/ Identify true/false statements.</p>	<p>၉.II.1 ၉.II.2 ၉.II.4 ၉.II.5 ၉.II.6 ၉.II.7 ၉.II.9</p>
<p>Unit 14 Letters: Nn, Uu Comics</p>	<p>Introducing the phrase-I can I can run Say the words which begin on N and U. Reading the sentence through the picture: I can read/write/play computer, speak. Comics:let's have a contest/ whistles/</p>	<p>Practise recognizing the letters Nn and Uu. Practise recognizing and reading the modal verb can and action words – run/ play, read / Practise asking and answering the questions with can – Can you run? Yes, I can. No I can't.</p>	<p>၉.II.3 ၉.II.4 ၉.II.5 ၉.II.6 ၉.II.7 ၉.II.8 ၉.II.9 ၉.II.10 ၉.II.14</p>
<p>Unit 15 Letters: Mm, Yy, Pp</p>	<p>Introducing the word:MAP and letters: Mm, Yy, Pp/ read the words/ Find the differences/ Count the letters/ Say the words which begins with M, P/ say the words with Y</p>	<p>Practise recognizing the word: MAP and letters – M, Y, P / practise recognizing capital and small letters / Practise recognizing and reading the familiar words.</p>	<p>၉.II.1 ၉.II.2 ၉.II.4 ၉.II.5 ၉.II.6 ၉.II.9</p>
<p>Unit 16 Jazz chant – Three Bears</p>	<p>Mama/papa bear/ narrator,chorus/ Mama loves baby bear</p>	<p>Present simple the third person: Mama loves Papa. Papa loves Mama. Mama and Papa love baby bear.</p>	<p>၉.II.3 ၉.II.4 ၉.II.5 ၉.II.6 ၉.II.8 ၉.II.9 ၉.II.10</p>
<p>Unit 17 Dad's birthday</p>	<p>Describing the picture and finding the presents for daddy-baseball bat, fishing-rod</p>	<p>Practise describing the picture in the present simple: It is Dad' birthday. The family is happy...</p>	<p>၉.II.1 ၉.II.8</p>
<p>Unit 18 My baby sister – Tiny Letters: Ff, Gg, Ll</p>	<p>Introducing the word FROG and letters: F, G, L / Introducing the text for reading: It is a frog.It is green. Can it hop? Yes, it can. It lives in the pond. It likea eating flies.</p>	<p>Practise recognizing the word FROG and letters: f,g,l Recognizing and reding the text in the present simple, third person – brings, smiles, likes</p>	<p>၉.II.1 ၉.II.2 ၉.II.3 ၉.II.4 ၉.II.5 ၉.II.6 ၉.II.7</p>

Unit 19 Letters: Qq,Kk	Introducing the words:King and Queen/ there is s squirrel in the tree / it has a fluffy tail/ it jumps from tree to tree / It loves nuts	Practise using Present simple: King and queen live in a palace. The squirrel jumps from tree to tree/it has.../it loves nuts / Preposition from... to	ᄁ.II.1 ᄁ.II.3 ᄁ.II.4 ᄁ.II.5 ᄁ.II.6
Unit 20 A poem Jill and Jack Letters: Jj,Vv	Introducing the letters: J and V. Introduc- ing the poem with names Jack and Jill/ play a drum/play the violin/violet/jump- ing rope	Practise recognizing the letters J and V Practise recognizing and reading the words: Jack, Jill, violin Practise saying the poem with verbs in the present simple: Jack /Jill plays / They love music	ᄁ.II.1 ᄁ.II.2 ᄁ.II.3 ᄁ.II.4 ᄁ.II.5 ᄁ.II.6 ᄁ.II.7
Unit 21 Zudi in the zoo Letters Zz, Ww	Introducing the letters: Z and W. Practise reading the words:winter, zebra, zoo / describing the picture of the zoo.	Practise recognizing the letters Zand W in the words. Practise describing the picture.	ᄁ.II.1 ᄁ.II.2 ᄁ.II.5 ᄁ.II.6 ᄁ.II.7 ᄁ.II.9 ᄁ.II.10
Unit 22 A story Jumbo – the elephant	The story – Jumbo the elephant/long trunk, flappy ears/white tasks/bucket has a hole/fills the water	Practise listening and reading the story. Practise recognizing the letters, words. Practise telling the story. Prepositions: goes for a walk/walks to the river/looks at the bucket / has a hole in it/fills his trunk with water /	ᄁ.II.1 ᄁ.II.3 ᄁ.II.4 ᄁ.II.5 ᄁ.II.6 ᄁ.II.7 ᄁ.II.8 ᄁ.II.9 ᄁ.II.10

მეორე კლასის (დ. II) ინტელექტუალური ენის სახელმძღვანელო კონცეფცია

ინგლისური ენის II კლასის სახელმძღვანელო ითვალისწინებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ სტანდარტს, მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებას. ამავ დროს ეყრდნობა თანამედროვე პედაგოგიკის ძირითად პრინციპებს, როგორცაა:

მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება, რომლის მისაღწევად საჭიროა მოსწავლეთა საჭიროებების და ტიპების შესწავლა და გათვალისწინება, სწავლების სხვადასხვა მეთოდების გამოყენება, გაკვეთილზე აქტივობების ცვლა, თამაშების, ლექსების, სიმღერების, კომიქსების გამოყენება და სხვა. სახელმძღვანელო აქტიური სწავლების ამ პრინციპზეა აგებული.

ცოდნისა და უნარჩვევების დაუფლება – რა თქმა უნდა ამ უნარჩვევების შექმნა მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში გრძელდება მაგრამ საფუძველი პირველივე გაკვეთილიდან უნდა ჩავუყაროთ და მთელი სერიოზულობით მივუდგეთ ჩვენც და ბავშვებმაც. ეს პროცესია რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეების არა მარტო ცოდნით აღჭურვას, არამედ ცხოვრებისათვის და უცხოური ენის შესწავლისათვის საჭირო სხვადასხვა უნარ-ჩვევების შექმნას, როგორცაა – ნებისყოფა, ყურადღების მობილიზება, კომუნიკაცია, საკუთარი თუ უცხო კულტურის დაფასება, პატივისცემა და სხვა.

მოტივაციის გაღვივება

სახელმძღვანელო სამეცნიერო ფუნქციებისა და ლექსიკის ელემენტარულ დონეზე შესწავლას ითვალისწინებს და მოტივაციას უღვივებს მოსწავლეს რომ შეიყვაროს ეს საგანი. ამიტომ ძალიან მნიშვნელოვანია და საფაქიზოა ამ ასაკში უცხო ენის დაწყება. განსაკუთრებით გასათვალისწინებელია რომ მოსწავლეს საბაზისო საწყისები და სწავლის უნარ-ჩვევები ჯერ არ გააჩნია, ამიტომ სწავლების პროცესი მოსწავლესათვის მეთოდურად სწორად და ხალისიანად უნდა წარიმართოს. სტანდარტში მოცემული მიზნები და ინდიკატორები ისეთი აქტივობებით უნდა გადაიცეს რომ მოსწავლემ ცოდნასთან ერთად სხვადასხვა ღირებულებები შეიძინოს როგორცაა თანამშრომლობის, ურთიერთდახმარების, სხვისი შრომის პატივიცემის უნარ-ჩვევები, რომლებიც ხშირად წყვილურ და ჯგუფური მუშაობისას ვლინდება და ვითარდება.

შედგეზე ორიენტირებული სწავლება

შედგეზე ორიენტირებული სწავლება ითვალისწინებს იმ მიზნებისა და უნარ-ჩვევების ათვისებას, რაც II კლასის სასწავლო გეგმაშია მითითებული. სახელმძღვანელოს მეთოდოლოგია შეფასებისას ზეპირი წახალისების ფორმის ხშირ გამოყენებას ითვალისწინებს.

მოსწავლეთა უნარების, ტიპებისა და ასაკობრივი თავისებურების გათვალისწინება გულისხმობს დაწყებით საფეხურზე ენის სწავლებისადმი განსაკუთრებულ მიდგომას. ენის სწავლების პოზიტიური გარემო, სახელმძღვანელოში მოცემული მასალა, ფერადი თვალსაჩინოების და სახელმძღვანელოში გათამაშებული საინტერესო სცენარი, (კომიქსის სახით) დააინტერესებს მოსწავლეს და უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართვას, დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, ინტერესის, მოტივაციის გაღვივება-განვითარებას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფსიქო-ემოციური პოტენციალის ამოქმედებას, მოსწავლეში სამეცნიერო, კომუნიკაციური, შემოქმედებითი უნარებისათვის კარგი ნიადაგის შექმნას.

სახელმძღვანელოს სტრუქტურა და შინაარსი

ინგლისური ენის II კლასის სახელმძღვანელო სწავლების პირველ საფეხურზე ინგლისური ენის სწავლებისთვისაა განკუთვნილი. სახელმძღვანელო შედგება 22 თემატური თავისაგან (Unit). თითოეული თავი შედგება ოთხი გაკვეთილისაგან. თითოეული გაკვეთილი 45 წუთიანია და გულისხმობს ერთ გვერდზე მოთავსებული მასალის ათვისებას და გააქტიურებას. ყოველი ოთხი თავის შემდეგ შემდეგ მოსწავლეებს ეძლევათ გასამეორებელი მასალა (Revision). სახელმძღვანელო ოთხივე მიმართულების (მოსმენა, ლაპარაკი, კითხვა, წერა) უნარ-ჩვევებს ავითარებს. სწავლების ამ ეტაპზე მეტი ყურადღება ეთმობა მოსმენას. სახელმძღვანელოში ყველა გაკვეთილშია მოსმენითი სავარჯიშოები, ლექსები, რითმული ლექსები (chants), სიმღერები, დიალოგები, რომლებიც ხშირი გამეორებით გამოიწვევს მოსწავლეთა მიერ ბგერების სწორ წარმოთქმას, სწორ მეტყველებას, წინადადებების სწორად წარმოთქმის ჩვევების განვითარებას.

სახელმძღვანელოში მოსწავლეთა ასაკის, ინტერესის გათვალისწინებით მოცემულია მოსწავლის და

მისი გარემოცვის თემატიკა, თანატოლ ქართველ და უცხოელ პერსონაჟთა კულტურათა დიალოგი, კომიქსის გმირების საუბრები, სახალისო ნახატები.

სახელმძღვანელოში გამოყენებულია საგანთაშორისი (მათემატიკა, ბუნება, გეოგრაფია, ხელოვნება) კავშირები და სწავლა-კეთებით პრინციპი, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიერ სხვადასხვა დავალებების შემოქმედებით შესრულებას: გააფერადე, დახატე, გამოიანგარიშე, მინი წიგნი გააფორმე, პროექტზე იმუშავე, და სხვა, სადაც მოსწავლეები სხვა საგნებში მიღებულ ცოდნა-გამოცდილებას იმდიდრებენ, და ამავე დროს, წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის ჩვევებს იძენენ.

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილებია:

1. მოსწავლის წიგნი;
2. მოსწავლის სამუშაო წიგნი;
3. მასწავლებლის წიგნი;
4. კომპაქტ-დისკი.

მოსწავლის წიგნი

მოსწავლის წიგნი ფერადია. მოსწავლის სამუშაო წიგნის სტრუქტურა მარტივი და მოსწავლისათვის ადვილად აღსაქმელია. წიგნის ბოლოს მოსწავლეებს აქვთ დამატებითი მასალა, რომელიც კლასში დამოუკიდებელი მუშაობისათვის არის გათვალისწინებული.

მოსწავლის წიგნს ახლავს ლექსიკონი, რომელიც მოსწავლეს უცხო სიტყვის დამოუკიდებლად მოძებნის უნარს განუვითარებს. სახელმძღვანელოში ახალი სიტყვები ილუსტრაციებისა და მოსასმენი სავარჯიშოების თანხლებითაა წარმოდგენილი და განმტკიცდება სხვადასხვა აქტივობებით, თამაშებით, (მიუსადაგე, გამოყავი, მოძებნე, სიტყვა ამოიცანი, გაიმეორე, მიუთითე, და სხვა. სახელმძღვანელოში ინსტრუქციები ინგლისურ ენაზეა, რაც დაწყებით ფაზაში მასწავლებლის აქტიურ ჩართვას და ხშირ გამეორებას გულისხმობს, შემდეგ კი მოსწავლეებს წაკითხულის დამოუკიდებლად გაგებას გაუადვილებს. გაკვეთილის წარმართვის მეთოდები, დამატებითი მასალა და აქტივობები მასწავლებლის წიგნშია მოცემული.

მოსწავლის სამუშაო წიგნი

მოსწავლის სამუშაო წიგნში 22 თემატური თავია. სავარჯიშოები თემატურად მიყვება მოსწავლის წიგნს. მასში მოთავსებული აქტივობები, სავარჯიშოები და მრავალფეროვანი დავალებები მოსწავლეს გამოუმუშავებს ზეპირმეტყველებისა და წერა-კითხვის უნარ-ჩვევებს. ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა ტექნიკურ-მოტორული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას – ასოების, სიტყვების, ფრაზების გამოწერა ვარჯიშში. სამუშაო წიგნში მოცემულია კითხვის და წერითი უნარ-ჩვევების გასავითარებელი სავარჯიშოები – ზეპირმეტყველებაში ნასწავლი სიტყვების ამოცნობა, თარგმანის მისადაგება, შეცდომების აღმოჩენა და სხვა.

სამუშაო წიგნი მოსწავლეებს დამოუკიდებლად დავალებების შესრულების უნარ-ჩვევებს გამოუმუშავებს, თუმცა ზოგიერთი დავალება მასწავლებელმა კლასის დონის შესაბამისად შესაძლებელია კლასში სამუშაოდ გამოიყენოს. მოსწავლის წიგნში მოთავსებულია Revision units. ეს შემაჯამებელი დავალებები და თვითშეფასების მარტივი სქემები შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს მიხედეს, საკუთარ შეცდომებს დაუკვირდეს და მასწავლებელთან ერთად მოძებნოს გამოსწორების გზები. მასწავლებელს თავადაც შეუძლია შექმნას სავარჯიშო, ანდ სავარჯიშოები, რომელსაც ამა თუ იმ ეტაპზე ნასწავლის გასამტკიცებლად გამოიყენებს.

ამ ეტაპზე არ მიგვაჩნია მიზანშეწონილად ტესტის შეტანა, რამაც შეიძლება მოსწავლეთა დაკომპლექსება გამოიწვიოს.

მასწავლებლის წიგნი

მასწავლებლის წიგნში თითოეულ თემას ახლავს:

- ა. მიზანი, ენობრივი მასალა, გრამატიკული ერთეული, დამხმარე რესურსი;
- ბ. გაკვეთილის მსვლელობა, აქტივობები, რეკომენდაციები – თუ როგორ უნდა განმტკიცდეს მოსწავლის სახელმძღვანელოში მოცემული მასალა ისე, რომ გაიზარდოს მოსწავლეთა ჩართულობა, ხალისი, მოტივაცია, რომ ყველა მოსწავლეს გაუჩნდეს დამოკიდებულება – „მე ეს შემიძლია“, ამავე დროს გაკვეთილი გამდიდრდეს სხვადასხვა მეთოდით – თამაშით, სიმულაციური და როლური სიმულაციებით, წყვილებში კითხვების დასმით, წერითი დავალებებით და პრეზენტაციებით.
- გ. ზოგიერთ გაკვეთილს ახლავს დამატებითი მასალა – ლექსი, სიმღერა, თამაში, რომელიც მასწავლებელს შეუძლია გაკვეთილზე საკუთარი სურვილისა და კლასის ინტერესების გათვალისწინებით გამოიყენოს.

კომპაქტ-დისკო

სახელმძღვანელოს ახლავს კომპაქტ-დისკი, რომლებშიც ჩაწერილია სახელმძღვანელოში მოცემული ყველა მოსასმენი მასალა. მოსასმენი მასალა ორი მიზნით გამოიყენება:

- I. მასალა მხოლოდ აუდირებისათვისაა გათვალისწინებული, ინგლისური ენის დამახასიათებელი არტიკულაციის დასაყენებლად. მოსწავლე ისმენს და იმეორებს ჩაწერილ მასალას, ეხვევა ბგერებს, განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს ქართული ენისაგან განსხვავებული ბგერების სწორად წარმოთქმას, სიტყვებში მახვილის სწორად გამოყენებას, წინადადების გაბმულ წარმოთქმას, სათანადო ინტონაციას.
- II. მოსწავლეთა ინტერესის და მოტივაციის გაზრდის მიზნით ზოგიერთ მოსასმენ მასალას ახლავს ტექსტი – ლექსი, სიმღერა, დიალოგი, რომელიც ითვალისწინებს მარტივი დავალების შესრულებას: მოუსმინე და დათვალე, მოუსმინე და უპასუხე, მოუსმინე და გააფერადე, მოუსმინე და მიუსადაგე და სხვა.

მეთოდური მითითებები

I. მეთოდური მითითებები სხვადასხვა აქტივობების გამოყენების დროს

ზოგადი რეკომენდაციები მასწავლებლებისათვის

დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენის სწავლების დროს მოსწავლე უმეტესად სწავლობს ისეთ აქტივობით, როგორცაა მიბაძვა-გამეორება, ამიტომ ისაუბრეთ მეტწილად ინგლისურად, (თუნდაც არ ესმოდეთ). იყავით მომთმენი, ხშირად გაიმეორეთ და მოსწავლეებს ხშირად გაამეორებინეთ მასალა. ახალი გაკვეთილი ნასწავლი გაკვეთილის გამეორებით დაიწყეთ და დარწმუნდით, რომ ეს მასალა კარგადაა ათვისებული. ახალი მასალის წარდგენამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ სურათს, გმირებს, ნახატებს, თავად გამოიტანონ დასკვნა რა თემაა, რის შესახებ იქნება საუბარი, რა იციან ამ თემის შესახებ. გრამატიკული ერთეულები განუმარტეთ მარტივად, სიღრმისეული ახსნა-განმარტებების გარეშე. მაგალითად: ჰე/სჰე შესწავლის დროს ხშირად სთხოვეთ დახატონ გოგონას და ბიჭუნას თავი, წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის დროს დაეხმარეთ მოსწავლეებს თუ საჭიროა. განსაკუთრებით ყურადღებით აუხსენით შესასრულებელი დავალება, რა და როგორ უნდა შეასრულონ, რამდენჯერმე გაუმეორეთ პირობა. კონკრეტული დავალების წინ უზრუნველყავით რომ ყველას ქონდეს დავალებისათვის განკუთვნილი სამუშაო ნივთები, მასალა, კარგად მიუთითეთ, სად არის მათი სამუშაო ფურცელი, დაეხმარეთ, თუ საჭიროა მუშაობის დროს.

Listen to the chant, poem and repeat

ეს აქტივობა ძალიან მნიშვნელოვანია. მოსწავლეები ეხვევიან არა მარტო მასწავლებლის მეტყველებას, არამედ უცხო მოზარდის ან თანატოლის ლაპარაკს. ისინი ბაძავენ მას, ვარჯიშობენ სწორ გამოთქმაში. განსაკუთრებით სახალისოა მოსწავლეთათვის რითმული ლექსების, სიმღერის ხშირი გამეორება, რაც მათ მოსმენის, სწორად წარმოთქმის და ადვილად დამახსოვრების უნარს უვითარებს.

Listen and number

ახალი ლექსიკური ერთეული, როგორც წესი, მოსასმენი სავარჯიშოებით შემოდის. როდესაც მოსწავლე აკვირდება ნახატს, ისმენს და მასწავლებლის დახმარებით მიუსადაგებს მოსმენილს ნახატს, ნომრავს მას, მოსწავლე ამ დროს აქტიურად არის ჩართული და რამდენიმე გონებრივ ოპერაციას ერთდროულად ასრულებს. ამავე დროს სიამოვნებით ასრულებენ დავალებას, იზრდება მათი მოტივაცია და დამახსოვრების სურვილი.

Listen and circle

ამ აქტივობით მოსწავლე ეხვევა ყურადღების მობილიზაციას, აკვირდება სურათს, ილუსტრაციას, სიტყვის ხატს, გამოთქმას და სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით ამოიცნობს ნასწავლ სიტყვებს, გამოთქმებს, წინადადებებს და აკავშირებს მათ ერთმანეთთან. მოსმენის ყველა სავარჯიშოში ყველა მოსწავლე მონაწილეობს და ხშირი დავალებებით არა მარტო დავალებების სწორად შესრულების, არამედ მოსმენის კულტურა და უნარ-ჩვევებიც უვითარდებათ.

Listen and count how many times do you hear?

ეს სახალისო მაპროვოცირებელი აქტივობაა. მასში შეჯიბრის ელემენტებიცაა. მოსწავლეები არა მარტო მოისმენენ ტექსტს, არამედ ერთმანეთს გაეჯიბრებიან, ვინ უფრო კარგად გაიგებს ტექსტს, ამოიცნობს ინფორმაციას. ასეთი დავალებებით მოსწავლეები ეჩვევიან ტექსტიდან საჭირო ინფორმაციის ამოღებას. ასე მაგალითად, მოისმინე და ამოწერე, რა იყიდა? და სხვა.

Speak in pairs

სახელმძღვანელოში დიდი ყურადღებაა გამახვილებული ლაპარაკის განვითარების შედეგის მისაღწევად წყვილებში მუშაობაზე. მასალის ათვისება ადვილად ხდება როდესაც მოსწავლე თავის თანატოლს ესაუბრება. იგი ყოველგვარი მორიდებისა და კომპლექსების გარეშე სვამს კითხვებს, პასუხობს თანატოლის კითხვებს, ავსებს გრაფას. მიღებული პასუხების შედეგად გაკეთებული თითოეული პრეზენტაცია ზემის ტოლფასი უნდა გახდეს. მოსწავლე წავაქეზოთ, წავახალისოთ, შევათამამოთ, შეცდომები ტაქტიანად გავუსწოროთ, რომ შემდეგი პრეზენტაციის გაკეთების მეტი ხალისი, სითამამე და სურვილი გაუჩნდეს.

Read and match/Read and tick

ამ რუბრიკის დავალებები მოსწავლეებს ეხმარება სწავლების საწყის ეტაპზე სიტყვების ხატად აღქმაში, დამახსოვრებაში. მოსწავლე აკვირდება სურათს, ილუსტრაციას, თუ არ ახსოვს მოძებნის სიტყვას წინა გაკვეთილებში, აკვირდება მას, პოულობს მის შესატყვისს. წინადადებაში ანსხვავებს სწორ ან არასწორ ინფორმაციას და სათანადოდ შემოხაზავს მას რეგულში. ამ ოპერაციებით კიდევ უფრო იმტკიცებს ცოდნას და დამახსოვრების სხვადასხვა სტრატეგიებს გამოიმუშავებს.

Write in

ასოების, სიტყვების, ფრაზების გამოწერის დროს დიდი ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა სწორი ტექნიკურ-მოტორულ უნარების განვითარებას, რაც მოსწავლეების ზედამხედველობის ქვეშ ხდება.

ხელის მტევნის სწორი მოძრაობით მოსწავლეები გამოწერენ ასოებს, სიტყვებს, ფრაზებს.

სამუშაო რეგულში ამ რუბრიკით ხშირია წყვილებში სამუშაო დავალებები, რომელიც მოსწავლეს აჩვენებს თანამშრომლობას, დავალების ზოგჯერ მეგობართან, ზოგჯერ დამოუკიდებლად შესრულებას. მოსწავლეები საუბრობენ ერთმანეთის ან საკუთარი თავის შესახებ. მაგალითად – ჰკითხე მეგობარს, რა შეუძლია, რა საჭმელი, სპორტი უყვარს, მაგ, შემიძლია ცურვა, ველოსიპედით სეირნობა, მიყვარს გაზაფხული, არ მიყვარს ტენისი და სხვა.

Do the project

ამ დავალების შესრულების დროს, მაგალითად გამოჭერი, აკინძე გააფორმე წიგნი, და სხვა ხდება სხვა საგნებთან ინტეგრირება და ჯგუფური მუშაობისათვის დამახასიათებელი – შემოქმედებითი ნიჭის, უნარის, ინტერესის და სხვა მრავალი უნარ-ჩვევების განვითარება.

ამავე დროს, თავს იყრის ისეთი თვისებების განვითარება, როგორცაა მოსწავლეთა საქმიანი ინტერაქცია, თვითგამოხატვა, ცოდნის გაზიარება, ურთიერთდახმარება, პატივისცემა და სხვა ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარება, რომლებიც მათი შემოქმედებითი პოტენციალისათვის სათანადო გარემოს შექმნის გარდა, მოსწავლეში დადებითი პიროვნული თვისებების განვითარებას შეუწყობს ხელს.

Action rhymes

როგორც კი შეატყობთ მოსწავლეებს, რომ გადაიღალნენ და ყურადღება მოადუნეს, გადართეთ ისინი სხვა აქტივობაზე. განსაკუთრებით სახალისოა მათთვის ფიზიკური აქტივობები, მიეცით საშუალება ივარჯიშონ ლექსის თანხლებით, გაერთონ, იხალისონ. შემდეგ დაუბრუნდით თქვენ მიერ დაგეგმილ სხვა აქტივობას.

II. დეტალური კომენტარი მოსწავლის წიგნზე

თემის წარდგენა

მოსწავლე ვიდრე თემას გაიაზრებს, აკვირდება ნახატს, ამოიცნობს თემას, თავს მოუყრის თავის ცოდნას ამ თემასთან დაკავშირებით. განეწყობა ახალი მასალის ასათვისებლად.

თემის გაცნობა

მოსწავლეებელი თემის გაცნობას იწყებს ლექსით, სიმღერით ან სურათებით, რომლის ერთ მხარეს ინგლისურად წერია სიტყვა, მეორე მხარეს კი ნახატია მოცემული. მოსწავლეები ეჩვევიან სიტყვის ფონ-

ეტიკურად სწორად წარმოთქმას, ვიზუალური მეხსიერების გააქტიურების სტრატეგიებს შეიმუშავებენ და ადვილად იმასსოვრებენ ახალ სიტყვებს. ახალი სიტყვების, ფრაზების, წინადადებების დამახსოვრებაში დაწყობით საფეხურზე ყველაზე დიდი დატვირთვა აქვს მოსმენას. ამიტომ სახელმძღვანელოს მნიშვნელოვანი ნაწილი ნაწილდება მოსასმენ რეპროდუცირებულ დავალებებზე. მაგალითად: მოისმინე და მიუთითე, მოისმინე და გაიმეორე, მოისმინე და იმღერე და სხვა.

რა თქმა უნდა, შორს ვართ იმ აზრისაგან, რომ მოსწავლე გაკვეთილზე ყველა სიტყვას დაიმახსოვრებს. ეს მომდევნო ეტაპებია. მასწავლებელი არ უნდა გაღიზიანდეს, მოთმინებით მოეკიდოს ყველა მოსწავლის შესაძლებლობას, გაითვალისწინოს, რომ ზოგიერთი მოსწავლე სწრაფად სწავლობს, ზოგიერთი კი – ნელა. საშიშროება ისაა, რომ ასეთი (ნელი) ბავშვი ყურადღების გარეშე არ უნდა დარჩეს არც ერთი წუთით.

თემის დამუშავება

მას შემდეგ, რაც მოსწავლემ აითვისა ენობრივი ერთეულები, ხდება მისი განმტკიცება სხვადასხვა სავარჯიშოებით და აქტივობებით. დაწყებით საფეხურზე უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება თამაშს. სასურველია თამაშში, ან თამაშის ელემენტი ყველა თემას ახლდეს თან. ამიტომ ავტორებმა მასწავლებლის წიგნში მასწავლებელს თამაშობების მთელი პაკეტი დაურთეს გაკვეთილის გეგმებს. ავტორებს მიაჩნიათ, რომ მასწავლებლის ხელთ არსებული მასალა ხელს შეუწყობს გაკვეთილის სწორ, ეფექტიან დაგეგმვას და მასწავლებელს დამატებითი რესურსების ძიებას ააცილებს. თუმცა, მასწავლებელი მუდმივ ძიების პროცესშია და თავის შემოქმედებას, ინტერპრეტაციის უნარს და გამოცდილებას ყოველთვის იმდიდრებს დამატებით მოძიებული თუ თავად შექმნილი რესურსებით. როგორც უკვე აღვნიშნეთ ჩვენ მიერ შემოთავაზებულ გაკვეთილის ჩარჩოში, ჩვენ ვუტოვებთ მასწავლებელს თავისუფალ არჩევანს სხვადასხვა დამატებითი აქტივობების, თამაშობების, ლექსების კლასის დონესთან, მოთხოვნილებებთან, საჭიროებასთან მიმართებაში.

თემის განმტკიცება

თემის განმტკიცება ხდება სავარჯიშოებით, რომლებსაც მოსწავლე ასრულებს დამოუკიდებლად ან მასწავლებლის დახმარებით. ამ ეტაპზე მნიშვნელოვანია წყვილებში და ჯგუფური სამუშაოების ჩატარება. მოსწავლე უნდა შეეჩვიოს საკუთარი ცოდნის გამოყენებას, მის გააქტიურებას, საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაციას. ამ მიმართულებით შერჩეული სავარჯიშოები – ჰკითხე შენს მეგობარს/მეგობრებს, ჯგუფში გამოიკითხე და შეავსე გრაფა, მოყევი მასზე, დახატე და გააკეთე პრეზენტაცია და სხვა, მოსწავლეებს თვითრწმენას, თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების უნარს გამოუმუშავებს. მოსწავლის წიგნში მოთავსებული თვითშეფასების სავარჯიშოები კიდევ უფრო ჩააფიქრებს მოსწავლეს თავის ძლიერ და სუსტ მხარეზე. რაც შეეხება ჯგუფურ მუშაობას, სახელმძღვანელოში მოთავსებული პროექტები მოსწავლეებს გამოუმუშავებს ისეთი ჯგუფური მუშაობის უნარ-ჩვევებს, როგორიცაა სხვისი შრომის პატივისცემა, სხვისი აზრის გათვალისწინება, შრომის კარგი განაწილება და სხვა. ამავე დროს კეთილგანწყობილ, საქმიან, შემოქმედებით, თანამშრომლობით გარემოს ქმნის.

თემის შემოწმება

დაწყებით საფეხურზე არ მიგვაჩნია რეკომენდებულად მოსწავლეთა ხშირი ტესტური შემოწმება. ეს კომპლექსების ჩამოყალიბებას შეუწყობს ხელს. ამ ეტაპზე სასურველია დავალებების შემოწმების დროს განმავითარებელი შეფასების ზეპირი თუ წერიტი ფორმით გამოყენება – ანუ დადებითი კომენტარები და ტაქტიანი შენიშვნების გაკეთება და ჩვენება იმისა, თუ როგორ უნდა გამოსწორდეს ესა თუ ის ნაკლოვანება. მიღებული ცოდნის შესამოწმებლად:

ა. მოსწავლის სამუშაო წიგნში შეტანილია ხუთი Revision (ყოველი ოთხი თავის – unit შემდეგ)

ბ. Check yourself – თვითშეფასებისათვის

ეს დავალებები მოსწავლეს საკუთარი ცოდნის ობიექტურად შეფასების უნარ-ჩვევებს გამოუმუშავებს, კიდევ ერთხელ დააფიქრებს და ნათელ სურათს მისცემს მასწავლებელს და მოსწავლეს, თუ სად სჭირდება დახმარება თუ ვარჯიში.

III. შეფასება

დაწყებით კლასში შეფასების სისტემა არ გამოიყენება. შეფასების ფორმები შეიძლება იყოს ზეპირი ან პირობითი ნიშნები – ვარსკვლავი, გული. ყველა სავარჯიშოს, ზეპირი თუ წერიტი დავალების შემდეგ (ნამუშევარი რომ არ მოგეწონოთ მაინც) შეაქეთ ყველა მოსწავლე, ვინც ჩართული იყო. ყოველთვის წაახალისეთ მოსწავლე.

IV. გაკვეთილის დაგეგმვა

სანამ გაკვეთილს დაიწყებთ სამი კითხვა დაუსვით საკუთარ თავს:

რას უნდა მიადწიონ ჩემმა მოსწავლეებმა? (შედგე)

როგორ უნდა მივადწიო სასურველ შედეგს? (მეთოდი/მეთოდები)

როგორ გავიგო მიღწეულია თუ არა სასურველი შედეგი?

ამის შემდეგ დაგეგმეთ გაკვეთილის მსვლელობა.

მასწავლებლის წიგნში მოცემული მასალა დაგეხმარებათ ორიენტირებული, სწორად დაგეგმილი, მიზნებთან შესაბამისი გაკვეთილის ჩატარებაში. ავტორებმა გაითვალისწინეს, ინგლისური ენის დაწყებით საფეხურზე სწავლების თავისებურება, საკუთარი გამოცდილება და ყველა თემის სცენარი დაურთეს წიგნს. თითოეულ გაკვეთილს ამდირებს მრავალფეროვანი დავალებები, სახელწოდებით **Activity-optional, Poem-optional.**

მასწავლებლის წიგნი საორიენტაციო საშუალებაა. გაკვეთილის ჩატარებისას გაითვალისწინეთ მოსწავლეთა შესაძლებლობები, საკლასო გარემო, მთავრად იგი რეალურ პირობებს და თქვენი საჭიროების მიხედვით დაგეგმეთ გაკვეთილი. თქვენ არ მოგეთხოვებათ მასწავლებლის წიგნში მოცემული ყველა აქტივობის, თამაშის, ლექსის, სიმღერის სწავლება. თქვენ გეძლევათ შესაძლებლობა შეარჩიოთ მეთოდები კლასის საჭიროებების შესაბამისად, მონახდინოთ გაკვეთილის საკუთარი ინტერპრეტაცია. მთავარია მიზანი სწორად დაისახოს და ამ მიზნისაკენ მიმავალი გზები, მეთოდები, საშუალებები მართებულად შეარჩიოთ.

გაკვეთილის შემდეგ ჩაატარეთ რეფლექსია:

იყო თუ არა ჩემი ინსტრუქციები გასაგები?

ყველა მოსწავლე იყო თუ არა ჩართული?

ვინც ნაკლებად იყო ჩართული, რა იყო ამის მიზეზი?

რომელი აქტივობა იყო წარმატებული?

რომელი იყო ნაკლებად შედეგიანი?

როგორ გავაუმჯობესებ?

მიღწეულია თუ არა მიზანი?

მივადწიე იმ შედეგს, რასაც ველოდი?

რას შევცვლიდი? რას გავაუმჯობესებ შემდეგი გაკვეთილისათვის?

V. გაკვეთილების სცენარი

ავტორმა გაითვალისწინა უცხოური ენის სწავლების პირველი გაკვეთილების სირთულე და პირველი გაკვეთილების დეტალური სცენარი დაურთო მასწავლებლის წიგნს.

Unit 1

Lesson 1

Unit Objective:

In this unit the students will:

- Practise introducing themselves
- Practise listening and understanding the instructions in English
- Practise understanding the difference between he and she
- Practise working on the textbook, following the tapescripts, pictures, written text and trying to guess what is written.

Language focus:

Good morning/ hello/ Hi/ Who are you? I am.... What is your name? Are you Billy? Nice to meet you/ nice to see you/

How are you?/ I'm fine/OK, thanks./

/He is a boy/ She is a girl/Is he a boy/a girl? Yes, he/she is. No, he/she is not. Bye-bye/Bye/ Good bye

Grammar focus: I am /Are you? He / She is

Resources: a textbook, blackboard, a piece of chalk, sticker papers, some sheets of paper, markers.

Introduction

Greet the students in English, introduce yourself, and introduce your subject.

Explain that there are different friendly and formal ways of greetings. Phrases differ according to the part of the day. Let them practise. Good morning Ms... Nice to meet you. Walk in the class, repeat the greeting and listen to the responses.

The students introduce themselves

Ask the students to stand up, walk around and introduce themselves. The other student will say – Nice to meet you (If they don't know each other). If they do they will say – Nice to see you. Let them pretend that sometimes they do, sometimes don't know each other.

We are in the second grade (class)

Write on the board – We are in the second class now. Let them guess what the sentence means. If they cannot guess let them look at the cover page. Ask them what their expectations for this school year are. Give them cards (sticker papers) to write sentences. They may write in a mixed way in English and in Georgian. Keep those notes until the end of the year and check them at the end of the school year if the students' expectations have been met.

Introduce the textbook

Introduce them to the new textbook. Give them five minutes to look through the pages, ask them to identify the symbols. Explain that this year they will practise listening, reading, writing, speaking. They will learn the alphabet and start reading. They will enrich their vocabulary, learn some fairy-tales, stories, get interesting information, make projects, create mini-books and have fun.

Remind them the poem from the first grade book:

Learning English, Learning English

That's the fun that we all share.

We love learning English

That is spoken everywhere.

Step one

Ask the students to open the book and look at the four personages of the book and listen to the tapescript. Introduce the characters: This is Nino. This is...

Tapescript 1

Who are you?

I am Nino. I am Billy. I am Luka. I am Amanda.

Listen and repeat

- Good morning. Who are you?
- I am Nino.
- Nice to meet you, Nino.

Put up the children's pictures on the board (wall) in a row according to the pictures given in the student's book.

Write the corresponding names below each picture. Say each time – Hello Nino. How are you? Hello Amanda... Hello Billy... Hello Luka.

Activity

The teacher:

– Look at the four pictures on the board. Close your eyes. I'll take off one picture and you guess whose picture is missing. The names will stay there for them to motivate in order to remember the drawing (the spelling) of the word.

Repeat the activity several times.

Activity

Ask one student to the front of the class. Stick on her/his back one picture.

The students say in chorus: It is not Billy/ It is not Luka/ it is not Amanda/ Who is she/he?

The student will easily guess and say: It is Nino/ Luka.

Repeat this activity several times.

Activity

Ask one student to choose any of these four students in the picture and the teacher will guess by asking the questions.

The teacher: You are Billy, aren't you?

The student: No, I am not. I am Luka.

Good morning, Luka. Nice to meet you. How are you?

I am ok, Ms. Mary and you?

Thank you, Luka. I am fine.

Activity

Pair-work.

Now ask the students to conduct the dialogue in pairs.

a. Greet

b. Ask – Who are you? Are you...

c. Say nice to see you/to meet you.

d. Say good-bye

Activity

Ask four students (two boys and two girls) to come to the front. Each of them will choose the picture of a person and the teacher sticks on the chest a sticky tape like a nametag.

Get them **into pairs** and ask to conduct the dialogue:

Good morning. What's your name?

I am Luka. Who are you?

I am Nino.

Nice to meet you, Nino.

Nice to met you, Luka

Bye Nino

Bye Luka.

Working on the textbook

Now, it is time for the students to relax and do some physical activities. Ask them to do the activities with you. Do this activity at every lesson when you see that students are tired and they need to relax. You do not need to teach this poem, students will learn it by repeating.

Rhymes in action:

Stand up and look around

Shake your hands and turn round

Stomp your feet upon the ground

Clap, clap and sit down.

Rhyme in action

Raise your hands and clap, clap,clap

Point your toes and tap,tap, tap.

Left and right, left and right,

Turn around and start again.

Summarise the lesson.

Lesson two

Ask the students to look through the second page of the book, identify the characters and guess the dialogues.

Introduce other four characters (Tapescript two) Mathew, Elisabeth, Dan and Ann.

Who are you?

I am Mathew. I am Elisabeth. I am Dan. I am Ann.

Tapescript 2

Listen and repeat

– Are you Mathew?

Yes, I am.

Hi, Mathew.

Are you Elisabeth?

No, I am Ann.

Hi, Ann.

Ask the students to repeat the names. Pay special attention to Mathew and Elisabeth. We want the students to get used to correct pronunciation from the very beginning. If they have difficulty, don't worry. There always will be in class some students who will say correctly, others will say later.

Repeat some of the activities from the previous lesson with these students. Try to pronounce the name Mathew and Elisabeth as many times as possible.

Optional activities

Ball activities for introduction

Activity one

The teacher. Now I want to hear your real names:

“Let's make a circle and play with a ball. As soon as you receive the ball, say:”I am Tamuna, who are you?” and throw the ball to another person.

The students do the drilling until they learn the question and the answer.

Activity two – optional

“Tamuna, catch the ball, please.” Tamuna catches the ball, throws to someone and says – “Tornike, catch the ball, please.”

Activity three – optional

“Tamuna, throw the ball to Dato, please. Tamuna catches the ball, throws to Dato and says: “Dato, throw the ball to Mamuka, please.”

A game – Who is who?

Ask four students to come to the front to make a circle. Blindfold one student. Ask him or her to touch the hand of any person in a circle for a second and guess who is who.

A game

One student goes out and knocks on the door.

Knock, knock

(The teacher) – Who's there?

– Dato.

- Dato who?
 - Dato Asatiani.
- The teacher opens the door.
- Good morning Dato. It's nice to see you. How are you?
- Dato: - I'm fine Ms....
- Teacher: - Sit down, Dato.
- Repeat the activity with other students.

Alternative knocking game

Who's there?
 It' me Dato.
 Dato who?
 Dato Asatiani.
 Dato you are late. Say "I am sorry"
 "I am sorry."
 Sit down Dato and don't be late.

Ask the students to play out the dialogue with their real names.

Tapescript 3

He is a boy. She is a girl.
 I am a boy. I am a girl.
 Point and say: This is a boy. This is a girl. He is a boy. She is a girl.

Tapescript 4

(Comics-Cats)
 - Who are you
 - I am Bruto.
 - Hi Bruto. I am Jasper.
 - Nice to meet you Jasper.
 - Bye.

Listen and remember

English is easy.
 We will be busy.
 We will have fun.
 So, let's start.

Unit 2

Where do you live?

Activity

Put up the pictures, countries and flags across on the board (wall). Now put up the picture of capitals across each picture and say each time. Where do you live, Nino? Pretend you are Nino (change your voice) and say - I live in Georgia. Tbilisi is the capital. Where do you live, Billy? Pretend you are Billy (change your voice) and say: I live in America. The capital city is Washington D.C. If the question arises explain that Washington is the name of one of the 50 states of America (ვაშინგტონის შტატი); Washington D.C. [di:] [si:] District of Columbia is the capital city. Continue the same procedure with the other characters.

Activity

Ask the class: What's the capital of Georgia? England? America? Accept short answers.

Activity

Ask one student to the front of the class. Stick on her/his back one picture e.g. Nino. Ask:

Teacher: Where do you live, Nino?

Student: I live in Georgia.

Teacher: What is the capital of Georgia?

Student: Tbilisi.

Teacher: What color is Georgian flag?

Student: It is red and white.

Activity

Ask one student to choose any of these four students in the picture and the teacher will guess in three questions their country.

The teacher: Is your city Washington D.C?

The student: No.

The teacher: Is your city Tbilisi?

The student: No.

The teacher: Oh, I know. You are Amanda. You live in England, in London.

The student: Yes. I am Amanda.

Activity

Pair-work.

Now ask the student to conduct the same dialogue.

Ask the students to match the pictures**Tapescript 5****Where do you live?**

Nino lives in Georgia. Luka lives in Georgia too.

Amanda lives in England.

Billy lives in the United States of America.

Listen and repeat

Billy lives in the United States of America.

Amanda lives in England.

Nino and Luka live in Georgia.

Listen and complete the sentences

Luka lives in Georgia.

Billy lives in the United States of America.

Amanda lives in England.

Tapescript 6**What colour is it? Red/White/Blue.**

What colour is the flag of Georgia? It is red and white.

What colour is the flag of England? It is red, blue and white.

What colour is the flag of the United States of America? It is red, blue and white too.

Tapescript 7**Listen, point to the country and capital cities**

Nino lives in Georgia, in Tbilisi. Tbilisi is the capital of Georgia.

Amanda lives in England, in London. London is the capital of England.

Billy lives in the United States of America, in Washington D.C. Washington D.C. is the capital of the United States of America.

Listen to the chant and repeat

We live in Georgia. We are Georgians.
Billy lives in America, He is American.
Amanda lives in England. She is English.
We are friends and we speak English.

Listen and point to the symbol and the country

Tapescript 8

Big Ben is the symbol of England.
The Statue of Liberty is the symbol of the United States of America.
The monument of King Vakhtang Gorgasali is the symbol of Georgia.

Listen to the children and decide who is who?

(The children are standing in front of the world map and pointing to their country)
I live in Georgia. My country flag is red and white. Tbilisi is my city. I love it. (Nino)
My country is America. It is a big country. My flag is red, blue and white. (Billy)
I am from England. My country flag is red, blue and white. I live near London (Amanda).

Who is a boy? Who is a girl?

Explain that unlike Georgian we have he-for boys and she-for girls.

Activity

Point to a girl then a boy and say ‘She is a girl. /‘He is a boy’.
Let the class repeat after you.
Turn to any girl in your class and ask:
Is Tornike a girl? No, he is a boy.
Who is she? She is Tatia.
Is she Tatia? No, she is Elene.
Who is he? He is Tengo.
Let the students enjoy your deliberate mistakes and have fun. Repeat the activity several times.

Activity

Draw a head of a boy and a girl on a sheet of a paper. Write HE/SHE below each head.
Write – He is a boy. She is a girl. Let the paper stay on the wall. When the students make a mistake everybody points to the picture.

Ask them to say: He is a boy. He is Mathew. She is a girl. She is Elizabeth.

Activity

Ask three boys and three girls to stand in a row.
The teacher starts: He is a boy. He is Nick. She is a girl. She is Nelly and so on. Then the students will do the same to remember the difference.
Ask the students to do the exercise: Find and match.
Explain to the students what they have to do. The students will differentiate a girl from a boy, he from she. They find the right answers and connect the picture with he/ she and a boy/ a girl.
Ask the students to say
Amanda is a girl. She is a girl.

Nino is a girl. She is a girl.

Billy is a boy. He is a boy.

Luka is a boy. He is a boy.

I am a girl. I am...

I am a boy. I am...

Whenever they have mistakes ask them to point to the paper on the wall.

Ask the students to paint in their copybooks a head of a boy/ a head of a girl, colour and write he and she under each head. Observe that they do not make mistakes.

Activity-optional

Onion Circle

Ask the students to make two circles – inside and outside.

The students should face each other. The person from outside circle asks some questions to the partner facing her/him. The person inside answers. When the teacher claps inside circle moves one step round clockwise. Now the outside person puts some question to another person from the inside circle and so on.

A Project

Make your country poster and make a presentation

What you need:

A piece of drawing paper or a format.

Colored pencils or markers.

Pictures of Georgia.

Divide the students into groups. Draw on each neatly with coloured marker Georgia (If they can do, let them try) and ask the students to decorate the paper with drawings. They can choose a map, flag, a Georgian dress, a church, a river, sightseeing(s) of their city, village, etc. Since their vocabulary is very poor, let them describe only what they know.

Sample answers: This is Georgia. Georgia is a big and nice country. We are Georgians and we live in Georgia. This is Georgian flag. It is white and blue. I love Georgia. This is the symbol of my village, etc..

Summarise the lesson

Ask the students what they have learnt in this unit. Let them say everything, every single word, phrase, names...

Unit Evaluation:

Observe the class and check if all the objectives of the unit have been met.

If the students have some difficulties repeat some activities.

Reflect upon the lessons.

Put questions to yourself and answer: Were the students motivated? Interested?

Did the students understand the instructions I gave?

Did the students answer all my questions?

What was the most difficult for them?

Which activity was the most involving?

Which activity was the least involving?

Did I manage to make a student feel that English is easy?

Who was the most active student?

Who was the least active student? Why was he less active?

Go through the unit goals and check:
Have I achieved all my goals?
Which activity was successful?
Which was less successful?
Why was it not successful? Can I make it better?
What do I need to focus more on?
What will I improve for my next lesson?
Which exercises are repeatable?
What do my students need more?

Unit 3

Things you see in the classroom

Unit Objective:**In this unit the students will:**

- Learn the names of school-things
- Practise characterizing the things according to the model. This is my school/classroom. It is nice. I like it.
- Practise listening skills by identifying familiar words and phrases

Unit Vocabulary

a table, chair, teacher's table, a desk, a blackboard, an eraser, a teacher, a book, a note-book, a pen, a ruler, a flower pot, a picture, a pen, a pencil, a pencil-box, a clock.

Language focus: I go to school.

I meet my friends/ my teacher.

Is it a pen? Where is the book?

Grammar focus – Possessive case: Nino's, Luka's, Amanda's, Billy's

Prepositions – It is **on** the table. It is **in** the pencil-box.

Adjectives: nice, green...

Resources: Flashcards (of school-things)

Activity

Make a nice sack (թոմսոճ) or a carton box. Gather the school-things and put them in it. Take out one item at a time, say the name of the object and ask the students to repeat after you. E.g. It is a pen. It is a red pen. It is a book. It is a nice book.

Activity

Put everything into the sack. Ask one student to come and take one item, but don't show it to others until the class guess:

Is it a pencil?

No. it isn't?

Is it red?

No, it isn't.

Is it a book?

No. it isn't.

Is it a ruler?

Yes it is.

Activity

Kim's game

Group-work

Divide the class into two groups. Ask them to have the pieces of paper and pens.

Place the school-things on the table so that the students don't see them. Cover them with a piece of cloth and ask the students – Look at the objects for 20 seconds, remember what they are. Then work in groups and write the things in Georgian. Each group will make a presentation. Who will name more than 5-8 words in English will get most claps and cheers.

Activity – in / on

Explain the prepositions **on** / **in**. Demonstrate some activities. Take the pen and put it on the book and repeat several times – The pen is on the book. Now put the pen into the pencil-box and say – The pen is in the pencil-box. Go on doing this exercise but now add colours too, e.g. Take a red pen and put it on the table.

Pair-work activity

Ask the students to work in pairs and put questions about the picture.

What is it? What color is it? Where is the pen? Is it on the floor...?

Pair-work

Step one

The students will ask and answer the questions.

A. What is in your bag?

B. A ruler.

A. What color is your ruler?

B. It is red.

A. Do you have a ...

Step two

After they answer the questions the students have to tell each other about their bag.

Thing you see and do in the classroom.

Tapescript 9

Listen and point to the things in the classroom

It is a window/It is a pen/ It is an eraser/It is a picture/It is a pencil-box/It is a globe/ It is a schoolgirl/ It is a chair/ It is a desk/ It is a book/It is a schoolboy/

It is a clock/It is a blackboard. It is a teacher writing on the blackboard/ It is a bin/ They are notebooks/They are pencils/ It is a ruler/It is a bag/ It is a teacher/s table.

Tapescript 10

We study Math.

We do sums.

We study English. We listen to the teacher. We read and write in English.

We study music. We sing and play the piano and the guitar.

We study art. We paint and do crafts.

Tapescript 11

Where is it?

Listen and point

Zudi is in the picture/Zudi is under the table/ Zudi is on the floor/ Zudi is at the table/ zudi is on the shelf reading a book/Zusi is at the computer/Zudi is on the blackboard.

Unit 4

Describe school things

Unit Objective:**In this unit the student s will:**

- a. Learn some adjectives and colours and will be able to characterize the school-things e.g. This is my pen. This pen is long. It is brown.
- b. Learn the prepositions in on
- c. Learn how to follow the directions

Vocabulary: long, short, big, small

a door, a floor, a ceiling, a window

Action verbs: go, meet, read, write, jump, speak, play a computer, run, draw.

Language focus:

This pen is long/short/big/small/nice

It is in the box/on the table

Adjectives: nice/big/lng/short

Colours: black, brown, green, yellow,etc

Resources:

For the project: One piece of paper per group
Coloured pencils or markers.

Activity

Point at the things in the classroom and ask – What is black/brown/ green/yellow?

Ask the student to look at the cartoons sitting at the big and small table and repeat

This is a big table.

This is a small table.

This ruler is long.

This ruler is short.

Pair-work**Ask the students to put questions**

Is this table big? No, it is small.

Is this ruler short? No, this is a long ruler.

Is the ruler blue? No, it is white.

Ask the students to match the colours with the school-things

Poem – optional

It is a ceiling.

It is a floor.

It is a window.

It is a door.

Describe your school things**Listen and repeat**

A long ruler/a short pencil/ a small chair/a red book/ a yellow flower/a brown shelf/ a green pot/a big table.

Match the colours with school things and say:**Tapescript 12**

Is it a blue flower? No, it is yellow.
Is it a green pot? Yes, it is. Is it a big, black chair? No, it is small brown chair.
Is it a blue book? No it is red.

Tapescript 13

Listen and point

Whose bag is it?

Luka likes English very much. He has English today. Pause Yes, this is Luka's bag. His bag is red.
Mathew is happy. He has bought many copybooks today. Yes, this is Mathew's bag. His bag is blue.
Elizabeth likes Math. She used ruler at her Math lesson. Yes, this is Elizabeth's bag. Her bag is brown.
Nino's favourite colours are red and pink. She always has the school things of those colours. Yes, this is Nino's bag. Her bag is pink and her pencil – case is red.

Listen and remember

I go to school almost every day.
I meet my friends and my teacher Ms. Mary.

A game

Point to the parts of the room and try to mislead the students. Say – it is a window (point to the door). Do it quickly to have more fun. You can do it with other objects in the classroom.

Ask the students to look at the funny monkey and say – Where is Zudi?

Make it like a competition and check how many students will say the most sentences correctly.

Answers: Zudi is on the blackboard, on the chair, on the floor, in the bag, on the computer table, on the shelf, in the picture, in the window.

Activity

Ask one kinesthetic students to run in the room with a ruler in his hand. He/She will put this ruler quickly on/in something. Each time the student puts the ruler on something, the class has to say. For example: The ruler is on the table/chair/desk/ teacher's table/ floor/in the bag/on the book.

Optional Activities

A game

Ask them to close the eyes. Hide one object somewhere around your table. Ask two students to come to your table. Explain that they have to find the object by asking and guessing what it is first and then find it.

Is it a school-thing?

Is it long/short?

Is it blue/red....

Is it big/small?

Is it on the table?

Is it on the book...?

A game – I spy

Say majestically:

I spy with my eyes something in the classroom that is green.

Students: Is it on the table?

The teacher: No, it isn't.

Students: Is it on the floor?

T: No, it isn't.

Students: Is it on the wall?

Teacher: Yes, it is.

Students: It is a clock?

T: Yes, it is

Activity

Ask the students to play the guessing game. Look around. Take your time and say: It is big. It is in the classroom. It is brown. What is it?

Encourage the students to describe the things and the class will guess.

A guessing game

Ask the students to listen carefully

1. It is on the table. It is long and red. Guess what is it? (a ruler)
2. It is round. There you can see United States of America, England, Georgia and many other countries. (a globe)
3. It has a blue screen. Everybody likes to play games in it (a computer)

Kinesthetic Activity

If the students get tired ask them to do three-minute exercise.

Ask them to stand up and say.

Run, run , run. I can run. Let them mime the action

Jump, jump, jump. I can jump (they mime the action).

Nominate a leader who will direct them

Encourage the student to cry out some other action words.(swim, eat, play a ball, etc)

Miming Activity: The leader will mime the actions and the class will guess say and do

Group Project – Draw your ideal classroom and describe it

Preparation

What the students need:
One piece of paper.
Colored pencils or markers.
A ruler.

Divide the class into groups of four. Ask them to have one sheet of drawing paper (format paper) per group, coloured pencils or markers. Ask them to create a picture of their ideal classroom. Try to get everybody involved. They may divide the page into sections and each can draw even a tiny thing. When the groups finish the work put their papers up on the board or on the wall and ask each group to make a presentation. The class applauds after each presentation.

Unit 5

Letters: Bb, Oo, Xx

Box

Where is the box? It is on the island.

Where is Fox? It is in the box.

Tapescript 14

Tapescript 15

Listen point and repeat

The flower is in box B3.

The flower is in box O2.

The flower is in box X1.

Listen and remember

Letters, letters, letters

Capital and small

Make up the words.

Can you read them all?

Unit 6

Counting

Tapescript 16

Listen repeat and remember

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

Listen and say

One bike	Many bikes (one, two, three, four, five, six, seven, eight bikes)
One car	Many cars (one, two, three, four, five, six, seven cars)
One ball	Many balls (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine balls)
One rose	Many roses (twelve roses)
One dog	Many dogs (ten dogs)

Tapescript 17

Unit 7

Letters: Cc, Aa, Tt

Tapescript 18

Listen and repeat

Cat

Where is the cat? It is on the box.

Where is the cat?

It is in the cab.

The cat in the cab.

Tapescript 19

Listen and say TRUE or FALSE

In picture A

The sofa is blue.

There is a blue pot on the table.

There is a box of chocolate. On the wall is a picture of rose.

There is no bin in picture A.

In picture B

In picture B the table is red.

There is a lamp on the table.

There is a cat on a blue armchair. There are three balls.

Unit 8

Letters: Dd, Ss, Ee

Tapescript 20

Listen and repeat

Dear Santa

Tapescript 21

Listen to the song and repeat

Christmas is coming (Santa Clause is coming to town)

You better watch out,

You better not cry,

You better not pout,

I'm telling you why:

Santa Claus is coming to town!
He's making a list,
And checking it twice,
Gonna find out who's naughty or nice.
Santa Claus is coming to town!
He sees you when you're sleeping,
He knows when you're awake.
He knows when you've been bad or good,
So be good for goodness sake!

Unit 9

Listen and guess the cartoons

Tapescript 22

This is a tale about a beautiful girl whose mother died and the poor girl lived with her wicked stepmother and angry stepsisters. She had a difficult life until the prince saw and loved her. The story has a happy end. **(Cinderella)**

This is a children's book about a boy who can fly. He lives in Neverland, a magical island. He is a small boy who does not want to grow. He takes the children Wendy, John and Michael from England to Neverland and has a lot of interesting adventures. In the end the children return to England and he stays in Neverland, remaining a small never growing, flying boy. **(Peter Pan)**

A young prince is turned into a beast and can be freed only by true love. Belle a bright, beautiful and young girl who is taken as a prisoner by a beast in its castle. Despite her fears, she befriends the beast because he is very kind to her. The cartoon has a happy end. **(Beauty and the Beast)**

Who said:

"He is ugly but I like him because he is so kind to me." (Beauty and the Beast)

"I have a wicked stepmother and angry stepsisters." (Cinderella)

"I don't want to grow up. I want to be a small flying boy." (Peter Pan)

Unit 10

There is /there are

Tapescript 23

Listen and repeat

There is one orange. There are two oranges

There is one car. There are three cars.

There is one book. There are six books.

There is one tree. There are three trees.

Tapescript 24

Listen and say TRUE or FALSE

There are three boxes of chocolate. FALSE, there is only one.

1. There is a little mouse. Yes, that's right.
2. There are ten books. That's right.
3. There is a blue eraser. FALSE. The eraser is yellow.
4. There are nine yellow clocks. FALSE. There is only one clock.
5. There are seven maps. FALSE. There is only one map.
6. There is no picture. FALSE. There is a picture.
7. There is a long, black ruler. TRUE. The ruler is black and long.
8. There are five green pots. TRUE. There are five green pots.
9. There is no fish. FALSE. There is a pink fish there.

Listen and guess

There is a little green house.

And in this little green house

There is a little brown house.

And in this little brown house
 There is a little yellow house.
 And in this yellow house
 There is a little white house.
 And in this white house
 There is a little heart.
 What is it? (A walnut)

Unit 11 On the Farm

Unit Objective	Main text – types	Activities	Resources
Students will be able to Practise: Listening * listen, understand, identify the animals according to the recording and picture * understand a short dialogue and identify the words they hear. * understand and identify animals according to the description * distinguish farm and jungle animals by their colors, shapes, sounds. Speaking * name the farm and jungle animals * describe farm and jungle animals by their colors, shapes, size, sounds. * ask and answer the questions about the animals. * say the chant, poems, sing a song about animals Make a short dialogues Reading * participate in choral reading of the animal names and characterization	a chant instructions descriptions pictures right / wrong statements	* listen and number according to the tapescript * circle what you hear * guess what is it? * a game chain word * a miming game * animal bingo * put in the right number * put tick or cross * put the animals into the right place * match the animals which can run or swim	whiteboard, markers/ student book flashcards on animals (if available) Tapescript Copybooks, pens,
* participate in choral reading of the animal chants, identifying the actions and sounds some animals make. * read and understand the instructions according to the pictures and do the exercise * recognize the words and identify right and wrong sentences. * read, recognize the words and match the animals that can run or swim Vocabulary: dog, cat, kitten, mouse, monkey, lion, tiger, elephant, bird, parrot, zebra, snake, cow, goat, sheep, pig, bear, wolf, donkey, chicken, hen, cock, peacock, rabbit, squirrel, horse, spider, duck, goose, farm, spot, stripes Verbs: run swim Grammar: Present simple tense – I swim/ it swims./There is there are constructions/ modal verb can Adjectives: orange, grey, strong, funny, striped			

On the basis of the title, pictures of this unit encourage the children to predict what the unit might be about. Provide links with children's background information, knowledge, vocabulary what they already know about the topic – Farm and jungle animals.

Write some names of animals (about 10) on the board and elicit from the students their prior knowledge.

Ask the students to brainstorm as many words, ideas, phrases as they can say about them.

Ask the students how are they classified (domestic or farm animals and wild animals) They also can suggest pet animals. Accept everything what they suggest.

Activity

Ask the student to look at the picture in the textbook and elicit if they know the name of any animal in English
Teach the students by the flash cards the names of farm animals.

Ask the students to look at the picture and say the names according to the numbers.

On the farm

Tapescript 25

Listen and point

Number one is a dog. Number two is a cat. Number three is a mouse. Number four is a goat. Number five is a pig. Number six is a cow. Number seven is a sheep. Number eight is a horse, Number nine is a donkey. Number 10 is a hen with chickens. Number 11 is a suck. Number 12 is a goose.

Tapescript 26

Listen and say TRUE or FALSE

The duck is blue.	False, it is yellow.
The horse is black.	False. It is brown with black mane.
The dog is grey.	False. It is white,
The hen and chicks are yellow.	FALSE. The hen is white, the chickens are yellow.
The donkey is green.	FALSE. The donkey is brown.
The goose is orange.	FALSE. The goose is white.
The sheep is white.	TRUE. It is white.
The cat is black.	FALSE. It is brown.
The cow is white with black spots.	TRUE. It is white and has black spots.

Activity

Write on the board the name of one animal at a time and let the students say from the picture word spelling

A game – Guess what animal is it.

One student will think of one animal, the others should guess by asking the questions.

E.g. Is it a farm animal?

What colour is it?

Is it long? Is it green?, etc.

A Game – Animal Bingo

Ask the students to pick 7 animals from the picture. (They can write in Georgian, but the teacher dictates in English.)

Say the names at a random order. Make notes (to be sure that the students don't cheat). As soon as the students hear the word that is on their list they cross the word out. If someone crosses all the seven words he/she cries out **Bingo**. Ask the winner to read the words from his/her list in English.

Remind the students the colours and ask to do the listening exercise – put a tick or a cross. Give them time to check the names of the animals from the picture.

Ask the student to sing the song – On the farm

Tapescript 27

Ask the student to practise the names of the animals and the the numbers and there is/there are construction: In the first row there is a hen, three cows, three horses, a dog, and a pig (Don't forget to mention: if the first word is singular, then does not matter how many follow, the sentence starts with there is...)

Listen and sing the song

Animals live on the farm

Animals live on the farm, on the farm, on the farm
Animals live on the farm with a farmer.

Cows and pigs live on the farm, on the farm, on the farm
Cows and pigs live on the farm with a farmer.

Goats and sheep live on the farm, on the farm, on the farm
Goats and sheep live on the farm with a farmer.

Hens and chicks live on the farm, on the farm, on the farm
Hens and chicks live on the farm with a farmer.

Listen and repeat

Tapescript 28

I have a little rooster
And that little rooster
Says: cock-a doodle doo.
De-doodle
De-doodle
De-doodle-de-do.

Point at the pictures and repeat

I can ride a horse.
I can ride a donkey.
I can feed the animals.
I can water the plants.

Ask the student to group the animals – which can run/which can swim

Can run: cat, horse, mouse, dog, etc.
Can swim: duck, frog, fish, a dog, etc.

The students study the poem about a rooster and remember that English cock crows in its way unlike Georgian one.

Ask the students to use the verb can, for example: I can feed the cat, I can walk my dog, I can ride the horse, etc.
The students practise writing these sentences in their copybook. The teacher writes on the board and the students copy the sentence.

The teacher can ask the students to write two more sentences on can.

Unit 12

Letters: I i, Rr, Hh

Listen and repeat

Tapescript 29

I see a red rose in the picture.
I see trees on the island.

Horse

There is a horse on the farm. There is a farmer on the farm. There are pigs on the farm.

Unit 13

Animals in the jungle

Activity

Ask the student to look at the picture and elicit if they know the name of any animal.

Activity

Describe the animals in the way that the students will guess by miming.

Ask the students to name the jungle animals. For fun, write a word 'hippo' on the board and give them time to identify the word if they can. You can even ask the student to write a word on the board if they wish and can.

Animals in the jungle

Tapescript 30

Listen and point

Number 1 is a giraffe/Number two is a bear/ number 3 is a tiger/number 4 is a lion/number 5 is a an elephant/ number 6 is a spider/ number 7 is a hippo/ number 8 is a butterfly/ number 9 is a monkey/ number 10 is a zebra/ number 11 is a snake. Number 12 is a peacock.

Tapescript 31

Listen point and say

I see a funny monkey./ I see a nice parrot./ I see a tall giraffe./ I see a long snake./I see a grey rabbit. I see a striped zebra./I see a happy frog./ I see a strong hippo./ I see a little mouse./ I see an orange fox.

Listen point and say TRUE or FALSE

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Mouse is strong. | FALSE. Mouse is not strong. It is weak. |
| 2. Zebra is striped. | TRUE. |
| 3. Snake is funny. | FALSE. Snake is scary. |
| 4. Giraffe is long. | TRUE. |
| 5. Hippo is orange. | FALSE, it is grey. |
| 6. Monkey is happy. | TRUE. It is happy and funny. |
| 7. Parrot is nice. | TRUE. |
| 8. Rabbit is grey. | TRUE. |
| 9. Fox is green. | TRUE. |
| 10. Frog is striped. | FALSE. |

Activity

Write on the board the name of one animal at a time and let the students say from the picture which animal is that and give some characteristics.

Activity optional – Chain words

One student says e.g. dog, another student has to repeat the word dog and add one name e.g. cat, and so on.

Activity optional

Ask one volunteer to come to the front and mime any animal. The others will try to guess.

Activity optional

Play a guessing game. If the students are not familiar with some words you can translate immediately.

It is big and strong. It is the king (მეფე) of animals.

It is big and strong. It sleeps in winter. It **loves** honey (თაფლი)

It is small and has fluffy (ფუმფულა) tail. It loves mice.

Activity optional

Ask the students to answer the questions in a fast rhythm (Sometimes the teacher mimes or makes animal gestures)

- Which animal jumps?
- Which animal crawls?
- Which animal is clumsy?
- Which animal is funny?
- Which animal likes bananas?
- Which animal likes hens and chickens?
- Which animal likes meat?
- Which animal do not eat meat?
- Which animal swims?
- Which animal runs?

Writing

The teacher writes on the board the names of 3 animals and the students copy.

The teacher writes a sentence and the students copy.

The teacher asks the student to write two sentences about the animal they like.

Activity optional –Who will say more than three sentences about any animal, will get cheers.

For example-This is a duck. It says quack. It lives in a pond. It is nice.

Animal Bingo

The students can play Bingo on wild animals

Optional poems

Isn't it funny
How bear likes honey
Buzz, Buzz, Buzz
I wonder why he does.

I am big and I am strong
And my trunk is very long.

I'm busy, busy, busy
Says the little bee.
I'm collecting honey.
Don't you see?

"I am a frog as you can see,
I have no one to play with me,"
The dog then says, "do not be blue
I shall come and play with you."

Summarise the unit

Ask the students what they have learnt in this unit. Let them say everything, every single word, phrase, names, games, songs, rhymes, activities. Ask them which activity they liked most and would like to repeat.

Unit Evaluation:

Observe the class and check if all the objectives of the unit have been met.

If the students have some difficulties repeat some activities.

Reflect upon the lessons.

Put questions to yourself and answer:

Were the students motivated? Interested?

Did the students understand the instructions I gave?

Did the students answer all my questions?

What was the most difficult for them?

Which activity was the most involving?

Which activity was the least involving?

Did I manage to make a student feel that English is easy?

Who was the most active student?

Who was the least active student? Why was he less active?

Go through the unit goals and check:

Have I achieved all my goals?

Which activity was successful?

Which was less successful?

Why was it not successful? Can I make it better?

What do I need to focus more on?

What will I improve for my next lesson?

Which exercises are repeatable?

What do my students need more?

Unit 14

Letters: Nn, Uu

Listen and repeat

I can run.

Tapescript 32

Listen and read the words

No, not, banana, nut.

Tapescript 33

Listen and repeat (The Comics)

“Look at me! Says Tommy. ‘I can stand on one leg.’”

“I can do that too, says Mary.

“Let’s have a contest.”

Tommy and Mary stand on one leg.

Tommy is tired.

Mary is not tired.

“What can I do?”

Tommy makes a silly face.

Tommy claps his hands.

Tommy whistles.

Spot comes running.

Tommy and Marry laugh.

Unit 15

Letters: Mm, Y y, Pp

Listen and read : a map, a pen

Listen and read: many, miss, a pencil, mother

Tapescript 34

Unit 16

Listen to the jazz chant and repeat

Tapescript 35

Goldilocks and Three Bears

Once upon a time

There were three bears

Three what? – Three bears.

Once upon a time there were Three bears.

How many bears? – Three bears!

1, 2, 3 bears.

First there was a Mama – Mama Bear

M-A-M-A – Mama Bear.

Then these was a Papa – Papa Bear

P-A-P-A – Papa Bear.

Here comes Mama, here comes Papa

Here they come – Mama and Papa.

Mama loves Papa,

Papa loves Mama.

Mama and Papa love Bear.

Who loves Mama?

Papa loves Mama.

Who loves Papa?

Mama loves Papa.

Mama loves Papa,

Papa loves Mama.

Mama and Papa love Baby Bear.

Unit 18

Letters: Ff, Gg, Ll

Tapescript 36

Listen and read:

It is a frog. It is green. Can it hop? Yes, it can. It lives in the pond. It likes sitting on a lily.

Read the text

Mummy and Daddy bring home a new baby sister. “Tiny likes you,” says Mother.

Tiny smiles. I love Tiny.

Unit 19

Letters Qq, Kk

Tapescript 37

Listen and read: King, Queen

Listen and read: The king and the Queen live in a palace.

Unit 20

Letters: Jj, Vv

Tapescript 38

Listen and read

Jill plays the violin.

Jack plays the drum.

They both love music

And have a lot of fun.

Unit 21

Letters z and w

Listen and repeat:

When and where?

What and why?

does it eat and then cry?

Read the words: winter, window, zebra, zoo

Tapescript 39

Unit 22

Story Time

Listen and read the story Jumbo the Elephant **Part one**

Jumbo is an elephant. A big elephant. Jumbo has a long trunk. Two flapping ears. Four strong legs. Two little eyes. Two white tusks. And one tiny tail.

Read the story again and answer the questions:

What kind of tail does Jumbo have?

What kind of trunk does Jumbo have?

What kind of ears does Jumbo have?

What kind of legs does Jumbo have?

What kind of eyes does Jumbo have?

Listen, read and practise reading the words with the letter a

has, flapping, tail, and

Read the story again and say TRUE or FALSE

1. Jumbo is a little girl. FALSE. Jumbo is an elephant.
2. Jumbo's eyes are flapping. FALSE. Jumbo's ears are flapping.
3. Jumbo is tiny. FALSE. Jumbo is a big elephant.
4. Jumbo's legs are short. TRUE. Jumbo's legs are short and strong.
5. Jumbo's trunk is long. TRUE.
6. Jumbo's tusks are white. TRUE.

Tapescript 41

Listen and read the story Jumbo the Elephant **Part two**

One day Jumbo goes for a walk. He walks slowly. Plod, plod, plod. Jumbo walks to the river.

He sees a little girl. The little girl is crying. 'Why are you crying?' asks Jumbo.

'My bucket broke.' cries the little girl. 'I want to take water to my house.'

Read the text again and answer the question

1. What does Jumbo do one day?
2. Who does Jumbo see at the river?
3. Why is the girl crying?

Listen and practise reading the words with the letter a

walk, talk, water, want

Tapescript 42

Listen and read the story the story Jumbo the Elephant **Part three**

Jumbo looks at the bucket.

The bucket has a hole in it.

'Don't cry,' cries Jumbo. 'I will help you.'

Jumbo goes to the river.

Listen and practise reading the words with the letter o

for, plod, long, slowly

Listen and practise reading the words with the letter **o**
hole, broke, go, jumbo

Tapescript 43

Listen and read the story the story Jumbo the Elephant **Part four**

Jumbo puts his trunk in the water. He fills his trunk with water. "Look," says Jumbo. My trunk is full of water. I will bring the water to your house."

Read the text again and answer the question:

1. Who helps the little girl?
2. What does Jumbo put in the water?
3. Where will Jumbo bring the water?

Read and practise reading the words with the letter **i**:
Bring, his, in, it fill

Tapescript 44

Listen and read the story Jumbo the Elephant **Part five**

The little girl is happy. She claps her hands.

"Thank you, Jumbo," she says.

Jumbo goes to the girl's house.

He walks slowly. Plod, plod, plod.

At last they come to the house.

Answer the questions:

1. What does the little girl do?
2. Where does Jumbo go?
3. How does Jumbo walk?
4. Where do Jumbo and the girl go?

Listen and practise reading the words with the letter **e**
they, legs, elephant, empty, help

Listen and practise reading the words with the letter **e** in the end (which is not pronounced)
House, hole, broke

Tapescript 45

Listen and read the story the story Jumbo the Elephant **Part six**

The girl finds another bucket in the house. Jumbo puts all the water in the bucket.

His trunk is empty. The bucket is full. The little girl gets her water.

Clever, little Jumbo elephant!

Answer the questions:

1. Where does Jumbo put the water?
2. What does the girl find in the house?
3. Is the bucket empty now?
4. Why does the girl kiss Jumbo?

Read the story again and say TRUE or FALSE

- | | |
|---|--|
| 1. Jumbo has water in his trunk. | TRUE. |
| 2. The girl claps her hands because she is happy. | TRUE. |
| 3. Jumbo fills the bucket with milk. | FALSE. Jumbo fills the bucket with water. |
| 4. The girl kisses Jumbo on the tail. | FALSE. The girl kisses Jumbo on the trunk. |
| 5. Jumbo is a kind and clever elephant. | TRUE. |

Happy Teaching!

ამ სახელმძღვანელოს გაყიდვის ფაქტის აღმოჩენის შემთხვევაში,
გთხოვთ დაგვიკავშირდეთ ცხელ ხაზზე: (+995 32) 2 200 220.



დაფინანსებულია
„მოსწავლეების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფის პროგრამის“
ფარგლებში